Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда»

Введено в действие
приказом заведующего МОУ Центр развития ребенка №4
от «12» апреля 2019г. № 26
заведующий МОУ Центр развития ребенка №4
_____ В.В.Горшенина

УТВЕРЖДЕНО
На заседании педагогического совета
МОУ Центр развития ребенка №4
Протокол № 5 от «12» апреля 2019г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда»
за 2018 год

2018 год

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетный.

Место нахождения: 400040, Россия, Краснооктябрьский район, г. Волгоград, ул. генерала Штеменко,60а.

Адрес осуществления образовательной деятельности: 400040, Россия, Краснооктябрьский район, г. Волгоград, ул. генерала Штеменко,60а.

Телефон: 8(442) 98-28-84

e-mail: crr4@vlg-ktu.ru

Адрес сайта в сети Интернет: crr4.vlg-ktu.ru

ФИО руководителя: Горшенина Виктория Вячеславовна

ФИО старшего воспитателя: Яковлева Ирина Александровна.

В дошкольном учреждении на 31.12.2018 года числится 305 воспитанников.

Численность контингента воспитанников за последние 3 года не изменяется.

Воспитанников с особыми образовательными потребностями не имеется.

В 2018 году в детском саду функционируют 2 группы (раннего возраста), 10 групп дошкольного возраста (с 3 до 8лет), 2 группы кратковременного пребывания.

на 31.12.2018:

- Группа кратковременного пребывания-2 группы (15 воспитанников).
- 1 младшая группа-2 группы (45 воспитанников);
- 2 младшая группа-2 группы (53 воспитанника);
- Средняя группа-2 группы (54 воспитанника);
- Старшая группа-4 группы (90 воспитанников);
- Подготовительная к школе -2 группы (48 воспитанников).

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

Управление учреждением и образовательным процессом осуществляется на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Порядка организации образовательной деятельности, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 ("Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N41);
- «Федерального государственного стандарта дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Постановления Правительства РФ от 05 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Устава МОУ Центр развития ребенка №4 с изменениями;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, от 25.01.16г. серия 34Л01 № 0000709,
- Свидетельство о постановке на учет в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №9 по Волгоградской области серия 34 №004315567;
- Свидетельства о государственной регистрации права на земельный участок серия 34- 34АБ №316132, выданного Управлением Федеральной регистрационной службы по Волгоградской области;
- Свидетельства о государственной регистрации права на здание серия 34 АБ №272516, выданного Управлением Федеральной регистрационной службы по Волгоградской области;

Управление МОУ Центр развития ребенка №4 осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между МОУ Центр развития ребенка №4 и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания (штат сотрудников соответствует требованиям);
- Правил внутреннего трудового распорядка МОУ Центр развития ребенка №4 ;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников МОУ Центр развития ребенка №4;
- Должностных инструкций работников;
- Программы развития МОУ Центр развития ребенка №4
- ООП ДО МОУ Центр развития ребенка №4 ;
- Учебного плана и календарного плана графика МОУ Центр развития ребенка №4
- Годового плана работы МОУ Центр развития ребенка №4;
- Рабочих программ педагогов;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

МОУ Центр развития ребенка №4 обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива, определены сроки педагогических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний управленческих команд кластера, родительского комитета, родительских собраний. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении детского сада и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы Центра развития ребенка №4 и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач ДОО.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

1.3.1. Основная цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель достигается через решение **следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

7.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи 2017-2018 учебного года

1.Реализации ФГОС ДО в условиях кластерного взаимодействия ДОО через:

-повышение компетентности и мастерства педагогов и узких специалистов детского сада в овладении проектированием образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОО;

-организацию психолого – педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС ДО;

- повышение квалификации на курсах, прохождения процедуры аттестации

2.Повышение родительской компетенции, уровня социальной и правовой ответственности в воспитании и образовании своих детей через:

-вовлечение родителей в образовательных процесс с использованиям соответствующих ФГОС ДО форм: проектов, акций, ДОД.

-развитие взаимодействия семьями воспитанников в вопросах предупреждения возникновения ситуаций, связанных с гибелью детей от внешних факторов (гибель в ДДТТ, выпадение из окон, гибель на воде и пожаре и т.д.).

-профилактику неблагополучия детей в семье, нарушений детско-родительских отношений.

3.Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов по основным направлениям ФГОС ДО и Профессионального стандарта посредством:

-активного использования в работе методических рекомендаций Н.А. Коротковой, в части организации партнерской деятельности взрослого и детей в различных формах совместной деятельности, адекватных специфике дошкольного возраста,

-квест-технологии.

4.Оптимизировать работу по обогащению РППС, направленную на реализации детских видов деятельности и потребностей детей дошкольного возраста посредством:

-использования в РППС групп лэпбуков, мобильных центров, игровых маркеров, адвент-календарей, календарей успеха.

-расширения спектра платных услуг с целью привлечения внебюджетных средств для развития РППС МОУ Центр развития ребенка №4.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1.Реализация первого этапа инновационного проекта (РИП) в условиях кластерного взаимодействия ДОО:

- повышение компетентности и мастерства педагогов и узких специалистов детского сада через изучение актуальной нормативно-правовой базы ВСОКО;

- организация деятельности рабочих групп по определению параметров, инструментария и механизмов ВСОКО;

- повышение квалификации на ПДС ВГАПО;

- разработка нормативного и методического кейсов.

2.Повышение родительской компетенции, уровня социальной и правовой ответственности в воспитании и образовании своих детей:

- вовлечение родителей в образовательный процесс с использованием соответствующих ФГОС ДО форм: проектов, акций, ДОД;

- развитие взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах предупреждения возникновения ситуаций, связанных с получений тяжелых последствий от внешних факторов;

- профилактика неблагополучия детей в семье, нарушений детско – родительских отношений.

3.Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с аксиологическим, социокультурным и компетентностным подходом к оценке качества ДОО:

- совершенствование мастерства в использовании методики Н.А.Коротковой, в части организации партнерской деятельности взрослого и детей в различных формах совместной деятельности;

- проектной деятельности
- квест- технологии.

4.Оптимизация работы по обогащению РППС, направленную на реализации детских видов деятельности и потребностей детей дошкольного возраста:

- использование в РППС групп лэпбуков, мобильных центров, игровых маркеров, адвент-календарей, календарей успеха, доски выбора;
- расширение спектра платных услуг с целью привлечения внебюджетных средств для развития РППС ДОО

1.3.2. Содержание образования и организация образовательного процесса:

Структура основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Центр развития ребенка №4 составлена в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО на основе нормативных документов::

- Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательство Российской Федерации 2012 г. № 53 ст.7598; 2013 г. № 19, ст. 2326; № 30 ст4036).
- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
- «Концепции дошкольного воспитания» от 16.06.1989г.№7/1;
- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- «СанПиН 2.4.1.3049-13 ("Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N41);
- «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- Устава МОУ Центр развития ребенка №4 ;

Образовательная деятельность в МОУ осуществляется по основной образовательной Программе дошкольного образования (ООП ДО МОУ Центр развития ребенка №4, принятой на педагогическом совете МОУ Центр развития ребенка №4 – протокол № 1 от 01.09.2016г.).

В соответствии с ФГОС ДО ООП ДО МОУ Центр развития ребенка №4 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приёмы).

Реализация ООП ДО осуществляется не только в образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, в различных видах общения и деятельности с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей воспитанников. ООП ДО обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие ребёнка - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

ООП ДО МОУ Центр развития ребенка №4 показывает:

•как, с учётом созданных условий и особенностей воспитанников, запросов родителей, общественности и социума создана модель организации воспитания и развития детей;

•какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;

•как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности дошкольников.

ООП ДО МОУ Центр развития ребенка № 4 направлена на:

•создание условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

•на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная Программа ДО МОУ Центр развития ребенка №4 разработана в соответствии с:

•Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
•Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384)
и с учетом:
•С учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МОУ Центр развития ребенка №4 предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива образовательного учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности учитываются принципы Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принималось во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МОУ Центр развития ребенка №4.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами вариативной комплексной Программой «Детство» (см.Детство: Примерная образовательная Программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014) и образовательной программой для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» (авт. Коллектив Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. (сайт ФИРО. Раздел Навигатор образовательных программ,) и может реализовываться в различных видах деятельности.

Приоритетными программными задачами развития и воспитания детей являются:
– укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
– развитие ребенка как субъекта детских видов деятельности;
–обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
–развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
–развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
–пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

–органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
–приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
–приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Реализация содержания ООП ДО велось через использование парциальных программ:

- «Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.
- «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А.Лыкова
- «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей. А.И. Буренина
- «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А., Тимофеева. Т.Л. Богина.
- «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста» М.Н. Евсеева

Реализация ООП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в вариативных комплексных образовательных программах "Детство", «Первые шаги», методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При реализации ООП ДО педагоги:

— продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

— определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

— сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

— ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

— создают развивающую предметно-пространственную среду;

— наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

— сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В МОУ проделана большая работа по оснащению развивающей среды. Каждая возрастная группа имеет свой стиль, имеются оборудованные центры для различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской), которые соответствуют особенностям детей дошкольного возраста, отвечают удовлетворению потребностей. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребёнка стремление к самостоятельности. Обучение детей строилось, как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. На конец учебного года дети показали достаточно хороший уровень развития по основным видам детской деятельности.

Оценка индивидуального развития в форме педагогической диагностики представляет собой анализ освоения воспитанниками содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и включает методики для диагностики результатов освоения ООП ДО и отслеживания процесса развития дошкольников, на основе рекомендованных авторов комплексных вариативных образовательных программ методик. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, с использованием малоформализованных диагностических методов (включенное наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса; свободные беседы с детьми; диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог). Так как законодательными актами МОУ Центр развития ребенка №4 дано право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, МОУ Центр развития ребенка №4 использует методику Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации» во всех возрастных группах

Сводная таблица освоения ООП ДО за 2017-2018 учебный год

Раздел программы	Вторая младшая группа №1	
	Начало 2017-2018	Конец 2017-2018
Речевое развитие	О – 0% Ч – 68% Н – 32%	О – 23% Ч – 77% Н – 0%
Познавательное развитие	О – 0% Ч – 90% Н – 10%	О – 23% Ч – 77% Н – 0%
Социально-коммуникативное развитие	О – 0% Ч – 81% Н – 19%	О – 23% Ч – 77% Н – 0%
Физическое развитие	О – 0% Ч – 67% Н – 23%	О – 23% Ч – 77% Н – 0%
Художественно-эстетическое развитие	О – 0 % Ч – 69% Н – 31 %	О – 100% Ч – 0% Н – 0%
Раздел программы	Средняя группа № 2	
	Начало 2017-2018	Конец 2017-018
Речевое развитие	О–0% Ч–94.7% Н–5,3%	О–23,5 % Ч–76,5 % Н -0%
Познавательное развитие	О – 0% Ч–94.7% Н –5.3%	О –23,5% Ч–76,5% Н -0%
Социально-коммуникативное развитие	О -0% Ч-89.5% Н -10,5%	О -17 % Ч-83 % Н -0%
Физическое развитие	О – 5,3% Ч–94,7% Н – 0%	О –29,4% Ч–70,6% Н-0%
Художественно-эстетическое развитие	О -0% Ч-94,7% Н-5,3%	О – 5.,9 % Ч- 94,1 % Н -0%
Раздел программы	Средняя группа 4	
	Начало 2017-2018	Конец 2017-018

