Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка № 4

Краснооктябрьского района Волгограда»

Введено в действие
приказом заведующего МОУ
Центр развития ребенка № 4
от «03» сентября 2018г. № 74
заведующий МОУ
Центр развития ребенка № 4
_____/Горшенина В.В./

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Педагогического Совета МОУ
Центр развития ребенка № 4
Протокол № 1 от «31» августа 2018г.
Председатель Педагогического Совета МОУ
Центр развития ребенка № 4
_____/Горшенина В.В./

Рабочая программа
старшей группы
5-6лет
на 2018-2019 учебный год

Воспитатели: Шеркевич Елена Владимировна

Первая квалификационная категория

Кисленко Оксана Александровна

Высшая квалификационная категория

Волгоград 2018

Пояснительная записка

1.1 Рабочая образовательная программа воспитателей Шеркевич Е.В., Кисленко О. А. разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13
3. «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
4. «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;
5. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15).
6. Основной образовательной программой муниципального образовательного учреждения «Центр развития ребёнка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда».

Срок реализации программы 01.09.2018 - 31.08.2019гг.

1.3 Целью педагогической деятельностипо достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи педагогической деятельности

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
5. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.
6. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
5. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
6. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
7. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.
8. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
9. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
10. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
11. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о

родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
12. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.
13. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
14. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
15. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
16. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
17. Развивать певческие умения.
18. Стимулировать освоение умений игрового музыцирования.
19. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
20. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

1.4 Индивидуальные особенности детей 5 - 6лет.

Возрастные особенности детей:
Старший дошкольный возраст (5—6 лет).

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек- Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для

запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков, и действий, и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Индивидуальные особенности

детей 5 - 6лет

Оценка здоровья детей группы.

Общая численность детей в группе 24 человек.

Группа, возраст	**Группа здоровья**					**Диагноз**			
	ЧБД	**1**	**2**	**3**	**Другая**	**Лор-патология**	**Заболевание ОДА**	**Аллер-гия**	**Дру-гое**
	4	8	13	1		1			

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	**Пол**		**Тип темперамента**	**Социально-Эмоциональная сфера**	**Познавательная сфера**
	Ж	**М**			
старшая	**10**	14	Сангвинический-12 Холерический- 5 Флегматический- 7 Меланхолический- 0	Агрессивность- 0 Тревожность - 0 Застенчивость- 2 Гиперактивность- 0	Соответствует норме развития

Сведения о семьях воспитанников группы

Тип семьи	**Количество семей**
Полная семья	19
Неполная семья	2
Многодетная семья	3
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах в старшей группе

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в старшей группе

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах в старшей группе

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в старшей группе

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1	**Двигательная деятельность**	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2. **Коммуникативная деятельность**		
2.1	Развитие речи	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация в 2 недели
3. **Познавательно-исследовательская деятельность**		
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2 образовательные ситуации
3.2	Математическое и сенсорное развитие	2 образовательные ситуации
4	**Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) и **конструирование**	3 образовательные ситуации
5	**Музыкальная деятельность**	2 музыкальных занятия
6	**Чтение художественной литературы**	1 образовательная ситуация в 2 недели
Всего в неделю		14 образовательных ситуаций и занятий

1.5. Режим работы группы № 7 — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте 5 до 6 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Организация жизни и воспитания детей в холодный период

на 2018 – 2019 учебный год.

	старшая	
	время	мин
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.10	65 35/30
Труд	8.00 8.10	10
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5
Завтрак	8.30-8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40-8.55	15
Подготовка к НО Д, трудовые поручения	8.55-9.00	5
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.00	50
Перерывы между периодами НОД-двигательная пауза	9.25-9.35	10
Самостоятельная деятельность	9.55-10.25	30
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25-10.30	5
2-ой завтрак	10.30- 10.35	5
Подготовка к прогулке	10.35-10-45	10
Прогулка: труд наблюдение-экспериментирование инд. работу двигательная игра	10.45-12.45	90 1ч 30 10 10 10

Подготовка к обеду	12.15-	10
Обед	12.25- 12.45	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.45-12.50	5
Сон	12.50-15.00	130мин 2ч. 10
Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.30	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5
Уплотненный Полдник с элементами ужина	15,30- 15.40	10
Подготовка к НОД	15.40- 15.45	5
Непосредственно образовательная деятельность кружки	15.45-16.10	25
Подготовка к прогулке	16.10-16.20	10
Прогулка: инд. работу двигательная деятельность самостоятельная игровая деятельность	16.20-19.00	160 2ч.40 10 70 85 1ч 25 м
Образовательная деятельность		115 1ч 55м
Свободная деятельность		175 2ч55
Двигательная нагрузка		148 2ч 28м

Организация жизни и воспитания детей в теплый период.

	старшая	
	время	мин
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.10	65 35/30
Труд	8.00 8.10	10
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.15-8.25	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5
Завтрак	8.30-8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40-8.55	15
Подготовка к НО Д, трудовые поручения	8.55-9.00	5
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.00	50
Перерывы между периодами НОД-двигательная пауза	9.25-9.35	10
Самостоятельная деятельность		
Подготовка ко 2 -му завтраку	10.00-10.10	10
Подготовка к прогулке	10.10-10-20	10
Прогулка: труд наблюдение-экспериментирование инд. работу двигательная игра	10.20-12.15	115 1ч 55 10 15
Подготовка к обеду	12.15-	10
Обед	12.25- 12.45	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.45-12.50	5
Сон	12.50-15.00	130 мин 2ч. 10

Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.25	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5
Уплотненный Полдник с элементами ужина	15.30- 15.40	10
Подготовка к НОД	15.40- 15.45	10
Непосредственно образовательная деятельность кружки	15.45-16.05	20
Подготовка к прогулке	16.05-16.15	10
Прогулка: инд. работу двигательная деятельность самостоятельная игровая деятельность	16.15-19.00	155 2ч.35 10 80 75 1ч 15
Образовательная деятельность		70
Свободная деятельность		175 2ч55
Двигательная нагрузка		158 2ч 38м

Расписание непрерывной образовательной деятельности
(из расписания МОУ« Центр развития ребёнка № 4 »)

День недели	Образовательная деятельность
понедельник	1. Коммуникативная деятельность 9.00-9.25 2. Двигательная деятельность 9.30- 9.55 3. Продуктивная деятельность (рисование \ лепка) 15.45-16.10
вторник	1. Познават-исслед. деятельность (Матем) 9.00-9.25 2.Двигательная деятельность в бассейне 11.10-11.50 3. Продуктивная деятельность (конструирование) 15.45-16.10
среда	1.Познават-исслед. деятельность 9.00-9.25 2. Коммуникативная деятельность (Обучение грамоте\ худ.лит) 9.30-9.55 3. Музыкальная деятельность 15.10-15.35
четверг	1. Коммуникативная деятельность 9.00-9.25 2. Музыкальная деятельность 10.15-10.40 3. Продуктивная деятельность (аппликация) 16.00-16.25
пятница	1. Двигательная деятельность 9.00-9.25 2. Коммуникативная деятельность (Англ) 9.30-10.30

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Возрастная группа	**Продолжительность непрерывной образовательной деятельности**	**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (кол-во НОД)**		**Недельная нагрузка**
		I половина дня	**II половина дня**	
Старшая группа (5-6 лет)	20-25 минут	45 минут	Не более 25 минут	5 часа 25 минут
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10мин				

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

Возрастная группа	**Продолжительность непрерывной образовательной деятельности**	**Недельная нагрузка**
Средняя группа (4-5 лет)	20-25мин.	14 занятий

Учебный план группы детей (4-5лет)

Образовательные области	**Образовательная нагрузка**
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	4 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	5 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Проходит сквозным вектором через все образовательные области
Количество НОД в неделю	14
Объѐм недельной образовательной нагрузки	5 час 25 мин.

Циклограмма образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год. Старшая группа.

<table>
<tr><th></th><th>время</th><th>понедельник</th><th>вторник</th><th>среда</th><th>четверг</th><th>пятница</th></tr>
<tr><td rowspan="11">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</td><td rowspan="11">7.00 - 9.00</td><td colspan="5">Игровая деятельность</td></tr>
<tr><td>➢ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей по ознакомлению с предметным миром</td><td>➢ Ситуативный разговор с детьми</td><td>➢ Настольно-печатные игры (индивидуальные и с небольшими подгруппами детей)</td><td>➢ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей в уголке занимательной математики</td><td>➢ Ситуации морального выбора</td></tr>
<tr><td colspan="5">Элементарная трудовая деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="5">➢ Трудовые поручения: сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и др.
➢ Работа с дежурными по столовой, по уголку природы, по занятиям.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Коммуникативная деятельность</td></tr>
<tr><td>➢ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций по теме "Я, ты, мы"</td><td>➢ Создание ситуаций общения, сотрудничества.</td><td colspan="2">➢ Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</td><td>➢ Работа с коллекциями</td><td>➢ Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Познавательно-исследовательская деятельность</td></tr>
<tr><td>➢ Наблюдения за деятельностью взрослых</td><td>➢ Наблюдения в уголке природы</td><td>➢ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов:
- предметный мир.</td><td>➢ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов:
- мир природы</td><td>➢ Экспериментирование (умственное, социальное, практическое) индивидуально и небольшими подгруппами</td></tr>
<tr><td colspan="5">➢ Восприятие художественной литературы и фольклора. Изобразительная деятельность</td></tr>
</table>

		➢ Закрепление ➢ ➢ стихотворений	➢ Предварительная ➢ ➢ работа по лепке, аппликации	➢ Предварительная ➢ ➢ работа по рисованию.	➢ Обсуждение ранее ➢ ➢ прочитанных произведений	➢ Обсуждение ➢ ранее прочитанных произведений
		Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.				
		Индивидуальная работа.				
Непосредсвенно-образовательная деятельность	**9.00 - 10.30**	1. Коммуникативная деятельность 9.00-9.25 2. Двигательная деятельность 9.30- 9.55 3. Продуктивная деятельность (рисование \ лепка) 15.45-16.10	1. Познават-исслед. деятельность (Математика) 9.00-9.25 2.Двигательная деятельность в бассейне 11.10-11.50 3. Продуктивная деятельность (конструирование) 15.45-16.10	1.Познават-исслед. деятельность 9.00-9.25 2. Коммуникативная деятельность (Обучение грамоте \худ . лит) 9.30-9.55 3. Музыкальная деятельность 15.10-15.35	1. Коммуникативная деятельность 9.00-9.25 2. Музыкальная деятельность 10.15-10.40 3. Продуктивная деятельность (аппликация) 16.00-16.25	1. Двигательная деятельность 9.00-9.25 2. Коммуникативная деятельность (Английский) 9.30-10.30
		Прогулка *(планируется содержание всех образовательных областей)*				

		➢ ***Наблюдения*** за объектами и явлениями неживой природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	***Наблюдения*** за объектами и явлениями в растительном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	➢ ***Наблюдения*** за объектами и явлениями в животном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	***Наблюдения*** за объектами и явлениями в растительном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	➢ ***Наблюдения*** за объектами и явлениями в социальном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей (за трудом взрослых, транспортом и т.д.)
		➢ ***Подвижные игры и упражнения,*** направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.				
		➢ ***Экспериментирование*** с объектами неживой природы.				
		➢ ***Сюжетно-ролевые и конструктивные игры*** (с песком, снегом, природным материалом).				
		➢ ***Элементарная трудовая деятельность*** детей на участке детского сада.				
	12.05 - 12.30	➢ ***Свободное общение*** воспитателя с детьми.				
		Возвращение с прогулки				
		Возвращение с прогулки				
		➢ познавательного характера (предметный и социальный мир)	***Ситуации общения*** и накопления социально-эмоционального опыта на основе сюжетов литературных произведений (чтение с последующим обсуждением).	➢ рассказывание сказки	➢ классических произведений	➢ малых фольклорных форм
		Трудовые поручения ***Индивидуальная работа*** с дежурными по столовой.				
	15.00 -	***2-ая половина дня***				
		Двигательная деятельность: гимнастика после сна, дыхательные упражнения, водные процедуры **(15.00 - 15.15)**				

НОД	**19.00**	15.45-16.10Изобразительная деять (рисование /лепка)		15.45-16.10Коммуникативная деятельность(Обучение грамоте/ худ. Лит)	16.00-16.25Двигательная деятельность	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		***Элементарная трудовая деятельность*** **(15.00 - 19.00)**				
		➢ трудовые поручения: сервировка столов к ужину, уход за комнатными растениями и др.				**15.15 - 15.40**
		➢ образовательные ситуации по овладению навыками самообслуживания				➢ ***Коллективный труд.*** 1 - 3 нед.
		➢ индивидуальные поручения (хозяйственно-бытовой труд)				
		➢				
		➢				➢ ***Творческая***
		➢				➢ ***мастерская*** 2 - 4 нед.
		Прогулка **(16.10 - 17.30)**				
		➢ ***Наблюдения*** за объектами и явлениями неживой природы. ➢ ***Подвижные игры и упражнения.*** ➢ **Самостоятельные игры** детей				
		Коммуникативная деятельность **(15.40 - 16.00)**				

		➢ ***Ситуации общения*** и накопления социально-эмоционального опыта реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим).	**15.15 - 15.40** ➢ ***Музыкально-театральная и литературная гостиная***	➢ ***Ситуации общения*** и накопления социально-эмоционального опыта реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим). ➢ Индивидуальная работа по развитию речи (ГСР)	➢ ***Ситуации общения*** и накопления социально-эмоционального опыта условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений)	➢ ***Обсуждение проблемных ситуаций*** ➢ Индивидуальная работа по развитию речи (ЗКР)
		Игровая деятельность (17.30 - 19.00)				
		15.15 - 15.40 ➢ ***Совместная строительно-конструктивная игра***воспитателя и детей. ➢ ***дидактические игры и упражнения:*** - 1-3 нед. -на рассматривание и сравнение предметов и предметных картинок; трафареты, штриховка; - 2-4 нед. - мозаика, силуэты.	➢ ***Сенсорный и интеллектуальный тренинг*** 1нед. - блоки Дьенеша, 2 нед. - палочки Кюизенера, 3 нед. - игры Воскобовича, 4 нед. - по усмотрению воспитателя ➢ ***Кдидактические игры и упражнения:*** 1-2 нед.- цвет; форма, 3-4 нед. - величина,	➢ ***Совместная игра*** *воспитателя и детей* (игра-драматизация, режиссерская игра). ➢ ***дидактические игры и упражнения***на развитие мелкой моторики.	➢ ***дидактические игры и упражнения***на развитие ориентировки в пространстве. ➢ ***Игровые упражнения*** по освоению изобразительных навыков(лепка, аппликация).	➢ ***Совместная сюжетно-ролевая игра*** воспитателя и детей

- Ежедневно проводится:
  - ✓ утренняя гимнастика, массаж рук, пальчиковая гимнастика;
  - ✓ зрительная гимнастика (2-3 раза в день);
  - ✓ между занятиями - двигательная пауза.
- Ежедневно планируется и проводится работа с родителями.

2 РАЗДЕЛ.

Проектирование образовательного процесса.