Речевое развитие	О -51% Ч-42% Н-7%	О – 81% Ч – 55% Н –7%
Познавательное развитие	О-55% Ч-42% Н-3%	О-86% Ч-58% Н-0%
Социально-коммуникативное развитие	О-65% Ч -33% Н-2%	О-81% Ч-45% Н-2%
Физическое развитие	О-54,5 Ч-45.4% Н-0%	О-86,4% Ч-60% Н-0%
Художественно-эстетическое развитие	О-49% Ч-44% Н-7%	О-81,8% Ч-65% Н-0%
Разделы программы	Средняя группа № 6	
	Начало 2017-2018 учебного года	Конец 2017-2018 учебного года
Речевое развитие	О– 4% Ч – 88 % Н – 8%	О– 67% Ч – 29% Н – 4%
Познавательное развитие	О– 13% Ч – 83 % Н – 4%	О– 75% Ч – 25 %
Социально – коммуникативное развитие	О– 21% Ч – 75 % Н – 4%	О– 71% Ч – 29 %
Художественно-эстетическое развитие	О– 8% Ч – 88 % Н – 4%	Освоил– 83% Ч – 17 %
Физическое развитие	О– 25% Ч– 75 %	О– 71% Ч – 29 %
Раздел программы	Средняя групп №7	
	Начало 2017-2018	Конец 2017-2018
Речевое развитие	О – 4% Ч – 86% Н – 10%	О – 54% Ч – 42% Н – 4%
Познавательное развитие	О – 10% Ч – 82% Н – 8%	О – 56% Ч –44% Н – 0%
Социально-коммуникативное развитие	О – 16% Ч – 88% Н – 4%	О –65% Ч – 33% Н – 2%
Физическое развитие	О – 34% Ч – 41% Н – 25%	О – 53% Ч – 38% Н – 9%
Художественно-эстетическое развитие	О – 5% Ч – 81% Н – 14%	О – 80% Ч – 20% Н – 0%
Раздел программы	Подготовительная группа №8	
	Начало 2017-2018	Конец 2017-018
Речевое развитие	О – 16% Ч – 84%	О – 96% Ч – 4%

	Н – 0%	Н – 0%
Познавательное развитие	О –16% Ч- 56% Н- 28%	О –83% Ч- 17% Н- 0%
Социально-коммуникативное развитие	О- 60% Ч- 40% Н- 0%	О –96% Ч- 4% Н- 0%
Физическое развитие	О- 32% Ч- 48% Н- 20%	О –83% Ч- 17% Н- 0%
Художественно-эстетическое развитие	О- 36% Ч- 60% Н- 4%	О –96% Ч- 4% Н- 0%
Раздел программы	Подготовительная группа № 9	
	Начало 2017-2018	Конец 2017-018
Речевое развитие	О – 80,8% Ч – 19,2% Н – 0%	О – 100% Ч – 0% Н – 0%
Познавательное развитие	О – 80,8% Ч – 19,2% Н – 0%	О – 100% Ч – 0% Н – 0%
Социально-коммуникативное развитие	О – 92,3% Ч – 7,7% Н – 0%	О – 100% Ч – 0% Н – 0%
Физическое развитие	О – 77% Ч – 23% Н – 0%	О – 100% Ч – 0% Н – 0%
Художественно-эстетическое развитие	О – 84,6% Ч – 15,4% Н – 0%	О – 100% Ч – 0% Н – 0%
Раздел программы	Младшая группа №10	
	Начало 2017-2018	Конец 2017-018
Речевое развитие	О – 0 Ч – 27% Н – 73%	О – 33 Ч – 62% Н – 5%
Познавательное развитие	О – 0% Ч – 31% Н – 69%	О – 41% Ч– 59% Н – 0%
Социально-коммуникативное развитие	О– 0% Ч – 80% Н– 20%	О – 54% Ч – 41% Н – 5%
Физическое развитие	О – 0% Ч – 50% Н– 50%	О– 50% Ч – 50% Н – 0%
Художественно-эстетическое развитие	О –0% Ч– 46 % Н – 54%	О – 37,5% Ч– 62,5% Н – 0%
Разделы программы	Старшая группа № 11	
	Начало 2017-2018 учебного года	Конец 2017-2018 учебного года
Речевое развитие	О– 4% Ч – 80 % Н – 18%	О– 67% Ч – 31% Н – 2%

Познавательное развитие	О– 13% Ч – 85 % Н– 2%	О– 80% Ч – 20 %
Социально – коммуникативное развитие	О– 21% Ч – 77 % Н – 2%	О– 71% Ч – 29 %
Художественно-эстетическое развитие	О– 10% Ч – 88 % Н – 2%	О– 85% Ч – 15 %
Физическое развитие	О– 30% Ч – 70 %	О– 75% Ч – 25%
Раздел программы	Подготовительная группа №12	
	Начало 2017-2018	Конец 2017-018
Речевое развитие	О – 82% Ч – 18% Н – 0%	О – 96% Ч – 4% Н – 0%
Познавательное развитие	О-72% Ч- Н-	О-96% Ч-4% Н-0%
Социально-коммуникативное развитие	О-79% Ч-21% Н-0%	О-92% Ч-8% Н-0%
Физическое развитие	О-82% Ч-18% Н-0%	О-96% Ч-4% Н-0%
Художественно-эстетическое развитие	О-92% Ч-8% Н-0%	О-96% Ч-4% Н-0%

1.4.Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

1.4.1. Отличительной особенностью воспитательной системы МОУ Центр развития ребенка №4 является реализация принципа воспитания через деятельность разновозрастных коллективов, которые являются основным субъектом воспитания, обеспечивают свое долголетие путем передачи из поколения в поколение совместно выработанных нравственных ценностей, норм общения, навыков совместной деятельности. Совершенствование воспитательной работы в МОУ Центр развития ребенка №4 направлено на:

•обеспечение развития воспитательной системы, включающей в себя целостный образовательный процесс;

• укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни;

• формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях;

• формирование культуры речи и культуры поведения, обучающихся в МОУ и в быту;

• развитие творческих способностей воспитанников.

Решению поставленных задач способствовала деятельность в следующих направлениях:

- воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной системы, символики, истории, подвига народа в Великой Отечественной войне;
- развитие системы дополнительного образования.

Воспитательная деятельность детского сада осуществлялась по следующим направлениям:

- деятельность по формированию правосознания и гражданской ответственности;
- нравственно-патриотическое направление;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- традиционные праздники.

1.4.2. В МОУ детском саду организован спектр дополнительных образовательных услуг:

В рамках реализации закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ одним из направлений работы явилось развитие дополнительного образования дошкольников. На основании лицензии выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, от 25.01.16г. серия 34Л01 № 0000709, Администрации Волгоградской области, а также руководствуясь ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» дополнительное образование детей в МОУ Центр развития ребенка № 4 было направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья. МОУ Центр развития ребенка №4 работал в этом направлении. В 2018 году в МОУ Центр развития ребенка №4 функционировали платные кружки.

п/п	Наименование направления платной образовательной деятельности	Наименование платной образовательной услуги (курс, кружок, объединение, программа и пр.)	Получатели услуги	Общее количество потребителей
1	2	3	4	
1.	Художественно-эстетическое	Курс «Маленькие художники»	Обучающиеся 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет	41 обучающийся
2.	Художественно-эстетическое	Курс «Непоседа»	Обучающиеся 2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет	70 обучающихся
3.	Интеллектуальное	Курс "От А до Я"	Обучающиеся 5-6 лет	14 обучающихся
4.	Интеллектуальное	Курс "Самый умный"	Обучающиеся 5-6 лет	14 обучающихся
5.	Интеллектуальное	Курс "Грамотейка"	Обучающиеся 5-6 лет	10 обучающихся
6.	Художественно-эстетическое	Курс "Мукосолька"	Обучающиеся 5-7 лет	16 обучающихся
7.	Художественно-эстетическое	Курс "Бумажные секреты"	Обучающиеся 3-4 года	9 обучающихся
8.	Интеллектуальное	Курс "Всезнайка"	Обучающиеся 6-7 лет	18 обучающихся
9.	Интеллектуальное	Курс "Пиши-читайка"	Обучающиеся 5-7 лет	11 обучающихся
10.	Художественно-эстетическое	Курс "Веселые пальчики"	Обучающиеся 2-3 года	20 обучающихся
11.	Интеллектуальное	Курс "Эрудит"	Обучающиеся 5-6 лет	12 обучающихся
12.	Художественно-эстетическое	Курс «Умелые ручки»	Обучающиеся 4-5 лет	5 обучающихся
13.	Художественно-эстетическое	Курс «Колобок»	Обучающиеся 3-4 года	12 обучающихся
14	Интеллектуальное	Курс "Умники и умницы"	Обучающиеся 5-6 лет	10 обучающихся
ИТОГО: 274 потребителя				

МОУ Центр развития ребенка № 4 является бюджетной организацией. Новая социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности требуют нового подхода к формированию финансовых средств на развитие МОУ. Привлечение внебюджетных средств стало возможно благодаря оказанию платных образовательных услуг. МОУ Центр развития ребенка № 4 согласно «Плана оказания платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда», в 2018 году планировались доходы и расходы в размере 1210940,00 руб. Размер поступивших средств (по факту) составил 11576800,00 руб. Расходование средств от оказания платных образовательных услуг осуществлялось на заработную плату и начисления на заработную плату, оплату коммунальных услуг и приобретение материальных запасов.

2. Участники образовательного процесса.

2.1. Кадровое обеспечение:

В МОУ Центр развития ребенка №4 – 26 педагогов (18 – воспитателей, 1- методист, 1 – старший воспитатель, 2 – музыкальных руководителя, 1- инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1-учитель-логопед, 1-социальный педагог).

В 2017-2018 учебном году 2 педагога:

- воспитатель Крапивина Л.В. была аттестована на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель»,

-старший воспитатель Яковлева И.А. была аттестована на высшую квалификационную категорию по должности « старший воспитатель».

В 2018 году 100% помощников воспитателя прошли профессиональное обучение по профессии «Помощник воспитателя» в ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» с присвоением квалификации «помощник воспитателя».

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 73%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 38%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 27%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человека/ 23%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 15/57%
Высшая	12человек/ 46%
Первая	3 человек /11%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
До 5 лет	2 человека /7,6%
Свыше 30 лет	2 человека /7,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /7,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 15,2/%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 26/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26человек /100%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человек/ 305 человек
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	2
Инструктора по физической культуре	1
Учителя-логопеда	1
Социальный педагог	1
Старший воспитатель, методист	2
Педагога-психолога	1

2.2. Конкурсы и мероприятия, в которых приняли участие педагоги муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда» в 2018 году

№ п/п	Наименование конкурса, мероприятия, уровень	ФИО участника	Дата проведения	Результат
1.	Всероссийская научно-практическая конференция «Современное российское образование: идеи, инновации, опыт	Вишневецкая Т.В., Яковлева И.А.,	24.01.2018	Сертификат участия. Публикация в сборнике по материалам конференции
2.	Городской семинар-практикум «Формирование профессиональной компетенции педагогов дошкольных образовательных учреждений в реализации ФГОС ДО».	Сидорчук М.Н., Ветошнова Н.Ю., Кисленко О.А., Жульева Е.И., Данковцева В.В., Байкалова К.В., Шинкевич Т.А., Алимова А.Е.	30.01.2018	Приказ № 26 от 30.01.2018 Сертификаты участников.
3.	Международная научно-практическая конференция «Историко-культурный стандарт как основа формирования гражданской	Алимова А.Е., Меньшова В.А., Турко Е.А., Шинкевич Т.А., Данковцева В.В., Яковлева И.А	13.04.2018 г	Сертификаты участников конференции.