2.1Тематическое планирование образовательной деятельности в МОУ «Центр развития ребёнка №4»

Неделя	Тема	Возможные тематические дни
Сентябрь		
1	Наш детский сад	- 1 сентября - День знаний.
2	Осень	- 9 сентября - международный день красоты. -13 сентября День озера Байкал. -13 сентября - День парикмахера.
3	Труд людей осенью	- 19 сентября - день рождения «Смайлика».
4	Мир вокруг нас	- 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. -29 сентября - Международный день моря.
Октябрь		
1	Дом, в котором мы живём	- 1 октября - Международный день пожилых людей. - 1 октября - Международный день музыки. - 4 октября Всемирный день улыбки. - 4 октября -Всемирный день животных. - 5 октября - День учителя в России.
2	Дом, в котором мы живём	- 11 октября -Международный день девочек. - 14 октября - Покров Пресвятой

		Богородицы.
3	Мир предметов и техники	-20 октября -Международный день повара.
4	Труд взрослых. Профессии	-28 октября -Международный день анимации.
Ноябрь		
1	Поздняя осень	-7 ноября - Всемирный день мужчин (день Отца).
2	Семья и семейные традиции	-12 ноября - Синичкин день.
3	Наши друзья-животные	- 20 ноября -Всемирный день детей. -21 ноября -Всемирный день приветствий.
4	Я и моё тело (что я знаю о себе?)	- 25 ноября - День матери в России.
Декабрь		
1	Будь осторожен!!! (неделя безопасности)	-7 декабря - Международный день гражданской авиации.
2	Зимушка-зима	-9 декабря - День Героев Отечества. - 10 декабря - День прав человека. -14 декабря День Наума Грамотника.
3	Новый год	- 15 декабря – Международный день чая.
4	Зимние чудеса	-27 декабря - День спасателя Российской Федерации. -28 декабря - Международный день кино.
Январь		
2	Играй-отдыхай! (неделя игры)	- 11 января - Международный день спасибо. -13 января Васильев вечер, Щедрый вечер (Меланка). -14 января - Старый Новый Год.
3	«Юные волшебники»	-18 января – Всемирный день снега. - 19 января - Крещение Господне (Богоявление). -21 января – Международный день

		объятий.
4	«Почемучки»	-25 января - Татьянин день и День Студентов.
Февраль		
1	Уроки вежливости и этикета	-2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г. (Битва под Сталинградом).
2	Зимние забавы, зимние виды спорта	-10 февраля День Домового. - 14 февраля - День Святого Валентина (День всех влюбленных).
3	Защитники Отечества	- 15 февраля – Сретение Господне. -21 февраля - Международный день родного языка. -23 февраля - День Защитника Отечества.
4	Искусство и культура	-27 февраля – Международный день полярного медведя.
Март		
1	8 марта (о любимых мамах и бабушках)	-1 марта – День кошек в России. -3 марта Всемирный день дикой природы. -4 марта 2019г. МАСЛЕНИЦА.
2	Мальчики и девочки	- 14 марта – Международный день рек.
3	Весна пришла!	- 20 марта - День весеннего равноденствия и Международный день счастья. - 21 марта - Международный день леса и День Земли. - 22 марта Праздник Жаворонки (Сороки) и Всемирный день воды.
4	Удивительный и волшебный мир книг!	-27 марта - Всемирный день театра. -30 марта День защиты Земли.
Апрель		
1	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	-1 апреля - День Смеха и Международный день птиц.

		-2 апреля- Международный день детской книги. -7 апреля - Всемирный день здоровья.
2	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	-12 апреля - всемирный День авиации и космонавтики.
3	Пернатые соседи и друзья	
4	Дорожная азбука (ПДД)	-29 апреля - Международный день танца. -30 апреля День пожарной охраны.
Май		
1	9 мая-День Победы	-3 мая День солнца.
2	Экологическая тропа (мир растений)	
3	Водоёмы и их обитатели	- 15 мая - Международный день семьи. -18 мая - Международный день музеев.
4	Путешествие в страну загадок	-27 мая- День библиотек. -28 мая - День пограничника.

2.2 Проектное комплексно-тематическое планирование

Месяц, неделя	Тема	Образовательные области				
		Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Физическое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**
Сентябрь **1 неделя**	**Наш детский сад**	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.	Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, формировать умение у объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.	Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.	Развивать скорость и силовые качества.	Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Сентябрь **2 неделя**	**Осень**	Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).	Познакомить детей с явлениями многозначительности на примере «золотой». Обогащать словарь детей образными словами и выражениями, синонимами.	Формировать у детей представления об осени, листопаде. Развивать наблюдательность через изменения в природе. Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, фруктов, деревьев, беседа об изменении их осенью.	Развивать умение выполнять ходьбу с ускорением, изменяя положение рук и используя широкий шаг.	Формировать умение детей рисовать с натуры. Передавая форму и окраску осенних листьев. Развивать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения нужных оттенков и передачи осеннего колорита.
Сентябрь **3 неделя**	**Труд людей осенью**	Сформировать у детей представления об урожае. Расширить представления о роли труда в жизни людей на основе ознакомления с различными профессиями.	Формировать умение детей вести диалог. Побуждать задавать вопросы и отвечать на них.	Воспитывать бережное отношение к урожаю, уважение к труду людей, которые его выращивают.	Формировать у детей навык прыжков на двух ногах. Развивать выносливость.	Формировать умение самостоятельно находить новые конструктивные решения, самостоятельно выбирать материал.

Сентябрь **4 неделя**	**Мир вокруг нас**	Продолжать формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	Формировать умение связно и последовательно пересказывать небольшие сказки, рассказы.	Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.	Закреплять умение согласовывать движения рук и ног.	Развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин.
Октябрь **1-2 неделя**	**Дом, в котором мы живём**	Расширять представления детей о родном городе, о своей стране. Продолжать знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети.Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.	Формировать умение у детей строить предложения разной грамматической структуры. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество.	Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада. Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности; умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.	Повторить игровые упражнения с мячом. Развивать умение наблюдать за движением мяча.	Формировать умение определять, что общего у всех домов, чем они отличаются. Формировать умение распределять изображение по всему листу, определять место отдельных предметов.
Октябрь	**Мир**	Обогащение	Формировать умение	Поддерживать и	Закреплять умение	Формировать умение

3 неделя	**предметов и техники**	представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.	передавать содержание текста своими словами на примере описания предметов бытового обихода.	стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, устанавливая связь между ними. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, так как любая вещь создана трудом многих людей.	держать равновесие.	располагать изображение по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками, развивать эстетическое восприятие.
Октябрь **4 неделя**	**Труд взрослых. Профессии**	Создать условия для уточнения и обобщения представлений детей о профессиях.	Расширить и активизировать словарь по теме.	Понимать значимость профессии в жизни людей. Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий.	Развивать равновесие, глазомер.	Формировать умение грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом.
Ноябрь **1 неделя**	**Поздняя осень**	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с правилами безопасного поведения в природе.	Формировать навык составления рассказа по картине с опорой на знания на тему «Осень».	Вовлекать детей в коллективный разговор и отвечать на вопросы «Что изменилось в природе?»,«Кто и зачем собирает урожай и	Развивать умение придавать определенное направление при прокатывании мяча.	Формировать умение у детей использовать особенности природного материала

		Расширение представлений о неживой природе.		пересаживает растения?».		и его формы в целях создания живописной композиции.
Ноябрь **2 неделя**	**Семья и семейные традиции**	Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.	Развивать умение составлять описательные рассказы о своей семье и о своих близких.	Рассказ воспитателя «Россия-многонациональная страна». Обсуждение различных традиций.	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	Формировать умение у детей рисовать волнистые линии, коротких завитков и трави концом кисти.
Ноябрь **3 неделя**	**Наши друзья-животные**	Расширять представление детей о домашних и диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме.	Формировать умение у детей составлять сюжетный рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о внешнем виде и жизни животных. Развивать умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных.	Обсуждение и ответы на вопросы на темы «Домашние и дикие животные, польза и вред в жизни человека», «Красной книге» и ее «обитатели». Воспитывать любознательность, интерес к животному миру.	Формировать умение у детей выполнять физические упражнения в естественных условиях. Развивать равновесие, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к	Развивать навык лепки различных животных по представлению. Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для разных животных.