	идентичности учащихся».			
4.	IV Всероссийский конкурс творческих работ «Театр для всех»	Алимова А.Е., Данковцева В.В.	20.04.2018	Сертификаты участников
5.	Городской семинар практикум «Инновационная педагогическая технология организации игровой двигательной деятельности в контексте ФГОС дошкольного образования»	Смехова Н.В., Шайхутдинова О.С., Шинкевич Т.А., Доценко И.А., Яковлева И.А., Троянова А.С., Ветошнова Н.Ю.).	17.04.2018	Приказ № 146 от 17.04.2018). Сертификаты участников, благодарственные письма организаторам семинара.
6.	Первая сессия городского постоянно-действующего семинара-практикума «Формирование профессиональной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций в реализации ФГОС ДО»	Алимова А.Е., Ветошнова Н.Ю., Вишневецкая Т.В., Данковцева В.В., Жульева Е.И., Шинкевич Т.А., Яковлева И.А.,	20.09.2018	Приказ МОУ ЦРО № 233. Сертификаты участия.
7.	Районный семинар-практикум музыкальных руководителей «Современные технологии в музыкальном развитии дошкольников»	Меньшова В.А., Турко Е.Р., Алимова А.Е., Шинкевич Т.А.	18.09.2018	Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 18.09.2018 № 489
8.	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Ветошнова Н.Ю.	Октябрь 2018	Диплом лауреата
9.	Всероссийский форум «Педагоги России	Вишневецкая Т.В., Яковлева И.А.	30.10.2018	Сертификаты участия
10.	Районный конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер- класс педагога дошкольного образования», номинация «Лучший мастер-класс воспитателя дошкольного образовательного учреждения»	Ветошнова Н.Ю.	14.11.2018	Диплом победителя (II место) (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 14.11.2018)
11.	Районный конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер- класс педагога дошкольного	Шинкевич Т.А.	14.11. 2018	Диплом победителя (I место) (Приказ Краснооктябрьского

	образования», номинация «Лучший мастер-класс воспитателя дошкольного образовательного учреждения»			о ТУ ДОАВ от 14.11.2018)
12.	Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования», Номинация «Лучший мастер-класс воспитателя дошкольного образовательного учреждения»	Шинкевич Т.А.	20.11.2018	Диплом участника (Приказ ДОАВ от 28.11.2018 № 64)
13.	Авторский семинар Скоролуповой О.А. «Образовательная среда современного детского сада»	Вишневецкая Т.В., Данковцева В.В. Шинкевич Т.А.,	28.11.2018	Сертификаты участия
14.	Районная неделя психологии «Старшие - младшим: передаем многолетний опыт наших семей и акции социальной активности «Воспитание детей -это укрепление духа ребенка» в муниципальных дошкольных образовательных учреждения Краснооктябрьского района г.Волгограда	Литвинова М.В., Сидорчук М.Н., Алимова А.Е., Алимова Е.А., Байкалова К.В., Бельтюкова М.Б., Беспалова Е.А., Ветошнова Н.Ю., Воробцова С.Г., Данковцева В.В., Жульева Е.И., Кисленко О.А., Крапивина Л.В., Кудряшова Н.А., Ставицкая О.С., Храброва Е.А., Шайхутдинова О.С., Шеркевич Е.В., Шинкевич Т.А., Ширяева Н.С.	03.12.2018	Приказ № 648 от 03.12.2018
15.	Городской день открытых дверей «Возможности развивающей предметно-пространственной среды в условиях ФГОС дошкольного образования»,	Ветошнова Н.Ю., Яковлева И.А.	05.12.2018	Приказ МОУ ЦРО №333
16.	-II региональная научно-практическая конференция	Вишневецкая Т.В.,	06.12.2018	Сертификаты участников

	«Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов»,	Яковлева И.А.,		
17.	Районный конкурс по ПДД «Мобильный уголок ГАИ» среди педагогических работников образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования»	Кудряшова Н.А., Курилова В.А., Кисленко О.А., Шеркевич Е.В., Ветошнова Н.Ю., Шайхутдинова О.С., Алимова А.Е.	20.12.2018	Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ № 692 от 20.12.2018

Педагоги МОУ Центр развития ребенка №4 имеют награды:

1. Отраслевые награды: Почетная грамота министерства образования и науки РФ Горшенина В.В., Яковлева И.А., Вишневецкая Т.В.

2.3. Взаимодействие с родителями:

Работа с родителями строится в соответствии с планом работы МОУ Центр развития ребенка № 4. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы воспитания детей, профилактики правонарушений и вредных привычек, охраны и укрепления здоровья детей, проблемы семейного воспитания. На заседаниях Родительского комитета, рассматриваются проблемы семейного воспитания, гражданско-правового и патриотического воспитания дошкольников, а так же вопросы безопасности детей.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ Центр развития ребенка №4 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и развития ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников и с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических компетенций родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни МОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета МОУ;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на мастер-классах, ДОД, консультациях и открытых занятиях.

Основной целью установления взаимодействия МОУ Центр развития ребенка №4 и семьи является создание единого пространства семья – Центр развития ребенка, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;
- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализации ООП, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ (через официальный сайт МОУ)
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МОУ в интересах развития ребенка;
- стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.

Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения;
- активизация их педагогического самообразования.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ положены следующие принципы:

- партнерства (родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей);
- единства целей и задач (это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей);
- взаимопомощи;
- рефлексии (постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов).

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.
2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей.
3. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Основные направления работы МОУ детского сада с семьей:

- Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
- Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
- Использование опыта деятельности других МОУ для построения модели взаимодействия с родителями;
- Расширение средств и способов работы с родителями;
- Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание
- особой творческой атмосферы.

- Привлечение родителей к активному участию в деятельности МОУ;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В МОУ Центр развития ребенка №4 в 2018 году семей:

Всего	Многодетные семьи	Дети-инвалиды	Родители-инвалиды
305	15	-	-

В сентябре 2018 года было проведено изучение социального статуса каждой семьи, а именно заполнение социальных паспортов и выяснена следующая картина:

Тип семьи	**№ 1**	**№ 2**	**№ 3**	**№ 4**	**№ 5**	**№ 6**	**№ 7**	**№ 8**	**№ 9**	**№10**	**№11**	**№12**	**№ 13**	**№ 14**	**Итого**
Полная семья	24	18	20	12	21	22	19	24	26	17	17	24	11	5	260
Неполная семья	2	2	3	8	4	4	2	3	1	8	6	2	0	0	45
Многодетная семья	1	0	0	1	0	1	3	0	1	2	0	1	0	0	10
Проблемная семья	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Семья с опекуном	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Этническая семья	0	0	0	4	0	0	0	0	1	0	0	4	0	0	9

2.4. Мнение участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них

2.4.1. В МОУ на протяжении всего года систематически проводился анализ запросов потребителей образовательных услуг по разным направлениям. Анкетирование родителей показало, что повысилась удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, оказанием платных образовательных услуг, созданием условий, питанием, родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДОУ. Родители постоянно были информированы о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО через информационные уголки, сайт МОУ Центр развития ребенка №4, на родительских собраниях.

2.4.2. Система работы с социумом в 2018 году

В реализации ООП ДО МОУ Центр развития ребенка №4 с использованием сетевой формы взазаимодействия участвуют научные, медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Полное наименование организации	**Проблема, направление работы**	**Форма сотрудничества**
ВГСПУ	Повышение квалификации и переподготовка руководящих кадров (ФПК).	Предоставление базы для слушателей курсов, Организация семинаров – практикумов, мастер-классов.
ВГАПО	Повышение квалификации.	Предоставление базы для слушателей курсов организация семинаров – практикумов, проведение мастер- классов

Издательство «Учитель»	Повышение квалификации	Проведение вебинаров
«Центр развития образования»	Методическая поддержка	Проведение семинаров, мастер-классов. Проведение конкурсов
МУЗ ДП № 1	Обследование здоровья воспитанников специалистами, проведение вакцинации	Предоставление базы для врачей
МОУ СШ №76	Организация делового сотрудничества по проблемам преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном.	Деловое партнерство Взаимопосещение Совместные педсоветы. Семинары по проблемам преемственности МО
МОУ № 200, 373, 60	Сопилотные ОУ по внедрению ФГОС.	Деловое партнерство в формате кластера.

2.5.Сведения об обучающихся

В дошкольном учреждении на 31.12.2018 года числится 305 воспитанник, из них 189 мальчиков и 116 девочек. Национальный состав детей: Русские - 295, казахи - 4, армяне-2, татары-2, чечены-1. Воспитанников с особыми образовательными потребностями не имеется. Численность контингента воспитанников за последние 3 года не изменяется.

	Объем муниципального задания плановый	Фактический списочный состав
2016	305	305
2017	305	305
2018	305	305

Таким образом, в МОУ Центр развития ребенка №4 ведётся работа по сохранению контингента воспитанников, нормативная наполняемость МОУ Центр развития ребенка № 4 соблюдена 100% и выше.

Воспитанники МОУ Центр развития ребенка № 4 являются активными участниками различных конкурсов, соревнований.