					совместным игровым действиям.	
Ноябрь **4 неделя**	**Я и моё тело (что я знаю о себе?)**	Формировать умение различать понятия «часть тела», и «орган». Уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы.	Объяснить детям, как образуется речь у человека. Познакомить детей с процессом речеобразования и со значением разных органов в образовании звуков.	Коллективное обсуждение о частях тела человека и какую функцию они выполняют.	Формировать у детей представление о правильном положении головы и туловища при ходьбе.	Упражнять детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине; продолжать формировать умение рисовать крупно, во весь лист.
Декабрь **1 неделя**	**Будь осторожен!!! (неделя безопасности)**	Формировать умение у детей правильно вести себя на морозе.	Закреплять представления о видах транспорта и обобщающее наименование «транспорт».	Совершенствовать знания детей о мерах безопасности. Воспитывать самостоятельность, ответственность за своё здоровье.	Закреплять умение при скольжении по ледяным дорожкам действовать на полусогнутых ногах; туловище наклонено вперед.	Совершенствовать технику изображения фигуры людей, машины. Развивать чувство композиции: формировать умение гармонично размещать рисунок на

						бумаге.
Декабрь **2 неделя**	**Зимушка -зима**	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.	Составление коллективных рассказов на зимнюю тематику. Обогащать речь существительными, прилагательными и глаголами.	Обсуждение и ответы на вопросы «Зимушка – зима», «Времена года», «Что бывает зимой? ».	Обучать детей сохранять равновесие при передвижении по скользкой поверхности.	Развивать умение планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей.
Декабрь **3 неделя**	**Новый год**	Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	Формировать умение детей пересказывать содержание литературного текста связно, последовательно, выразительно. Закрепить умение громко и чётко произносить слова.	Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить	Развивать силу мышц ног, ловкость.	Обучать детей вырезать звёздочки из красивых фантиков. Формировать умение у детей рисовать с натуры еловую веточку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в

				близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.		пространстве.
Декабрь **4 неделя**	**Зимние чудеса**	Формировать представления детей о льде и его свойствах. Формировать умение правил безопасного поведения на льду.	Совершенствовать умение при описании событий указывать место и время действия. Придумывание зимних загадок.	Ответы на вопросы «Каким бывает снег?», «Что необычного происходит зимой?».	Развивать ловкость, меткость, глазомер.	Совершенствовать изобразительную технику, формировать умение лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. Формировать умение детей передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ нарядной ёлки.
Январь **2 неделя**	**Играй-отдыхай! (неделя игры)**	Знакомство с народными играми и забавами. Рассматривание: сюже тных и предметных картинок, иллюстраций по теме.	Вовлекать детей в общий разговор, побуждать высказываться на темы из личного опыта.	Уточнить знания детей о том, как мы играем на прогулке,о правилах безопасного поведения на улице зимой.	Упражнять детей в метании снежков на дальность.	Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.
Январь	**«Юные волшебн**	Расширять знания детей о свойствах и	Формировать умение детей внимательно	Поддерживать интерес детей к самостоятельному	Продолжать работу по формированию	Формировать умение детей свободно

3 неделя	**ики»**	качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Расширять представления детей об окружающем мире в процессе экспериментальной деятельности.	слушать произведение, понимать его смысловую идею. Развивать образное восприятие, логическое мышление.	экспериментированию; развивать коммуникативные качества.	у детей правильной осанки и плоскостопия у детей.	экспериментировать с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс).
Январь **4 неделя**	**«Почему чки»**	Обращать внимание детей на новые, необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами.	Развивать умение детей выразительно передавать диалог действующих лиц при пересказе сказки без наводящих вопросов воспитателя.	Умение вести наблюдение, сравнение, анализ; пользоваться схемами, моделями. Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представление о мире.	Развивать физические качества: ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.	Продолжать формировать умение детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.
Февраль	**Уроки вежливос**	Формирование у детей ценности	Обогащать словарь детей образными	«Обидные слова» - дать представление о том, что	Развивать силу	Формировать умение

1 неделя	**ти и этикета**	представлений о добре и зле; обучение способам и формам выражения доброты друг к другу, родным и окружающим людям, животным, природе.	словами выражениями. Развивать речевой слух, речевое дыхание. Формирование умений у детей улаживать конфликты с помощью речи, спокойно, с помощью мимики.	плохие слова могут обидеть. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости.	броска, ловкость.	располагать изображение по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками, развивать эстетическое восприятие.
Февраль **2 неделя**	**Зимние забавы, зимние виды спорта**	Систематизация представлений детей о зимних развлечениях. Знакомство с зимними видами спорта.	Закреплять умение составление рассказа на зимние темы. Отгадывание загадок: о спортивных предметах, играх, о снеговике, снежной бабе и др.	Обсуждение темы «Будем спортом заниматься» и ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние виды спорта».	Развивать ловкость, силовые качества, координацию движений.	Формировать умение детей создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное отношение его частей.
Февраль **3 неделя**	**Защитники Отечества**	Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности	Активизировать в речи детей слова обозначающие рода войск, качества характера присущие солдатам.	Воспитывать у детей чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к защитникам Отечества. Вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов.	Развивать ориентировку в пространстве, быстроту реакции. Воспитывать желание заниматься физкультурой.	Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Формировать умение детей создавать в рисунке

		защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.				образ российского воина, передавая характерные особенности костюма, позы человека, его оружия.
Февраль 4 неделя	**Искусство и культура**	Создать условия для знакомства с обрядовыми праздниками, их традициями и обычаями, с таинственным языком символических образов народного декоративного искусства.	Формировать умения у детей пересказывать текст своими словами, рассуждать. Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей. Чтение былин.	Ознакомительная беседа «Народная культура, культурные традиции». Прививать любовь к традиционным праздникам, развивать понимание названий праздников.	Развивать ловкость, гибкость.	Воспитывать интерес к историческому прошлому своего народа, желание и умение применять полученные знания в продуктивном творчестве.
Март 1 неделя	**8 марта (о любимых мамах и бабушках)**	Воспитывать детей ценить труд, уважительно относиться к выполнению работы по дому, независимо от того, кто её выполняет - мама или папа.	Развивать умение составлять рассказы о мамах и бабушках. Развивать умение образовывать наименования лиц женского пола.	Обсуждение темы «Профессии наших мам». Рассказы детей о профессиях своих мам. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и	Развивать умение выбирать разные способы подлезания в зависимости от высоты препятствия.	Сформировать умение у детей лепить кондитерские и кулинарные изделия, формовать вручную скульптурным способом.

		Знакомить с профессиями, в которых женщины добились наибольших успехов.		сверстникам, к тем, кто о них заботится.		Развивать воображение. Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта.
Март 2 неделя	**Мальчики и девочки**	Помогать познавать самих себя, систематизировать знания в поло-ролевой идентификации. Формировать умение оценивать стили поведения, высказывать своё к ним отношение.	Продолжать рассказывать о себе, как о представителе определённого пола, передавать словами жизненные впечатления. Развивать связанную и диалогическую речь.	Беседа о гендерной принадлежности детей. Формировать стремление утвердится в половой принадлежности.	Продолжать развивать умение детей идентифицировать свою половую принадлежность, связанную с физическими возможностями девочки/мальчика, мужчины/женщины.	Совершенствовать детей в создании замысла в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла. Развивать чувство композиции, умение рассказывать о своём рисунке.
Март 3 неделя	**Весна пришла!**	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы,	Помочь запомнить названия весенних месяцев. Формировать умение детей слушать стихи, определять, о каком времени года в них	Обсуждение и ответы на вопросы, как изменяется природа зимой. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими,	Развивать равновесие, гибкость, ловкость.	Познакомить детей с различными способами рисования развесистых деревьев, передавая разветвлённость

		травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.	говорится. Развивать память, внимание, речь.	запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.		крон.
Март **4 неделя**	**Удивительный и волшебный мир книг!**	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).	Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.	Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать желание заниматься спортом.	Развивать умение рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами.
Апрель **1-2 неделя**	**Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя**	Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение	Формировать умение детей составлять короткий рассказ на тему «Растем здоровыми».	Вступительная беседа о здоровье, его видах. Знакомство с профессиями взрослых, которые нас лечат.	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами	Совершенствовать умения детей задумывать содержание своего рисунка в

	здоровья)	представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.). Знакомство с историей олимпийского движения.			соревнования. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.	определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы.
Апрель 3 неделя	**Пернатые соседи и друзья**	Закрепить знания и дать новые представление о птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт). Умение делить птиц на перелётных и зимующих.	Формировать умение характеризовать персонажей сказки по их поступкам.	Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.	Развивать ловкость, смелость.	Формировать умение детей создавать в рисунке образ сказочной птицы, используя цветной фон, изобразительные материалы. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие.
Апрель 4 неделя	**Дорожная азбука (ПДД)**	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный	Упражнять детей в составлении предложений из набора слов, придумывать	Коллективное обсуждение правил дорожного движения и поведения на улице.	Упражнять детей в умении действовать в соответствии с	Показать средства изображения сюжетной связи

		переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.	предложения из двух-трех слов.		азбукой уличного движения. Закрепить знания ПДД.	между объектами: выделение главного и второстепенного**.**
Май **1 неделя**	**9 мая- День Победы**	Создать условия для формирования знаний детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, как Дне Великой Победы русского народа, используя ИКТ.	Развивать умения детей составлять рассказ, опираясь на вопросы. Развивать устную речь, обогащать словарный запас на данную тематику.	Встреча с ветеранами войны по семейным фото. Обсуждение смелости и труда во время войны. Воспитывать мужество, желание защищать свою Родину, чувство гордости и уважение к ветеранам.	Приучать детей к безопасным действиям в естественных условиях, используя полосу препятствия.	Совершенствовать навык детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Формировать умение создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлёвскую башню,

						а вверху салют.
Май **2 неделя**	**Экологическая тропа (мир растений)**	Расширять знания детей о растениях; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.	Выявить знания детей о комнатных растениях. Формировать умение делать умозаключения и обобщения. Развивать умение использовать в речи разные типы предложений, поощрять полное высказывание.	Формировать умение детей правильно взаимодействовать с окружающим миром.	Развивать силовые качества, ловкость. Воспитывать желание заниматься спортом.	Развивать умение детей передавать характерные особенности растения (строение и направление стеблей, листьев), форму цветового горшка.
Май **3 неделя**	**Водоёмы и их обитатели**	Знакомить детей с видами водоёмов. Формировать навык у детей узнавать и правильно называть водоёмы. Создать условия для преставления детей о некоторых приспособлениях рыб к среде обитания. Формировать умение устанавливать взаимосвязь между особенностями внешнего вида	Совершенствовать навык детей выразительно передавать диалог действующих лиц при пересказе сказки.	Воспитывать желание беречь воду, охранять водоёмы от загрязнения.	Упражнять детей в умении сохранять правильную осанку при ходьбе.	Развивать умение составлять предметную аппликацию и коллективную композицию.

		животных и средой обитания.				
Май **4 неделя**	**Путешествие в страну загадок**	Формировать умение у детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определённой последовательности.	Развивать умение у детей составлять короткие смешные рассказы. Развивать у детей чувство ритма и рифмы при составлении шуток-чистоговорок.	Создание у детей праздничного настроения, условия для эмоционального и физического комфорта.	Закреплять знания о признаках правильной осанки.	Обучать детей создавать абстрактные изображения способом кляксографии. Развивать творческое воображение, фантазию, чувство цвета.

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы организации работы с детьми в МОУ
«Центр развития ребенка № 4» образовательная область

«Физическое развитие» с детьми 5-6 лет (старшая группа)

<table>
<tr><td colspan="4">1.Основные движения:
- ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;
строевые упражнения; ритмические упражнения.
2.Общеразвивающие упражнения
3.Подвижные игры
4.Спортивные упражнения
5.Спортивные игры
6.Активный отдых</td></tr>
<tr><td>НОД (непрерывная образовательная деятельность)</td><td>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</td><td>Самостоятельная деятельность</td><td>Взаимодействие с семьей</td></tr>
<tr><td>- сюжетно-игровые
- тематические
-по развитию элементов двигательной креативности
(творчества).

В занятиях по физическому воспитанию:
-сюжетный комплекс
-подражательный комплекс
-комплекс с предметами</td><td>Утренний отрезок времени
Индивидуальная работа воспитателя
Игровые упражнения
Утренняя гимнастика:
-классическая
- игровая
- полоса препятствий
-музыкально-ритмическая
Подражательные движения.
Прогулка
Подвижная игра большой и малой подвижности.</td><td>Игровые упражнения.
Подражательные движения.</td><td>Беседа.
Рекомендации по организации физкультурного уголка в домашних условиях, двигательному режиму дома и т.п .
Открытые просмотры.
Совместные игры.
Физкультурный досуг.
Физкультурные праздники.
Совместные</td></tr>
</table>

Физ.минутки. Динамические паузы. Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр.	Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Занятия по физическому воспитанию на улице. Подражательные движения. **Вечерний отрезок времени, включая прогулку** Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная -сюжетно-игровая Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. День здоровья.		занятия.
Воспитание КГН: - умение беречь себя и своё тело, - знание и применение общественных гигиенических правил, -умения в культуре приема пищи, - умения пользования столовыми предметами. 2.Сохраниение и укрепление здоровья			

<table>
<tr><td colspan="4">- выражение своих чувств при общении,
- сопереживание,
- организация спортивных игр и упражнений,
- одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения.
-выполнение закаливающих процедур
3.Формирование начальных представлений о ЗОЖ
- представление об особенностях функционирования человеческого организма,
- представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух).</td></tr>
<tr><td>Обучающие игры (сюжетно-дидактические),
Развлечения по
ОБЖ,
Физминутки</td><td>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.</td><td>Сюжетно-ролевые игры

Игры на воздухе, с водой</td><td>Беседы, консультации, родительские собрания,
досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, информирование через официальный сайт МОУ.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Воспитание КГН:
- умение беречь себя и своё тело,
- знание и применение общественных гигиенических правил,
- умения в культуре приема пищи,
- умения пользования столовыми предметами.
2.Сохранение и укрепление здоровья
- организация спортивных игр и упражнений,
- одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения,
- выполнение закаливающих процедур.
3.формирование начальных представлений о ЗОЖ
- представление об особенностях строения и функционирования человеческого организма,
- представление о рациональном питании.</td></tr>
</table>

Развлечения, ОБЖ, физминутки	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, общение, информирование через официальный сайт МОУ.