№ п/п	Наименование конкурса, мероприятия, уровень	Ф.И. участников	Ф.И.О. педагога, подготовившего участника	Дата проведения	Результат
1.	Районный этап городского конкурса образовательных проектов « Эхо Победы», номинация « Я помню, я горжусь»	Бережнова Анжелика, Голубин Даниил, Григорьев Алексей	Шайхутдинова О.С.	30.01.2018	Победители (I место) (Приказ № 107 от 19.02.2018 № 107)
2.	Районный этап городского конкурса детско-родительского видео-эссе «Победа :	Воловиков Кирилл	Байкалова К.В.	30.01.2018	Призер (III место) (Приказ № 107 от 19.02.2018 № 107)

	я помню, я горжусь!, номинация «Салют Победе!»				
3.	Районный этап городского конкурса детско-родительского видео-эссе «Победа : я помню, я горжусь!, номинация « Нам нужен мир!»	Зотов Алексей	Воробцова С.Г.	30.01.2018	Призер (II место) (Приказ № 107 от 19.02.2018 № 107)
4.	Районный этап городского конкурса детско-родительского видео-эссе «Победа : я помню, я горжусь!, номинация «Салют Победе!	Каминская Маргарита	Крапивина Л.В.	30.01.2018	Призер (II место) (Приказ № 107 от 19.02.2018 № 107)
5.	Районный этап городского конкурса детско-родительского видео-эссе «Победа :я помню, я горжусь!»,номинация «Салют победе»	Кожихов Ярослав, Курмакаева Соня, Шигидина Арина	Ветошнова Н.Ю.	30.01.2019	Участники (Приказ № 107 от 19.02.2018 № 107)
6.	Районный этап городского конкурса детско-родительского видео-эссе «Победа :я помню, я горжусь!»,номинация «Нам нужен мир!»	Голубин Даниил	Шайхутдинова О.С.	30.01.2019	Призер (II место) (Приказ № 107 от 19.02.2018 № 107)
7.	Районный этап городского конкурса детско-родительского видео-эссе «Победа :я помню, я горжусь!»,номинация «Спасибо деду за победу»	Устинова Вероника	Шайхутдинова О.С.	30.01.2019	Призер (II место) (Приказ № 107 от 19.02.2018 № 107)
8.	Районный этап городского конкурса детско-родительского видео-эссе «Победа :я помню, я горжусь!»,номинация «Спасибо деду за победу»	Коноплина Мария	Шинкевич Т.А.	30.01.2019	Победитель (I место) (Приказ № 107 от 19.02.2018 № 107)
9.	Городской конкурс	Воспитанники	Шайхутдинова	16.02.2018	Призеры

	образовательных проектов «Эхо Победы», посвященного 75-летию победы в Сталинградской битве в номинации « Я помню, я горжусь!»	8 группы	О.С.)		(III место). Приказ ДОАВ №173 от 07.03.2018 г.)
10.	Районный этап XVI Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2018»,	Воспитанники старших и подготовительных групп	Музыкальные руководители: Меньшова В.А., Турко Е.Р. Воспитатель: Шинкевич Т.А., Жульева Е.И., Кудряшова Н.А., Кисленко О.А., Шеркевич Е.В., Алимова А.Е., Данковцева В.В.	13.03.2018	Приказ КТУ ДОАВ №143 от 13.03.2018 Грамоты призеров (II место) и участников
11.	Районный конкурс творческих работ «Встречаем чемпионат!»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Кисленко О.А., Шеркевич Е.В., Алимова А.Е., Данковцева В.В.	28.03.2018	Приказ КТУ ДОАВ №172 от 28.03.2018 Грамоты победителей и участников
	Районный конкурс «Мир похож на цветной луг», номинация « Вокал», Номинация «Танец»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Музыкальные руководители: Меньшова В.А., Турко Е.Р.	28.04.2018	Приказ № 270 от 28.04.2018 Призеры (II место).
12.	Районные соревнования « Веселые старты»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Педагоги : Доценко И.А., Смехова Н.В.	Май 2018	Приказ № 298 от 14.05.2018 Победители (I место)
13.	Областной конкурс социально-активных девочек и девушек	Воспитанники старших и подготовительных групп	Жульева Е.И., Меньшова В.А., Ставицкая О.С., Турко Е.Р., Алимова А.Е.	Май 2018	Приказ № 128 от 25.04.2018
14.	Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева, номинация «Культура	Воспитанники старших и подготовительных групп	Меньшова В.А., Данковцева В.В., Шайхутдинова О.С.	04.10.2018	Призер (II место) (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 04.10.2018 № 525)

	исполнения театрализованной постановки»				
15.	Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки», номинация «Лучшая роль юной артистки»	Афинова Олеся	Меньшова В.А., Данковцева В.В.	04.10.2018	Победитель (I место) (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 04.10.2018 № 525)
16.	Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева	Воспитанники старших и подготовительных групп	Меньшова В.А., Данковцева В.В., Шайхутдинова О.С.	04.10.2018	Призер (II место) (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 04.10.2018 № 525)
17.	Районный конкурс творческих работ «Краски осени», **номинация «Яркая осень»,**	Андреева Лилия, Фролова Мария, Кучинская Кристина, Першикова Нира, Клюшин Вова, Кудряшова Лера, Ларионова Ксения, Тарасова Елизавета, Лянник Анна,	Троянова А.С., Шайхутдинова О.С., Воробцова С.Г., Байкалова К.В., Алимова А.Е., Данковцева В.В., Данковцева В.В., Ставицкая О.С., Кисленко О.А., Шеркевич Е.В., Шинкевич Т.А., Крапивина Л.В., Кудряшова Н.А. Жульева Е.И., Храброва Е.А., Беспалова Е.А., Шеркевич Е.В., Троянова А.С.. Шайхутдинова	02.11.2018	Победитель (I место) Победитель (I место) Победитель (I место) Победитель (I место) Призер (II место) Призер (II место) Призер (III место) Участник Участник (Приказ Краснооктябрьского ТУДОАВ от 02.11.2018 №

	номинация «Осень в гости к нам пришла» **номинация «Осенняя фантазия»**	Картыш Ярослав, Амелин Кирилл, Шевцов Макар, Чумаченко Степан, Кронова Ева, Желонкин Демьян, Аляев Александр, Воловиков Кирилл, Шибков Михаил, Карташова Виктория, Гурьянов Артем, Волошина Светлана, Баудинахунова Мадлена, Ваньков Андрей, Ванаг Елизавета	О.С., Шинкевич Т.А., Крапивина Л.В., Жульева Е.И., Храброва Е.А., Беспалова Е.А., Шеркевич Е.В., Данковцева В.В., Ставицкая О.С. Воробцова С.Г., Байкалова К.В. Шеркевич Е.В., Беспалова Е.А. Данковцева В.В., Ставицкая О.С., Алимова А.Е., Данковцева В.В., Кисленко О.А., Шеркевич Е.В		579) Победитель (I место) Призер (III место) Призер (III место) Призеры (III место) Призер (III место) Призер (III место) Участник (Приказ Краснооктябрьского ТУДОАВ от 02.11.2018 № 579) Призер (III место) Призер (III место) Призеры (III место) (Приказ Краснооктябрьского ТУДОАВ от 02.11.2018 № 579)
18.	Районный творческий конкурс «Несуществующий дорожный знак»	Чекалова Софья, Бакаева Альбина,	Алимова Е.А., Шайхутдинова О.С.,	10.12.2018	Победители (I место)

		Бунин Михаил, Аксёненко Александр, Цепляев Семён, Степаненко Прохор, Быков Ярослав, Никляева Софья, Умбетова Дана	Кисленко О.А., Шеркевич Е.В., Крапивина Л.В., Шинкевич Т.А.		Призеры (II место) Участник Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 10.12.2018 № 676)
19.	Районный конкурс творческих работ «Новогоднее настроение» , **номинация «Ёлочная игрушка с сюрпризом»,** **номинация «Новогодняя открытка»,** **номинация «Новогодняя гирлянда»,**	Машьянова Мария, Каляндра Николай, Смольянинова Ксения Веденеева Варвара, Плуталов Иван, Корнева Александра. Москвина Кира,	Ширяева Н.С., Битюцкая О.С., Крапивина Л.В., Шинкевич Т.А., Данковцева В.В., Байкалова К.В., Воробцова С.Г., Кудряшова Н.А., Курилова В.А., Беспалова Е.А. Жульева Е.А., Храброва Е.А., Алимова А.Е..	27.12.2018	Победитель (I место) Победитель (I место) Призер (III место) Участник, Призер (III место) Призер (II место) Победитель (I место)

		Вишневецкий Александр, команда воспитанников группы № 7, команда воспитанников группы № 8	Кисленко О.А., Шеркевич Е.В., Алимова Е.А., Шайхутдинова О.С.		Победитель (I место) Победитель (I место) Участники (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 27.12.2018 №750)

3. Руководство и управление:

3.1.Организационная структура аппарата управления МОУ Центр развития ребенка № 4 направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития детского сада, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания детей;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе подавляющая часть (81%) педагогов эффективно реализуют цели и задачи образовательной деятельности, стимулируют развитие всего коллектива, работают над повышением своего профессионализма, принимают активное участие в районных и городских мероприятиях (Вишневецкая Т.В., Яковлева И.А., Сидорчук М.Н., Меньшова В.А., Турко Е.Р., Смехова Н.В., Алимова А.Е., Данковцева В.В., Кисленко О.А., Шайхутдинова О.С., Шинкевич Т.А., Ветошнова Н.Ю., Жульева Е.И.,Воробцова С.Г., Максимова С.Ю., Шеркевич Е.В., Крапивина Л.В.) .).

Основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при заведующем. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления ОУ. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития детского сада). Администрация ориентирует педколлектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться. Планирование работы детского сада осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития образовательного учреждения, с приоритетными направлениями ДОО, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в детском саду создана методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу рабочих и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

3.2. Структура управлением образовательного учреждением

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу - Совету МОУ. Основная цель его деятельности - осуществление

функций самоуправления детского сада, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует заведующий МОУ Центр развития ребенка №4, старший воспитатель и методист. Заведующий детского сада осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет МОУ, родительский комитет. Старший воспитатель и методист осуществляет методическое руководство образовательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения, осуществляет общее руководство методической и инновационной деятельностью педагогического коллектива. Педагогический совет, состоящий из 26 педагогических работников детского сада, действует для рассмотрения успешных вопросов организации образовательного процесса в МОУ Центр развития ребенка № 4.

Родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьёй и детским садом в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьёй: привлечения родительской общественности к участию в жизни детского сада, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения: помощи в укреплении материально-технической базы детского сада,

Совет детского сада содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития детского сада, оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении образовательного процесса современным оборудованием.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источником получения информации для администрации является посещение занятий, совместных мероприятий. Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности детского сада воспитанников и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития учреждения.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлении работы детского сада и направлена на достижение эффективности и качества ООП ДО, на реализацию целей образования.

Целевые установки определяли содержание контроля и выбор его методов с последующим подведением итогов в виде справок, устных информаций и др. Тематика контроля в 2018 году определялась на диагностической основе, т.е. на основе анализа содержания и результатов контроля с соблюдением принципа преемственности отдельных объектов контроля.

В соответствии с годовым планом проводились консультации, семинары-практикумы старшим воспитателем, методистом и узкими специалистами. Постоянно осуществлялся контроль за санитарно-гигиеническим и противопожарным состоянием здания, охраной труда и здоровьем воспитанников. Проводились посещения занятий, наблюдений режимных моментов во всех возрастных группах, с целью изучения педпроцесса, определения соответствия программного содержания занятий программным требованиям, оценки активности детей на занятиях, стиля общения педагогов с детьми, накопления информации о педпроцессе для дальнейшего использования в работе. Особое внимание уделялось контролю за состоянием внутренней документации. Объектом контроля были планы образовательной деятельности.

Организационная структура аппарата управления направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития ОУ, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия, творческого развития воспитанников;
- стимулирование роста профессиональных компетентностей педагогического коллектива.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе подавляющее большинство педагогов эффективно реализуют цели и задачи,

стимулирует развитие коллектива, работает над повышением своего профессионализма, принимает активное участие в мероприятиях различного уровня.

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами ООП ДО, внедрения новых технологий. Для этого в МОУ создана методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

Регулярно проводились совещания при заведующем:

1. Об организации образовательного процесса в МОУ.
2. Об организации образовательного процесса в МОУ Центр развития ребенка №4.
3. Итоги адаптационного периода в 1 младшей группе и 2 младшей группе.
4. Работа с документацией.
5. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Оздоровительная работа. Анализ заболеваемости детей.
7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе.
8. О работе по противодействию коррупции.
9. Итоги года. Организация работы в летне-оздоровительный период.

3.3. Анализ внутреннего контроля.

Внутренний контроль в 2018 году охватывал все важнейшие направления деятельности МОУ и, прежде всего, реализацию ФГОС ДО.

- Организация научно-методического обеспечения образовательного процесса. Оценивалось состояние методического сопровождения по реализации ФГОС ДО.
- Организация нормативно- правового обеспечения образовательного процесса. Оценивалось состояние нормативно - правовой документации по реализации ФГОС ДО.
- Контроль документации. Соблюдение единых требований к оформлению и ведению журналов посещаемости, личных дел.
- Контроль реализации образовательной программы реализации ФГОС ДО. Изучался уровень реализации образовательной программы, педагогических технологий и методик. Выявлялись основные затруднения педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО. Оценивалось соответствие программ ФГОС ДО. Оценивалось соответствие программ целям и задачам ФГОС ДО.
- Контроль сохранения здоровья воспитанников. Анализ своевременности и качества проведения инструктажа по ОБЖ и ДДТТ.
- Контроль состояния качества образования. Диагностика уровня подготовки воспитанников к успешному продолжению обучения в школе. Мониторинговые исследования.

Особое внимание в течение учебного года уделялось контролю за состоянием внутренней документации. Проверялись рабочие программы воспитателей, узких специалистов, на начало, и конец года были проверены и проанализированы личные дела воспитанников.

Выводы:

В 2019 учебном году следует:

- продолжить контроль качества образовательной деятельности и созданных условий в МОУ;
- продолжить контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима работы детского сада;
- продолжить контроль за состоянием внутренней документации детского сада.

4. Условия реализации образовательной деятельности

4.1. Использование материально-технической базы

Материально - техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования в МОУ Центр развития ребенка №4 соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам. Имеющееся игровое и учебное

оборудование позволяет организовать непосредственно образовательную деятельность, общение и совместную деятельность, двигательную активность.

Развивающая предметно-пространственная среда МОУ Центр развития ребенка №4 содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка. Материалы, игровое, учебное оборудование в полной мере используется для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Во всех группах МОУ Центр развития ребенка №4 определены 3 зоны с подвижными границами: рабочая, активная, спокойная. Оборудование представлено по всем видам деятельности для развития самостоятельности и поддержания инициативы детей. Материал распределён по контейнерам, обозначен маркерами в виде надписей и схематических изображений. В спокойной зоне организованы уголки уединения: семейные фото, фотоальбомы, мягкая мебель. В рабочей зоне представлен материал по контейнерам, оформлены схемы, алгоритмы для самостоятельной деятельности.

Педагоги, родители МОУ Центр развития ребенка №4 в течение года принимали активное участие в создании РППС, в оснащении игровым оборудованием и разнообразными материалами.

В 2018 учебном году администрацией МОУ Центр развития ребенка №4 проводилась работа по укреплению материально-технической базы,

Из внебюджетных средств было приобретено	**Из бюджетных средств приобретений не было**
Мебель -128876,00 руб. Канцтовары-22865,00 руб. Оргтехника-20620,37 руб. Моющие средства-198130,77	
ИТОГО-370492,14 руб.	

4.2. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Основной целью информатизации МОУ является создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Ресурсная база МОУ Центр развития ребенка №4 включает в себя:

Наименование показателя	**Сведения на 31.12.2018**
Количество ноутбуков, всего / подключенных к сети Интернет	**5/5**
Количество мультимедийных проекторов	**2**
Количество интерактивных досок	1
Количество персональных компьютеров	**0**
Количество веб-камер	**0**
Количество МФУ	4
Количество принтеров /из них с цветной печатью	4/1
Объем средств, предусмотренных на оплату трафика в 2018 году, в тыс.руб.	12000,00

Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах, специалистами, воспитателями и в управлении учебным процессом. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители. Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в учебном процессе.

Обеспечен устойчивый выход в сеть Интернет. На данный момент заключен договор с «ПАО МТС». На компьютеры, имеющие доступ выхода в сеть Интернет установлены фильтры, целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети Интернет. Ведутся работы по подключению к единой локальной сети всех компьютеров, имеющихся в МОУ.

Произведена оптимизация использования компьютерного оборудования в соответствии с запросами педагогов и родителей. Администрация образовательного учреждения осуществляется контроль за применением на занятиях и во время совместной деятельности имеющейся техники. МОУ имеет официальный сайт в сети Интернет, адрес **crr4.vlg-ktu.ru.**

5. Социально - бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

5.1. Условия для полноценного питания.

В МОУ Центр развития ребенка № 4 большее внимание уделяется вопросу организации качества питания и контролю. В соответствии с решением Волгоградской городской думы от 9 ноября 2016 г. N 49/1469 «Об утверждении положений об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда» 01.01.2017 г. питание воспитанников в МОУ Центр развития ребенка № 4 осуществляется на основании заключенных контрактов на оказание услуг по организации питания воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях с ИП Стрельников. На основании контрактов услуги по организации питания воспитанников обеспечиваются в соответствии с требованиями:

- -СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- -СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья»;
- -СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»;
- -СанПиН 2.3.2.2401-08 «Дополнения и изменения № 10 к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»;
- -СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания»;
- -СанПиН 2.3.2.2399-08 «Дополнения и изменения № 1 к санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания»,
- -СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

В МОУ Центр развития ребенка № 4 на основании Контрактов и приказа об организации питания введено в действие двадцатидневное меню, рассчитанное с учетом физиологических потребностей в энергии пищевых веществах детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов питания детей в дошкольных образовательных организациях, разработан и утвержден порядок организации питания воспитанников (график отпуска готовых блюд, режим приема пищи), назначены ответственные за оказание услуг общественного питания и создана бракеражная комиссия в составе 3–х человек с включением в состав комиссии представителя оператора питания.

Для воспитанников МОУ Центр развития ребенка № 4 организуется четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Материально-техническое оснащение и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, складского помещения в основном соответствуют санитарным правилам. В групповых комнатах МОУ имеются отдельные буфетные. Для приема пищи группы оснащены необходимой

мебелью и достаточным количеством столовой и чайной посуды в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Для помощников воспитателя в групповых ячейках имеются утвержденные заведующим инструкции по режиму обработки посуды, кухонного инвентаря, графики получения кипяченой воды. В МОУ выполняются требования СанПиН 2.4.1.3049-13 в части хранения и обработки посуды и инвентаря. Не допускается использование посуды с отбитыми краями, трещинами, сколами.

Административно-общественный контроль за качеством оказания услуг питания, поступающих на пищеблок продуктов, соблюдением условий хранения и сроков реализации осуществляется в соответствии с контрактом и приказами заведующего о бракеражной комиссии, на основании локальных актов: Положения о бракеражной комиссии, Положения о комиссии общественного контроля за организацией и качеством питания, Положения об общественном контроле за организацией питания, Положения о внутреннем контроле за качеством питании и иными. В МОУ обеспечивается контроль за надлежащими условиями хранения пищевых продуктов, соблюдением сроков их реализации, проводятся контрольные взвешивания блюд, проверка муниципального имущества на соответствие требованиям санитарии и гигиены, правилам и условиям хранения продуктов, содержания предоставленных оператору питания помещений, оборудования, инвентаря и другого имущества.

В МОУ ведется журнал бракеража готовой кулинарной продукции (в соответствии с приложением № 8 таблица 1 СанПиН 2.4.1. 3049-13. По результатам проверок составляются акты и протоколы, ведётся претензионная работа с оператором питания. В основном, в протоколах замечаний к поставляемым продуктам питания и готовой продукции нет. В МОУ Центр развития ребенка № 4 соблюдается технология приготовления блюд, контролируется режим отбора и условия хранения суточных проб готовой продукции сотрудниками оператора питания. Проводится С-витаминизация третьих блюд, о чем свидетельствуют записи в журнале проведения витаминизации третьих и сладких блюд (в соответствии с приложением № 8 таблица 2 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Вопросы контроля качества питания обсуждаются на общих собраниях, производственных совещаниях, ведутся протоколы заседаний, подтверждающие рассмотрение вопросов организации питания.

В целях пропаганды рационального питания в МОУ Центр развития ребенка № 4 проводится консультационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам организации питания детей с учетом возрастных потребностей. Ежедневно размещается меню в каждой возрастной группе с указанием объема готовых блюд. В МОУ имеются рекомендации родителям по организации питания детей вечером. В целях повышения компетентности родителей в вопросах обеспечения рационального питания детей дошкольного возраста организуются дни открытых дверей на тему: «Разговор о правильном питании», круглые столы, детско-родительские газеты и др.

Все сотрудники детского сада проходят медицинский осмотр 1 раза в год, допуск к работе у всех имеется.

5.2. Медицинское обслуживание.

В МОУ Центр развития ребенка №4 ведется систематически и планомерно работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится отслеживание состояния здоровья детей. Врач определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами. Профилактические прививки проводятся по плану, который составляется на год и корректируется ежемесячно. Картотека на детей МОУ Центр развития ребенка №4 находится в детской поликлинике № 1. В МОУ Центр развития ребенка работает медицинская сестра на 0,5 ставки. Вся необходимая документация имеется и заполняется ежедневно. В текущем году в МОУ Центр развития ребенка №4 отсутствуют травмы, отравления, несчастные случаи, однако наблюдались вспышки инфекционных заболеваний (ветрянка), количество вирусных заболеваний ОРЗ, ОРВИ снизилось; других заболеваний не выявлено. Детский сад взаимодействует с детской поликлиникой № 1, (договор по организации медицинского обеспечения детей на базе муниципального дошкольного учреждения и проведению санитарно-гигиенических, противоэпидемических,

диагностических, лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий в МОУ Центр развития ребенка №4 от 09 января 2017 года № 1). Медицинский кабинет МОУ Центр развития ребенка №4 оснащен всем необходимым оборудованием и инструментарием. Детей на педикулез и кожные заболевания - не выявлено. Все воспитанники детского сада были обследованы на энтеробиоз. Положительных результатов не выявлено.

5.3. Защита обучающихся от перегрузок.

Проблеме укрепления здоровья уделяется максимальное внимание со стороны всех сотрудников: воспитателей дошкольных групп, мед.персонала, других специалистов.
Учитывая проблему охраны здоровья детей и требования, предъявляемые к учебным занятиям в отношении образовательного процесса, педагоги постарались так спланировать работу, чтобы дети не были перегружены занятиями. Об этом свидетельствует режим работы групп, расписание занятий, организация образовательной деятельности в соответствии с нормами СанПиН. Соблюдаются все гигиенические требования к условиям обучения к условиям обучения и воспитания детей, предназначенные для предотвращения неблагоприятного воздействия на организм воспитанников и учащихся перегрузок, в том числе и при организации учебно-воспитательного процесса. Продолжена работа по рационализации организации образовательного процесса: оздоровительные режимные моменты в организации занятий; исключение факторов, негативно влияющих на здоровье детей; составление расписания занятий, предусматривающее чередование. Проводится анализ состояния здоровья воспитанников, регулярно оформляются статистические отчеты о состоянии здоровья воспитанников.

В период повышенной заболеваемости (межсезонье) ОРВИ и гриппом проводится (по согласованию со службами поликлиники и сан.эпидем. службы) комплекс специальных профилактических мероприятий:

- проф.прививки от гриппа;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- фитоциндо- терапия (лук, чеснок)
- витаминизация 3-х блюд (витамин С, отвар шиповника).
- В системе проводятся как традиционные (зарядки, прогулки на свежем воздухе, физ. минутки), так и нетрадиционные формы оздоровления детей:
- полоскание горла;
- точечный массаж;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика после дневного сна;
- воздушные ванны;
- ходьба по массажным коврикам;
- гимнастика для глаз.