Формы работы с детьми образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» с детьми 5-6 лет старшей группы

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми			
Беседы, ситуативный разговор, образовательные ситуации, НОД, экспериментирование (социальное, умственное), чтение худ. литературы, проблемные ситуации, проекты, праздники, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); дежурство; тематические досуги. Ситуации общения и взаимодействия. Ситуации морального выбора.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт.игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность	Совместные проекты, досуги, личный пример, экскурсии.
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности			
Викторины, КВН, проекты, познавательные досуги, тематические досуги, чтение,	Тематические досуги. Создание коллекций. Проектная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры,	Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-

экскурсии.	Исследовательская деятельность.	продуктивная деятельность, дежурство, создание коллекций.	музеи.
Формирование патриотических чувств			
Познавательные беседы, проекты, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, презентации, мини-музеи.	Игра. Наблюдение. Упражнение.	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность.	Конкурсы, праздники, экскурсии, тематические встречи, мини-музей, проекты.
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу			
Познавательные викторины, КВН, моделирование, чтение.	Объяснение. Напоминание. Наблюдение.	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация.	Семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей.
формирование основ собственной безопасности -азбука пешехода - азбука юного пожарного - я среди людей			
Беседы, НОД, ситуативный разговор, образовательные ситуации. Чтение Объяснение, напоминание. Упражнения, Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций. Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Ситуации общения и взаимодействия. Показ, объяснение, Напоминание.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Продуктивная деятельность.	Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы. Информационные стенды-рекомендации родителям.

			Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома. информирование через официальный сайт МОУ.
Формирование предпосылок экологического сознания -ребенок и природа			
НОД, образовательные ситуации, проекты. Целевые прогулки. Встречи с интересными людьми. Беседы, чтение, Напоминание. Рассказ Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций. Создание коллекций.	Ситуации общения и взаимодействия. Показ, объяснение, образовательные ситуации. Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры. Исследовательская деятельность (опыты, практические экспериментирования). Культурно-досуговая деятельность: - викторины; -кроссворды. Лабиринты и т.п.	Творческие задания, Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Продуктивная деятельность.	Выпуск буклетов. Выставки поделок, рисунков. Рекомендации для родителей. Проекты.

Формы работы с детьми – *трудовая деятельность с детьми 5-6 лет*

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Самообслуживание 5-6 лет			

Чтение художественной литературы. Поручения, игровые ситуации, досуги.	Объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры.	Беседы, Рекомендации Наглядный материал (ширмы).
Хозяйственно-бытовой труд 5-6 лет			
Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, экскурсии.	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым деятельности, в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для книг и игр детей. Уборка постели после сна. Сервировка стола. Самостоятельное раскладывание подготовленных воспитателем материалов для НОД, их уборка.	Творческие задания, дежурство.	Рекомендации для родителей. Беседа, Совместный семейный труд детей и взрослых (дома, на дачном участке и т.д.)
труд в природе 5-6 лет			
Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр медиапрезентаций, целевые прогулки.	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги.	Рекомендации для родителей. Беседы Акции. Тематические родительские собрания Совместный труд в семье.
Художественный труд 5-6 лет			
Совместная	Показ, объяснение,	Художественный	Творческие

деятельность детей и взрослых по изготовлению поделок из различных материалов: бумага, природный и бросовый материал. Мастерская.	обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовлению пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками. Создание лэпбуков.	труд. Мастерская. Создание лэпбуков.	задания, выставки, конкурсы
формирование первичных представлений о труде взрослых 5-6 лет			
Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, досуги	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры	Беседы, Рекомендации Наглядный материал (ширмы)

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие» с детьми 5-6 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сенсорное развитие			
НОД. Экспериментирование. Образовательные ситуации. Игровые упражнения.	Игровые упражнения. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на	Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Игры с использованием	Анкетирование. Информационные памятки. Консультации. Тематические родительские

Игры (дидактические). Различные виды соревнований (подг.гр.).	прогулке. Игры - экспериментирования. Развивающие игры. Образовательные и проблемные ситуации.	дидактических материалов. Наблюдение.	собрания.
Формирование элементарных математических представлений - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени			
НОД. Проблемно- поисковые ситуации. Математические игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, геоконтами и т.п., игры Воскобовича, развивающие игры Никитина. Досуг, КВН.	Игровые упражнения математического содержания. Образовательные ситуации.	Математические игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, геоконтами и т.п., игры Воскобовича. Развивающие игры Никитина.	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг, КВН Просмотр видео
Ребенок открывает мир природы			
НОД Опыты и эксперименты. Эвристические беседы. Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Ведение дневников наблюдений. Наблюдения. Составление экологических сказок.	Образовательные и игровые ситуации. Наблюдение. Труд в уголке природы, цветнике. Подкормка птиц. Выращивание растений. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающие игры.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Наблюдение. Экспериментирование. Развивающие игры природоведческого характера. Моделирование. Самостоятельная продуктивная	Семейные экскурсии и прогулки. Детско – родительские проекты Наблюдения. Элементарные опыты и эксперименты в семье. Чтение художественной

Просмотр познавательных. компьютерных презентаций. Работа с моделями. Работа с глобусами и картами. Создание коллекций, музейных экспозиций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Экологические, досуги, праздники, развлечения.	Беседа. Создание коллекций. Проблемные ситуации.	деятельность. Деятельность в уголке природы.	литературы. Просмотр компьютерных презентаций. Анкетирование родителей.

Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие» с детьми 5-6 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми -освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст,подг.)			
-имитативные упражнения, этюды. -сценарии активизирующего общения. -чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). коммуникативные тренинги. -совместная продуктивная деятельность. -работа в книжном уголке. -экскурсии. -проектная деятельность.	-поддержание социального контакта (ситуативный разговор, эвристическая беседа). -использование коммуникативных образцов взрослого. -коммуникативные тренинги. -тематические досуги. -гимнастики (мимическая, логоритмическая).	-самостоятельная художественно-речевая деятельность детей -сюжетно-ролевая игра -игра импровизация по мотивам сказок театрализованные игры -игры с правилами -игры парами (настольно-печатные) -совместная	-рекомендации для родителей -чтение, рассматривание иллюстраций -анкетирование родителей - консультации - беседы. -досуги, праздники - экскурсии -совместные семейные проекты

		продуктивная деятельность детей	
Развитие всех компонентов устной речи - формирование лексической стороны речи - формирование грамматической стороны речи - формирование произносительной стороны речи - формирование связной речи (монологической формы			
- НОД, образовательные ситуации - сценарии активизирующего общения. - дидактические игры - игры-драматизации -экспериментирование с природным материалом - разучивание, пересказ - речевые задания и упражнения - разучивание скороговорок, чистоговорок. - артикуляционная гимнастика -проектная деятельность -обучению пересказу литературного произведения	- речевые игры. - чтение, разучивание - беседа -досуги -разучивание стихов	-игра-драматизация -совместная продуктивная и игровая деятельность детей. -самостоятельная художественно-речевая деятельность.	-рекомендации родителей -чтение, рассматривание иллюстраций, анкетирование родителей, Консультации. - открытый показ НОД.
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			
- НОД - тематические досуги - чтение художественной	- Использование коммуникативных образцов взрослого. - использование в	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - совместная	Информационная поддержка родителей. Рекомендации для

литературы - моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	повседневной жизни формул речевого этикета - беседы	продуктивная и игровая деятельность детей. - сюжетно-ролевые игры	родителей. Чтение, рассматривание иллюстраций. Анкетирование родителей. Консультации.
Формирование интереса и потребности в восприятии художественной литературы			
Чтение художественной и познавательной литературы. Творческие задания. Пересказ. Литературные праздники и досуги. Проектная деятельность. Ситуативное общение. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок Прослушивание записей. Беседы о книгах и писателях, поэтах. Тематические выставки. Театрализованные представления. Различные виды театров.	Физкультминутки. Худ.слово на прогулке. Работа в театральном уголке. Досуги. Кукольные спектакли. Тематические досуги.	Рассматривание иллюстраций к книгам. Продуктивная деятельность.	Посещение театров. Чтение х/л. Прослушивание аудиозаписей. Творческие игры. Рекомендации для родителей. Консультации. Рекомендуемая литература для чтения.

Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» с детьми 5-6 лет

Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**самостоятельная деятельность**	**Взаимодействие с семьей**
Развитие продуктивной деятельности -рисование -лепка -аппликация **2.развитие детского творчества** **3.приобщение к изобразительному искусству**			
НОД. Рассматривание предметов искусства. Беседа. Экспериментирование с материалом. Дидактические игры. Художественный досуг. Конкурсы. Выставки работ декоративно-прикладного искусства. Совместное оформление лэпбуков.	Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми. Проектная деятельность. Создание коллекций. Выставка репродукций произведений живописи. Совместное оформление лэпбуков.	Самостоятельное художественное творчество. Игра. Проблемная ситуация. Самостоятельное оформление лэпбуков.	Конкурсы работ родителей и воспитанников. Выставки детских работ. Художественный досуг. Дизайн помещений, участков. Оформление групповых помещений, музыкального зала к праздникам. Консультативные встречи. Тематические родительские собрания. Посещение музеев, выставок, и т.п.
Конструирование -из строительного материала -из бумаги			

-из бумаги -из деталей конструктора -из природного и бросового материала			
Интегрированные занятия. Игровые задания. Творческие задания. Экспериментирование. Выставки.	Объяснение Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем. Создание макета лэпбука.	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу. Самостоятельное создание макета лэпбука.	Консультации. Рекомендации для родителей.

Формы работы с детьми – *музыкальная деятельность с детьми 5-6 лет*

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие музыкально-художественной деятельности; **Приобщение к музыкальному искусству** -слушание -пение -песенное творчество -музыкально-ритмические движения -развитие танцевально-игрового творчества -игра на детских музыкальных инструментах			
НОД. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок, -беседы с детьми о музыке; -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - игры, хороводы.	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания -во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях -инсценирование песен -формирование	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», и т.д. Двигательные импровизации. Инсценирование	Консультации для родителей. Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Информационная поддержка родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Посещения детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей,

-рассматривание портретов композиторов -празднование дней рождения	танцевального творчества, -импровизация образов сказочных животных и птиц -празднование дней рождения	содержания песен, хороводов. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Детский ансамбль, оркестр.	просмотр видеофильмов, создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы по возрастным группам полностью представлено в комплексной вариативной программе «Детство» (Детство: Примерная образовательная Программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.).

2.4 Взаимодействие с родителями

Цель: Создать единое образовательное пространство развития ребенка в семье и дошкольном учреждении. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, как полноправных участников образовательное процесса. Повышение педагогической грамотности родителей.

Месяц	Мероприятия	Ответственные
сентябрь	ОБЩЕЕ РОД. СОБРАНИЕ: «Основные направления работы МОУ детского сада в 2018 – 2019году»	Заведующий
	Заседание общего родительского комитета. «Перспективы работы в новом 2017-2018 году»	Заведующий
	Выставка детско-родительских творческих работ (стенгазеты, фото, коллажи др.) «Наше лето!»	Воспитатели
	АНКЕТИРОВАНИЕ Обновление социальных паспортов	Педагог-психолог
октябрь	Осенние праздники.	Муз. руководитель, воспитатели.
	Акция «Подари улыбку», посвященная Международному дню улыбки.	Воспитатели
	Обновление материалов стенда по защите прав и достоинств ребенка.	Педагог-психолог
	Выставка совместных детско-родительских поделок из природного материала «Дары осени».	Дети Родители Воспитатели
ноябрь	Тематический день «День приветствий» (проведение различных мероприятий по группам)	Воспитатели
	Информационный бюллетень «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Ст. медсестра
	День МАТЕРИ- 29 ноября Тематическое развлечение «Мамочке моей»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родительские собрания «Ребенок с речевыми проблемами в семье»	Логопед Родители

декабрь	10 декабря Тематический день «Я имею право» (проведение различных мероприятий по гтруппам)	Воспитатели
	Конкурс совместных детско-родительских новогодних игрушек и елочных украшений «Зимние фантазии»	Ст.воспитатель
	Встреча с инспектором БДД по профилактике ДДТТ в зимний период	Заведущий
	НОВОГОДНИЕ УТРЕННИКИ.	Музыкальный руководитель, воспитатели.
январь	11 января – Тематический день, посвященный Международному дню спасибо.	Воспитатели
	День добрых дел « Не оставим без дворца ни синицу ни скворца»	Психолог
	Выставка и презентация детско-родительских семейных газет «Зимние истории».	Воспитатели, родители
февраль	Совместные мероприятия с родителями, посвященные Победе в Сталинградской битве	Воспитатели
	Папина мастерская «Сделай сам»	Воспитатели
	Фотовыставка «Папа может!».	Воспитатели
	Консультация « Правильно дышим и говорим».	Логопед
март	Утренник 8 Марта	Музыкальный руководитель, воспитатели.
	День добрых дел «Огород на окошке»	Воспитатели
	Ознакомление родителей с результатами речевого обследования воспитанников детского сада (от 3 до 7 лет).	Логопед
	Развитие у детей физических качеств в подвижных играх	Физ. инструктор
апрель	Проведение совместных мероприятий в рамках Дня Здоровья	Воспитатели
	Тематический день к Дню космонавтики	Воспитатели
	Тематический день Земли. Социальная акция «Сделай мир чище!»	Воспитатели,

		родители
	Презентация «Листков достижений»	Воспитатели
май	День добрых дел Участие в благоустройстве участков к ЛОП	Воспитатели
	Подготовка и проведение совместного праздника «День Семьи !»	Воспитатели
	Проведение итогового общего родительского собрания. Презентация публичного отчета	Заведующий
	Создание рукописных книг «И помнит мир спасенный…»	Воспитатели
июнь	Совместное с родителями развлечение и участие в акции «1 июня – День защиты детей».	Воспитатели
	Памятки для родителей по организации безопасного летнего отдыха	Воспитатели
	Психологическая копилка «Скажи нет агрессии»	Педагог-психолог
	Анкетирование и заполнение социальных паспортов вновь поступивших	Педагог-психолог
июль	Конкурс детско-родительских рисунков на асфальте «Наше лето»	Воспитатели
	Подготовка и проведение совместного праздника День «Семьи, любви и верности» В	Воспитатели
	Консультации по запросам родителей. Оформление наглядно-текстовой информации.	Воспитатели
	« Организация физкультурно-оздоровительной работы дома в летний период»	Физ. инструктор
август	Анкетирование: Образовательные запросы родителей.	Ст. воспитатель
	Фотовыставка « Наше веселое лето!»	Воспитатели
	«Движение и здоровье»	Физ. инструктор
	Оформление папок -передвижок	Музыкальный руководитель, воспитатели.

3 РАЗДЕЛ.

Информационно – методическое обеспечение.

3.1 Описание программно-методического обеспечения старшей группы (№ 7) по образовательным областям согласно ФГОС ДО

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Детство: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Парциальная программа «Безопасность»Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Князева О. Л.	Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников	Синтез, 2002
Шипицина Л. М.	Азбука общения	СПб.: Детство-Пресс, 2000
Князева О. Л., Маханева М. Д..	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	СПб.: Детство-Пресс, 2000
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Минаева В. М.	Развитие эмоций дошкольников	М, 1999
Артемова Л. В.	Театрализованные игры дошкольников	М., 1991
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка	М.Просвещение 2004
Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Игра с правилами в дошкольном возрасте.	М.: Сфера, 2008.