По графику проводятся профосмотры детей врачами-специалистами. Дети с выявленной патологией направляются на дальнейшее лечение.

5.4. Объекты физической культуры и спорта

МОУ Центр развития ребенка имеет совмещенный спортивный зал и бассейн для проведения занятий по физической культуре и плаванью, оснащенный необходимым спортинвентарем и оборудованием. В бассейне произведен ремонт потолка современными материалами, соответствующие СанПиН, осуществлена замена освещений, установлены фены. Физкультурно-спортивное оборудование спортивного зала, бассейна и открытой спортивной площадки, используемое в образовательном процессе, ежегодно проходит испытание, которое заверяется актом.

5.5.Состояние работы по охране труда и обеспечению жизнедеятельности воспитанников и персонала

В МОУ Центр развития ребенка №4 сложилась определенная система работы с воспитанниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Знакомство

детей с правилами дорожного движения, формирование навыков правильного поведения на дорогах и улицах города начинается с младшего дошкольного возраста. Воспитательно-образовательная работа по обучению детей ПДД в МОУ строится, используя технологии программ «Дорога и дети: основы безопасности» под редакцией Прилуцкой А.А., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л, Князевой, А.А. Авдеевой, 1998г. Для успешной работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения ежегодно в МОУ разрабатывается план мероприятий по предупреждению ДДТТ. Целью обучения детей безопасному участию в дорожном движении является сохранение жизни и здоровья детей, приучение их к установленному порядку в области дорожного движения (в соответствии с ФГОС ДО). При построении системы работы по изучению дошкольниками Правил дорожного движения соблюдаются три аспекта взаимодействия с транспортной системой
города:
- Ребенок - пешеход;
- Ребенок - пассажир городского транспорта;
-Ребенок - водитель детских транспортных средств (велосипед, самокат, санки, ролики).
Основные направления и формы работы с детьми по обучению правилам дорожного движения

- Познавательные занятия;
- Восприятие художественной литературы, беседы;
- Целевые прогулки и экскурсии;
- Сюжетно -ролевые, дидактические игры;
- Праздники и развлечения;
- Встречи с сотрудниками ГИБДД,;
- Создание атрибутики к играм;
- Организация творческих выставок;
- Проведение тематических акций, недель.
- Участие в конкурсах.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах проводится планово, систематически, постоянно. Она охватывает все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок смог реализовать в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Во исполнении ФЗ «О безопасности дорожного движения», Приказа МОУ «Об организации работы по ДДТТ», Планов работы МОУ в целях профилактики ДДТТ с обучающимися, проведен анализ работы и ее результатов. За 2018 год была укреплена учебно-методическая база по ДДТТ. В всех группах обновились уголки безопасности, оснащенные необходимым дидактическим, наглядным и практическим материалом по изучению и закреплению правил дорожного движения, профилактики ДДТТ в соответствии с возрастными возможностями детей. На территории МОУ имеется транспортная площадка для практических занятий по изучению правил дорожного движения, занятия на которой проводятся согласно утвержденному плану работы. В библиотечном фонде имеется методическая литература по профилактике ДДТТ. Банк методических разработок сформирован в методическом кабинете детского сада. В плане контроля проблеме профилактике ДДТТ отводится большое внимание. Спланированы и проведены проверки документации по профилактике ДДТТ. Результаты проверки позволили сделать вывод, что необходимая документация по профилактике ДДТТ в МОУ ведется в соответствии с требованиями, нарушений и замечаний не выявлено.

В МОУ системно проводится инструктаж воспитанников по безопасному поведению на улицах, дорогах и общественном транспорте. Работа по профилактике ДДТТ строилась в тесном контакте с родителями воспитанников. Проблемы по профилактике ДДТТ рассматриваются на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях. Для педагогов проводятся консультации, организуемые отв. по профилактике ДДТТ.

В 2018 учебном году 7 педагогов МОУ Центр развития ребенка №4 приняли участие в конкурсах, посвященные безопасности дорожного движения: 7

В июне 2018 года проводилась постоянная акции "Добрая вода" было проведено мероприятие "Солнце, воздух и вода наши добрые друзья", направленное на профилактику

опасного поведения детей на водоемах Волгоградской области. Педагоги и воспитанники говорили о правилах поведения на воде.

5.6. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.

В саду успешно работает социально-психологическая служба.

5.6.1. Сопровождение образовательного процесса с детьми 1года-1 год 6 месяцев (ЦИПР)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда» реализует вариативные модели дошкольного образования, одной из которых является инновационная форма-Центр игровой поддержки ребёнка (ЦИПР). С сентября 2018года ЦИПР осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 1года до 1 года 6 месяцев на основе современных методов организации игровой деятельности.

Цель создания ЦИПР - развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Основными задачами ЦИПР являются:

- оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого-педагогического сопровождения ребенка;
-обучение родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных видов игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- ознакомление родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений с современными видами игровых средств обучения.

ЦИПР функционирует в режиме неполного дня (3-часового пребывания с 15.00 до 18.00), 2 раза в неделю (вторник, четверг). Наполняемость при организации групповой работы - не более 5 детей, совместно с родителями (законными представителями)

Образовательную деятельность с детьми осуществляют: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

Для родителей (законных представителей) проводятся: консультации, практикумы по игровой педагогике, психологические тренинги, оформляется наглядная информация; имеется инфотека: картотека периодических изданий, методические книги, выставка дидактических игр и игрушек.

Образовательный процесс организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МОУ Центр развития ребёнка №4 и рабочей программой ЦИПР.

Ожидаемые результаты:

- реализация права детей с 1 года до 1 года 6 месяцев, не посещающих дошкольное учреждение, на равные возможности получения дошкольного образования;
- развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий;
- адаптация ребёнка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение;
- оказание помощи и педагогической поддержки родителям, воспитывающим детей с 1 года до 1 года 6месяцев ;
- формирование культуры игры в семье как ведущей деятельности ребёнка.

5.6.2.Сопровождение образовательного процесса социальным педагогом:

Цель профессиональной деятельности: социально-педагогическая поддержка воспитательно-образовательного процесса и всех его участников.

Данная цель реализовывалась через решение **ряда задач**:

- реализация коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками;

- повышение педагогической грамотности родителей воспитанников;
- повышение коммуникативных навыков педагогов,
- работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

В течение 2018 года работа реализовывалась по следующим направлениям:

1. **Профилактическое направление** (организация и проведение **мероприятий** с целью **повышения педагогической компетентности педагогов и родителей** дошкольников, **профилактики нарушений психологического здоровья** участников образовательного процесса в МОУ Центр развития ребенка № 4 - собрания, педсоветы, наглядность, буклеты и пр.)
2. **Аналитико-диагностическое** (мониторинговое) – подготовка и проведение **исследований** с целью изучения социальной ситуации развития воспитанников образовательного учреждения, выявление причин и механизмов возникновения проблем в развитии и социальной адаптации.
3. **Коррекционно-развивающее (**занятия с детьми и взрослыми по исправлению выявленных нарушений и затруднений, развитие необходимых функций и качеств)
4. **Консультативное** (консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих выраженные проблемы в развитии и отклонения в поведении);
5. **Поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации** (межведомственное взаимодействие с КДН и ЗП, органами опеки и попечительства и т.д.)

Профилактическое направление:

В 2018 года были посещены социальным педагогом родительские собрания во всех группах, где родители были проинформированы об особенностях работы социального педагога, объяснены такие понятия как, семья, попавшая в трудную жизненную ситуацию, семья группы риска, неблагополучная семья и т.п. Также на совещаниях при заведующем, педагогам были разъяснены вышеописанные понятия и озвучены требование оповещать социального педагога при первых же случаях неблагополучия у ребенка.

Коррекционно-развивающее направление:

Групповая работа:

Ранний возраст – адаптация к дошкольному учреждению («Психологическая безопасность ребенка раннего возраста», Афонькина Ю.А.)

Младший возраст – курс занятий по социально-коммуникативному развитию «Я и мир» (Мосалова Л.Л.)

Средний возраст - курс занятий по социально-коммуникативному развитию «Я и мир» (Мосалова Л.Л.)

Старший возраст - курс занятий по социально-коммуникативному развитию «Уроки добра» (Семенака С.И.)

Подготовительный возраст - курс занятий по социально-коммуникативному развитию «Уроки добра» (Семенака С.И.)

Индивидуальная работа:

Работа с семьей попавшей в трудную жизненную ситуация в рамках Совета профилактики МОУ Центр развития ребенка № 4 (

Консультативное направление:

-Индивидуальные консультации : проведено более 80 консультаций с родителями по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих выраженные проблемы в развитии и отклонения в поведении.

-Групповые консультации на родительских собраниях:

- «Любовь с первого взгляда. Родители глазами детей»
- «Современные гаджеты. Друзья или враги?»
- «Детские конфликты в семье»
- «Осторожно, лето!»

-Проведение районная акция «Неделя психологии и социальной активности «Старшие - младшим: многопоколенный опыт наших семей!»

Поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:
- работа в рамках Совета профилактики МОУ Центр развития ребенка № 4,
- посещение семей, на которые поступили тревожные сигналы,
- постоянный мониторинг семей на признаки неблагополучия

5.6.3.Сопровождение образовательного процесса с детьми 2-3 лет педагога-психолога

Цель профессиональной деятельности: психологическая поддержка воспитательно-образовательного процесса и всех его участников.

Данная цель реализовывалась через решение **ряда задач**:
- реализация коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей воспитанников;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- повышение коммуникативных навыков педагогов.

В 2018 году работа реализовывалась по следующим направлениям:

1. **Психопрофилактическое направление** (организация и проведение **мероприятий** с целью **повышения психологической компетентности педагогов и родителей** дошкольников, **профилактики нарушений психологического здоровья** участников образовательного процесса в ДОУ - собрания, встречи в Клубе, педсоветы, наглядность, буклеты и пр.)
2. **аналитико-диагностическое** (мониторинговое) – подготовка и проведение **исследований** с целью изучения социальной ситуации развития воспитанников образовательного учреждения, выявление причин и механизмов возникновения проблем в развитии и социальной адаптации.
3. **коррекционно-развивающее (**занятия с детьми и взрослыми по исправлению выявленных нарушений и затруднений, развитие необходимых функций и качеств)
4. **консультативное** (консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих выраженные проблемы в развитии и отклонения в поведении).

Психопрофилактическое направление:
- установочное собрание, где рассматривались вопросы адаптации детей к дошкольному учреждению,
- встречи с родителями в течение года о течении адаптации, о прохождении диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста.

Аналитико-диагностическое направление:
- подсчет результатов адаптации воспитанников и проведение коррекционной работы при необходимости – 56 человек прошли адаптацию:

69% - имеют высокий уровень,
19% - средний уровень,
12% - низкий уровень.
- ежемесячный анализ по заполнению индивидуальных листов НПР детей – 25 листов НПР, из них 60% имеют 1 группу, 28% - 2 группу, 12% - 3 группу.

Коррекционно-развивающее направление:
Курс занятий для профилактики дезадаптации детей - «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста» (Афонькина Ю.А.)

Консультативное направление:
-Групповое консультирование с родителями – 6 встреч, на тему:
«Адаптация к детскому саду»
«Особенности развития детей раннего возраста»
- Групповое консультирование с педагогами (4 человека) – 12 встреч на тему:
«Адаптация к детскому саду»
«Особенности развития детей раннего возраста»
«Проведение диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста».
Индивидуальное консультирование – 56 встреч с родителя ми по вопросам воспитания и обучения детей, о прохождении детьми адаптационного периода.

5.6.4.Сопровождение образовательного процесса с детьми 3-8 лет педагога-психолога:

Цель: профессиональной деятельности педагога – психолога в соответствии с ФГОС ДО направленная на сохранение и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий для достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога - психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

В 2018года работа реализовывалась со всеми субъектами образовательного процесса по следующим направлениям:

1. Психологическая профилактика и просвещение.

– Организованы и проведены мероприятия с целью повышения психологической компетентности, обмена опытом семейного воспитания и развития сотрудничества детского сада с семьей **для родителей**.

- Групповые консультации на родительских собраниях на темы:
  1.«Кризис 3-х лет или «В царстве упрямства и капризов»». Группа детей младшего дошкольного возраста №8,9.
  2.«Психологические особенности возраста. Профилактика клептомании и псевдологии». Старшие группы № 4,7,2,6.
  3. «Диагностика дошкольной зрелости. Подготовительные к школе группы №8,9.
  4. «Психологические новообразования детей 3 – 4 лет». Группа №10
- Информационные бюллетени **для взрослых**:

«Как прекратить истерику у ребенка»,
«Помогите ребенку стать самостоятельным»,
«Самодиагностика для родителей в период подготовки ребенка к школе».
«Развивающие игры для детей разного темперамента: холерик, меланхолик, флегматик, сангвиник»,
«Шпаргалки для родителей: если ребенок испытывает страхи, если ребенок дерется, если ребенок много капризничает и плачет, если вы хотите вырастить успешного ребенка».

- Подготовлены и проведены мероприятия в рамках недели психологии с целью воспитания ценностного отношения к семье и ее традициям, формирования психологического здоровья всех субъектов образовательного пространства ДОУ:
  - Психологическая акция – это укрепление духа духом в форме интерактивного стенда «Аптечка для души», с помощью которого родители и педагоги обменивались рецептами воспитания детей в форме пословиц, поговорок, крылатых фраз.
  - Творческая работа «Чему мы научились у своих пап, мам, бабушек, дедушек?» в форме книги о семейных традициях «От сердца к сердцу».
  - Стендовая информация «Семейные конфликты: причины и пути предупреждения» в форме интерактивного конфликт – кейса с предложением памяток для родителей «Шесть рецептов избавления от гнева» и вариантов организации увлекательных дел для детей дома.

2. Аналитико-диагностическое (мониторинговое) направление.

- Подготовлены и проведены исследования с целью получения информации о индивидуальных особенностях психического развития детей для предупреждения и преодоления трудностей развития дошкольников.

- Изучение развития познавательных психических процессов у детей старшего дошкольного возраста № 2,4,6,7. В количестве 80 человек.
  Результаты:
  Самостоятельно справляются с тестовыми заданиями – 23 ребенка = 29%
  Справляются с помощью – 51 ребенок = 64%
  Не справляются – 6 детей = 7%
- Изучение психологического развития детей дошкольного возраста с целью определения причин возникновения проблем в личностном развитии по запросу родителей – 9 детей.

- Изучение психологического здоровья и эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста групп № 2,4,6,7. В исследовании участвовало 84 ребенка и 8 воспитателей групп.
  Результаты:
  Креативный уровень психологического здоровья – 47 детей = 56%
  Адаптивный уровень психологического здоровья – 37 детей = 44%
  Дезадаптивный уровень – 0 детей = 0%
- Диагностика дошкольной зрелости детей подготовительных к школе групп №8,9
  Результаты:
  Высокий уровень – 27 ребенка = 60%
  Средний уровень - 18 детей = 40%
  Низкий уровень - 0.
- Экспертная оценка проявлений самостоятельности детей младшего дошкольного возраста группы № 1,10. В экспертизе принимали участие 4 воспитателя, 52 ребенка.
  Результаты:
  Высокий уровень возрастного развития самостоятельности как позитивного результата кризиса 3 лет – 44 ребенка = 85 %
  Средний уровень развития самостоятельности – 8 детей = 15%

3. Коррекционно-развивающее направление.

Проведены занятия с детьми:

- Игры и упражнения для развития познавательных психических процессов, зрительно – моторной координации и произвольной саморегуляции детей среднего и старшего дошкольного возраста.
- Индивидуальные занятия по коррекции эмоциональных проблем личностного развития (гиперактивность). Количество занятий – 12 для 1 ребенка группы № 12.
- Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с целью повышения активности познавательных процессов.
  - 56 занятий для 4 детей из группы № 4
  - 12 занятий для 1 ребенка из группы №12
  - 12 занятий для 1 ребенка из группы № 11
- Групповые занятия по профилактике нарушений психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста групп 11,12 по программе формирования самосознания и индивидуальности «Какой Я» в количестве 24 занятий.

4.Консультативное направление:

Консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы адаптации, развития и отклонений в поведении проводилось по темам:

- Адаптация. Определение причин, вызывающих проблемы. Направления и средства позитивных изменений.
- Кризисы психологического развития детей дошкольного возраста.
- Проблемы расстройства психологического развития и здоровья дошкольников.
- Нарушения детско – родительских отношений.
- Условия эффективного взаимодействия педагога с детьми, испытывающими эмоциональный дисбаланс.
- Психологическая готовность к школе.

Всего в 2018 году было проведено 58 консультаций для родителей разных категорий семей: полных, многодетных, неполных.

6. Методическая работа.

6.1. МОУ Центр развития ребенка №4 является инновационной площадкой регионального уровня:

С сентября 2018 учебного года МОУ Центр развития ребенка №4 является участником проекта в рамках лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в Российской Федерации. В 2018 году старшая группа № 6 была экспертирована в соответствии со шкалами ECERS-R для комплексной оценки качества образования.

На базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда» по приказу Комитета Образования и науки Волгоградской области № 22 от 08.02.2016 г. открыта и ведет свою работу региональная инновационная площадка (РИП) по теме: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста на основе игровой двигательной деятельности». Научным руководителем РИП является д.п.н. доцент, зав. каф. ТиМФВ ФГБОУ ВО «ВГАФК» Максимова Светлана Юрьевна.

Цель инновационной деятельности, проводимой в рамках РИП, - научно-теоретическое и методическое обоснование физического воспитания детей дошкольного возраста на основе игровой двигательной деятельности. В мае 2018 г завершился формирующий этап эксперимента, обосновывающий эффективность физического воспитания детей дошкольного возраста на основе игровой двигательной деятельности, который был начат в сентябре 2016 года. На данном этапе было:

- осуществлено теоретическое обоснование построения физического воспитания детей дошкольного возраста в рамках деятельностного подхода;
- специалистами МОУ Центра развития ребенка № 4 проведены пилотажные исследования, обосновывающие механизмы интеграции физической культуры с другими образовательными областями дошкольного воспитания, найдены алгоритмы построения физкультурного занятия в рамках сюжетно-ролевой игры, способы формировании активной познавательной позиции ребенка дошкольников в процессе двигательной деятельности.
- на основе логического обобщения данных пилотажных исследований обосновано понятие «игровая двигательная деятельность» в области дошкольного физического воспитания;
- дано публичное освещение педагогами МОУ Центра развития ребенка № 4, научным руководителем результатов инновационной деятельности:
- в реферированных ВАК РФ журналах, материалах Всероссийских и Международных конференций; в рамках мастер-классов, методических объединений, курсов повышения квалификации.

В мае 2018 года начался теоретико-обобщающий период, который завершился 01.01.19 г.

В ходе данного этапа были:

- обобщены результаты инновационной деятельности;
- осуществлена теоретическая интерпретация результатов инновационной деятельности;
- дано публичное освещение педагогами МОУ Центра развития ребенка № 4, научным руководителем результатов инновационной деятельности: в методических пособиях; в реферированных ВАК РФ журналах, материалах Всероссийских и Международных конференций; в рамках мастер-классов, методических объединений, курсов повышения квалификации.

В 2018 г педагоги приняли участие в городских и региональных конкурсах и фестивалях:

1. Региональный этап международной Ярмарки социально-педагогических инноваций,21.02.2018
2. IV фестиваль Региональных инновационных площадок, 16.05.2018
3. Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования», номинация «Лучший мастер-класс воспитателя дошкольного образовательного учреждения».

Также в 2018 г. педагоги приняли участие в конференциях:

1. Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Современные проблемы физического воспитания подрастающего поколения: перспективы и пути решения, г. Волгоград, 12-13 октября 2017 г.
2. Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: теория, практика и перспективы», г. Волгоград ,26-27 апреля 2018 г.
3. Всероссийская научно-практическая конференция «Современное российское образование: идеи, инновации, опыт», Волгоград, 24.01.2018 г.

4. II региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов»,06.12.2018

В 2018 г. было опубликовано 3 статьи по теме эксперимента.:

1. Смехова, Н.В. Двигательный квест как средство развития игровой двигательной деятельности у старших дошкольников/ Смехова, Н.В. , Доценко И.А., Вишневецкая Т.В.// Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, 26-27 апреля 2018 г.
2. Данковцева, В.В. Организационно-методические условия для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста/Данковцева В.В., Алимова А.Е.// Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, 26-27 апреля 2018 г. / под общей ред. Максимовой С.Ю., Финогеновой Н.В. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2018. – 203 с.
3. Вишневецкая, Т.В. Фронтальный кольцевой двигательный квест - одно из средств физической рекреации в рамках игровой двигательной деятельности как инновационного процесса физического воспитания детей дошкольного возраста/ Вишневецкая Т.В., Доценко И.А., Смехова Н.В //Материалы участников регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, 21 февраля 2018.

Вышеперечисленное позволяет увидеть, что целевые установки, стоящие перед нашей региональной инновационной площадкой выполнены

С мая 2018 года МОУ Центр развития ребенка №4 в составе Краснооктябрьского образовательного кластера (МОУ детский сад № 60,200,373, 200) является соисполнителем Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда в реализации инновационного проекта по теме **«**Управленческое сопровождение системы внутренней оценки качества дошкольного образования в условиях муниципального образовательного кластера» (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 15.05.2018года № 63 «Об утверждении списка образовательных организаций Волгоградской области, являющихся региональными инновационными площадками, осуществляющими свою деятельность в соответствии с программой реализации инновационного проекта».

Цель проекта: Охарактеризовать комплекс организационно-методических условий, способствующих моделированию системы внутренней оценки качества дошкольного образования ДОО в условиях муниципального образовательного кластера.