Михайленко Н. Я., Короткова Н. А.	Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.	2-е изд., испр.- М.: Издательство «Гном и Д», 2001
М.В.Крулехт	Дошкольник и рукотворный мир. - 3. Авторская программа. /. - М.:	СПб.: Детство-Пресс, 2003.
Л.В. Куцакова	Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.	М. Совершенство, 1999.
.А. Парамонова.	Конструирование из природного материала.	М: Карапуз, 2007
Бабаева Т.И.	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, -	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Солнцева О. В.	Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжет-ных игр детей.	СПб.: Речь, 2010.
Ушакова Л. П.	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов.	СПб, Детство-Пресс, 2013
Н. А. Короткова	Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей.	М. ЛИНКА-ПРЕСС, 2010 (эл. вид)
Свирская Л.В.	«Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО»	Национальное образование, 2015
М. А. Пазюкова	Технология группового сбора и возможности её реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебно-методическое пособие.	Иркутск: ОГОБУ СПО «ИРКПО», 2011 (эл. вид)
Е. Г. Артамонова	Дети и дорога: основы безопасности: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении	М.: АНО «ЦНПРО», 2014. (эл. вид)

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Детство: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,	2014
Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М.	Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008
Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н.	Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008
Михайлова З. А., Иоффе Э. И.	Математика от трех до семи.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2009
Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л.	Математика до школы.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
Носова Е.А.	Логика и математика для дошкольников.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2007
Воронкевич О. А.	Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2007
Тугушева Г. И., Чистякова А. Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.	СПб.: ДЕТСТВО	2008
Гоголева В. Г.	Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4—7 лет.	СПб.: ДЕТСТВО	2004
Дыбина О. В.	Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.	2-е изд., дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О. В.	Рукотворный мир: Игры- занятия для дошкольников.	2-е изд., дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера	2014

Дыбина О. В.	. Творим, изменяем, преобразуем. Игры- занятия с дошкольниками.	2-е изд., дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера	2010
Дыбина О. В.	Что было до... : Игры- путешествие в прошлое предметов	2-е изд., дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера	2015

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5- 7 лет.	2-е изд., перераб. и дополн. М.: ТЦ Сфера.	2011
Г.А.Тумакова	Ознакомление дошкольников со звучащим словом.	М. Просвещение	2011
Ушакова О. С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера,	2011
Ушакова О.С., Сохин Ф.А.	«Знакомим дошкольников с литературой»	М. Просвещение	2004
Ушакова О.С.	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей	2-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера	2009
Шорыгина Т. А.	Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях.-	М.: ТЦ Сфера	2015
Астафьева Е. О.	Играем, читаем, пишем: Методическое пособие- конспект.	СПб.: Детство-Пресс	2009
Быкова И. А.	Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие.	СПб.: Детство-Пресс	2007

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издани

Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в д/сад	г.Москва "Карапуз-Дидактика"	2007
Курочкина Н.А.	Знакомство с пейзажной живописью. . .	СПб.: Детство-Пресс	2003.
Курочкина Н.А.	Знакомим с натюрмортом.	СПб.: Детство-Пресс	2003.
Курочкина Н.А.	Детям о книжной графике.	СПб.: Детство-Пресс	2004.
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	М.: Карапуз-дидактика.	2007
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
Курочкина Н.А.	Знакомство с натюрмортом.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,	2007
Курочкина Н.А.	Дети и пейзажная живопись.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,	2007
Курочкина Н.А.	О портретной живописи.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,	2006
Курочкина Н.А.	Детям о книжной графике.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2006
Сорокина Н.Ф. ,Миланович Л.Г.	«Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства.	М.: МИПКРО	1995
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. - - (Музыка для дошкольников и младших школьников.	М.: «Издательство ГНОМ и Д»	2000
О.П. Радынова	«Музыкальное развитие детей» в двух частях.	М. «Владос»	1997

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Детство: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,	2014
Н.В.Волочкова, Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду	М. Мозаика-Синтез	2009
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2005
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2004
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"	1988
М.Д. Маханева	С физкультурой дружить - здоровым быть	М.: ТЦ «Сфера»	2009
Ковалько В. И.	Азбука физкульминуток для дошкольников: Практичес- кие разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплек сов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы).	М.: ВАКО	2005
Калинина Т.В.	«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7лет»	М. Мозаика-Синтез	2011
Уланова Л. А., Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»	2008
А.П. Щербак	Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении	М.: Владос	1999
Л.Н. Сивачева	Физкультура – это радость	СПб.:Детство-пресс	2001
М.М. Безруких, Т.А. Филиппова	Разговор о правильном питании	М.: Олма-Пресс	2000

3.2 Описание развивающей среды старшей группы по образовательным областям согласно ФГОС ДО.

Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
1. Стеллаж для книг. 2. Столик и два стульчика, мягкий диванчик. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей. 4. Детские журналы. 5. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?» 6. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых |форм. 7. Книжки-раскраски по изучаемым темам. 8. Книжки-самоделки. 9. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе. 10. Мозаики большого и маленького размеров. 11. Конструкторы типа «Lego» большого и маленького размеров.	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Резиновый коврик. 3. Халатики, передники, нарукавники. 4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. 5. Природный материал (вода, песок, глина, камешки, шишки, ракушки, каштаны, желуди). 6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок). 7. Увеличительное стекло. 8. Игрушечные весы. 9. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки. 10. Игрушки для игр с водой и песком. 11. Комнатные растения. 12. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.	1. Стеллаж для пособий. 2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок. 3. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики. 4. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино. 5. Настольно-печатные игры по развитию речи («Подбери и назови» и т.д.) 6. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные кружки и квадраты). 7. Настенный алфавит, кубики с буквами.	1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки, саксофон, гитары, бубны. 2. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений (по совету музыкального руководителя) и детских песенок. 4. «Поющие» игрушки. 5. Восковые и акварельные мелки, цветной мел. 6. Гуашевые краски. 7. Фломастеры. 8. Цветные карандаши. 9. Пластилин. 10. Клейстер. 11. Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, клише,	1. Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов. 2. Обручи. 3. Гимнастические палки. 4. Ленты разных цветов на кольцах. 5. Кегли. 6. Тонкий канат или цветные веревки. 7. Флажки разных цветов. 8. «Дорожка движения». 9. Мишени с набором мячиков и дротиков на «липучках». 10. Кольцеброс. 11. Нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики-сокс и т.п.). 12. Ребристые и массажные дорожки. 13. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 14. Детская баскетбольная

12. Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов). 13. Пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры. 16. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 17. Кубики с изображениями («Сказки» и т.д.) 18. Блоки Дьенеша. 19. Строительный конструктор с крупными блоками. 20. Строительный конструктор со средними блоками. 21. Строительный конструктор с мелкими блоками. 22. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, оклеенные самоклеящейся пленкой коробки разных размеров и	13. «Алгоритм» ухода за растениями. 14. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки). 15. Комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа. 16. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа. 17. Занимательный и познавательный математический материал. 18. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната). 19. «Волшебные часы» (времена года, части суток). 20. Рабочие тетради «Математика — это интересно».		трафареты. 12. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки. 13. Рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ. 14. Доска для рисования маркерами. 15.Поднос с тонким слоем манки. 16. Большая складная ширма. 17. Маленькая ширма для настольного театра. 18. Стойка-вешалка для костюмов. 19. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 20. Куклы и атрибуты для обыгрывания сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный). 21.Большое зеркало. 22. Куклы разных размеров. 23. Комплекты одежды и постельного белья для	корзина.

т.п.). 23. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.). 24. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. 25. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.			кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 24. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 25. Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шали, шарфы и т.п.). 26. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Моряки», «Шоферы», «Парикмахерская»).	

4 РАЗДЕЛ.

Планируемые результаты и формы и методы их оценки.

4.1 Ожидаемые результаты реализации программы.

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами,

животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

4.2 Характеристика системы отслеживания и оценки результатов Программы.

№	Образовательная область	Методы оценки результатов.
1.	Познавательное развитие	- наблюдение; - беседа; - конкурсы; - викторина; - открытое занятие
2.	Речевое развитие	- беседа; -открытое занятие.
3.	Социально-коммуникативное развитие	- беседа; -открытое занятие; - наблюдение.
4.	Физическое развитие	-открытое занятие; - соревнование; - наблюдение.
5.	Художественно-эстетическое развитие	-выставка; -конкурсы; -открытое занятие.