Задачи проекта

1. Обосновать комплекс показателей оценки содержания дошкольного образования и механизмов его оценки в ДОО, входящих в муниципальный образовательный кластер.
2. Разработать и апробировать механизмы оценки содержания и оценки качества в условиях ДОО, реализующих программы дошкольного образования.
3. Разработать пакет нормативно-правовой документации, обеспечивающей моделирование системы внутренней оценки качества дошкольного образования.
4. Обобщить и систематизировать опыт работы педагогических коллективов муниципального образовательного кластера по разработке системы внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Срок реализации проекта: 2018-2021

На данный момент осуществляется 1 этап проекта - разработка (03.2018 – 08.2019)

Задачи данного этапа:

1. Обоснование актуальности проекта участникам и решение организационных задач.
2. Организация деятельности рабочих групп по определению параметров, инструментария и механизмов внутренней оценки качества дошкольного образования в каждом ДОО кластера:

-оптимизация содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования целям и задачам РИП;

- оптимизация задачам РИП оценки услуг по присмотру и уходу.

3. Анализ эффективных практик деятельности рабочих групп ДОО кластера по определению параметров, инструментария и механизмов внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

4.Разработка пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей моделирование, и управленческое сопровождение апробации системы внутренней оценки качества дошкольного образования

Достигнутые результаты в ходе реализации 1 этапа проекта:

- на основе анализа имеющихся методологических подходов к оценке качества ДОО (аксиологического, социокультурного и компетентностного) выявлена и теоретически обоснована теоретико-методологическая платформа разрабатываемой системы внутренней оценки качества дошкольного образования в условиях муниципального образовательного кластера.
- для реализации экспериментальной деятельности на базе КТУ ДОАВ и ДОО Краснооктябрьского кластера создана и функционирует команда педагогов-исследователей. В ее состав вошли: начальник КТУ ДОАВ, заведующие ДОО кластера, старшие воспитатели и специалисты ДОО кластера и работающие с детьми педагоги-воспитатели.
- проведен анализ эффективных практик деятельности рабочих групп ДОО кластера по определению параметров, инструментария и механизмов внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.
- разработана вариативная модель и инструментарий механизмов внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО кластера. Модель ВСОКО ДОО кластера разработана на основе осуществляемых двух основных видов деятельности: деятельность по реализации образовательных программ и осуществление функций присмотра и ухода за детьми (комплекса мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня).
- разработан нормативный кейс, содержащий положение о кластерном взаимодействии в условиях осуществления РИП, локальные акты, отражающие качество образовательного процесса, приказы и иные распорядительные документы, в том числе:

  Локальные акты, отражающие качество образовательного процесса.

  - Положение о языке образования.

  -Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

  - Положение о порядке и условиях отчисления и восстановления обучающихся.

  -Порядок и условия осуществления перевода обучающихся в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности.

  - Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

  - Правила внутреннего распорядка воспитанников.

  - Положение о дошкольной образовательной организации.

  - Положение о режиме занятий воспитанников.

  - Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

  - Положение о диагностике (системе оценки индивидуального развития детей) в соответствии с ФГОС ДО.

  - Положение о должностном контроле.

  - Положение о контрольной деятельности.

  - Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

  - Положение о планировании образовательной деятельности педагогами .

  - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

  - Положение об оказании платных образовательных услуг.

  - Положение о программе развития.

  - Положение о рабочей программе педагога.

  - Положение о развивающей предметно-пространственной среде.

- Положение об основной образовательной программе.
- Положение о структурном образовательном подразделении общеразвивающей направленности.
- Положение о структурном образовательном подразделении группе кратковременного пребывания.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими услугами, учебным и методическим материалам, материально-техническими средствами обеспечения образовательной деятельности.
- Положение о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации.
- Положение о профессиональной этике педагога.
- Порядок организации питания воспитанников.

-Приказы: о комплектовании на учебный год, ООП ДО, рабочих программ педагогов, режима, расписания НОД, организации питания, организации ПОУ, и т.д.

Полученные результаты позволяют в полной мере реализовать 1 этап инновационной деятельности и начать этап внедрения.

6.2. Деятельность МОУ в составе Краснооктябрьского образовательного кластера:

В 2018 году МОУ Центр развития ребенка №4 продолжил свою деятельность в составе Краснооктябрьского образовательного кластера (далее – КОК), в соответствии с целью КОК - повышение конкурентоспособности ДОО Краснооктябрьского района в процессе реализации ФГОС ДО.

В МОУ Центр развития ребенка №4 осуществляется организационная и информационная работа по реализации ФГОС ДО:

- организовано сетевое взаимодействие по вопросам реализации ФГОС ДО МОУ Центр развития ребенка №4 и МОУ детский сад № 60, 271, 373, 200 в формате образовательного кластера (на основании согласованного в МОУ Положения об образовательном кластере). В соответствии с положением, управление кластером осуществлялось управленческими командами в составе заведующих и старших воспитателей ДОО. Команды для обсуждения деятельности кластера собирались в формате совещаний, которые проводились по необходимости, но не реже 1 раза в месяц в соответствии с утвержденным графиком работы. Всего было проведено 9 совещаний. Решения совещаний принимались открытым голосованием, простым большинством голосов от числа участников, присутствующих на совещании, и оформлялись протоколами.
- осуществляется мониторинг потребностей и затруднений педагогов ДОО кластера, Так, в марте 2018 года было проведено онлайн -анкетирование по теме: «Развитие профессиональных качеств как условие готовности педагогов ДОО кластера к инновационной профессиональной деятельности». Результаты проведенного среди педагогов ДОО кластера онлайн – анкетирования, свидетельствуют о достаточно высоком уровне их готовности к инновационной деятельности в рамках РИП. Педагоги ДОО кластера обладают всеми необходимыми профессиональными качествами. Наиболее высокие показатели выявлены по следующим компонентам педагогической деятельности:

-77% показали потребность в использовании объективных возможностей для профессионального развития и совершенствования, ответственность за неиспользованный шанс;

- 78% имеют уровень самомотивации, активности в сфере профессиональной деятельности, поддержку позитивного отношения к себе как профессионалу, профессиональный оптимизм;
- 72% показали способность к целеполаганию, проектированию себя как профессионала;
- 89% - способность к самоорганизации и организации других людей, включающую готовность к самообразованию в течение жизни, к самовоспитанию и самокоррекции;

-100% педагогов показали понимание системы нравственных ценностей, менталитета специалистов данной профессии, ориентация на гуманистическую систему ценностей, вера в успех – свой и коллектива;
-78% владеют приемами работы в «команде», обеспечения позитивного микроклимата в коллективе;
-86% показали способность к самореализации (самоутверждению и самовыражению в творческой нравственно ориентированной деятельности);
-73% -способность к свежему, нестандартному восприятию профессиональных проблем, погружению в новый вид профессиональной деятельности;
Наименее низкие показатели выявлены по следующим компонентам деятельности:
- 45% - способность к проектированию новой профессиональной сферы, создание новых форм делового и творческого общения;
- 52% - способность к постановке новых задач, получению принципиально нового продукта, учет социальных потребностей, предвидение, профессиональная интуиция;
- 59% - конкурентоспособность, готовность к самопрезентации и презентации «команды».
- 59% - готовность к системному контролю, к рефлексии, к адекватному анализу результатов своей и коллективной профессиональной деятельности. В ходе реализации 1 этапа эксперимента необходимо обратить внимание на выявленные проблемы.

Педагоги Краснооктябрьского образовательного кластера (, МОУ Центр развития ребенка №4 и МОУ детский сад № 200) прошли внешнее обучение в ГАУ ДПО «ВГАПО» по дополнительной профессиональной программе «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» (апрель 2018г.) и курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «ВГАПО» по дополнительной профессиональной программе «Управление системой внутренней оценки качества дошкольного образования» в объеме 36 часов. Кроме этого, были реализованы договора о сотрудничестве по вопросам внедрения ФГОС ДО с государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедры управления и кафедры дошкольного и начального общего образования) и муниципальным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» г. Волгограда. В 2018 году активно осуществлялось сотрудничество по вопросам внедрения ФГОС ДО в формате консультирования, предоставления базы для слушателей курсов, организация семинаров – практикумов, проведение мастер- классов педагогами ДОО.
Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы детского сада, является методическая работа.
Со стороны методической службы большое внимание уделялось
- профессиональному развитию педагогических работников;
- консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- освоению компетенций, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Повышению профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО способствовало проведение педсоветов, семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам было организовано в рамках единой системы образовательного кластера и направлено на активизацию самостоятельности и творчества педагогов, взаимообмена опытом, рефлексию своих проблем и достижений, самообразование.

В 2018 году было запланировано и проведено 4 педагогических совета, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2017года. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы. Следует отметить, что при проведении педагогических советов активно использовались современные ИКТ-технологии (мультимедийные презентации, видеоролики). Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию детского сада. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при заведующем,

административных совещаниях, совещаниях при старшем воспитателе. Выполнение принятых решений позитивно отразилось качестве работы МОУ.

- Тематический кластерный педсовет № 3: «Дидактические игры (пособия) как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей» (01.02.2018г., на базе МОУ Центр развития № 4). В процессе педсовета был проведен системный анализ педагогической деятельности коллективов муниципальных дошкольных образовательных учреждений в составе образовательного кластера Краснооктябрьского района Волгограда – МОУ 60,200,373, ЦРР № 4 в организации дидактических игр с детьми дошкольного возраста, определение путей совершенствования работы в данном направлении на основе представленных методических разработок. Были опредены перспективы их внедрения в практику образовательных организаций кластера.

- Тематический кластерный педсовет № 4 ««Детский сад будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС дошкольного образования». (01.06.2018г, на базе МОУ Центр развития № 4). В качестве приглашенных гостей присутствовали: Присутствующие гости: Свиридов Петр Викторович, начальник Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда; Розка Виталий Юрьевич - заведующий кафедрой управления образовательными системами ГАУ ДПО «ВГАПО», к.и.н. – научный руководитель РИП; Коренькова Надежда Леонидовна - доцент кафедры управления образовательными системами ГАУ ДПО «ВГАПО», заслуженный учитель РФ; Гладышева Ирина Николаевна, ведущий специалист Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда. В процессе педагогического совета была представлена презентация деятельности РИП по теме: «Управленческое сопровождение системы внутренней оценки качества дошкольного образования в условиях муниципального образовательного кластера», представлен анализ готовности педагогов ДОО кластера к инновационной деятельности в рамках РИП.

- Тематический кластерный педсовет № 2 (учебный год 2018-2019): «Создание системы внутренней оценки качества ДО – как точка роста педагогических коллективов Краснооктябрьского образовательного кластера» (12.12.2018г, на базе Краснооктябрьского ТУ ДОАВ). В качестве приглашенных гостей присутствовали: Свиридов Петр Викторович, начальник Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда; Розка Виталий Юрьевич - заведующий кафедрой управления образовательными системами ГАУ ДПО «ВГАПО», к.и.н. – научный руководитель РИП; Гладышева Ирина Николаевна, ведущий специалист Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда. Педагогический совет проходил с помощью новой интересной технологии «Чемодан, мясорубка, корзина». Цель данного педсовета явилось разработка и утверждение «Положения о внутренней системе оценки качества образования для муниципальных дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского образовательного кластера».

Вывод:

1. Педагогический совет МОУ Центр развития ребенка № 4 является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.
2. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с задачами программы развития и ООП ДО МОУ Центр развития ребенка №4

Рекомендации:

1. В ходе проведения педагогических советов продолжать использовать активные формы (работа в группах, деловая игра, диалоговое общение), максимально использовать ИКТ-технологии.
2. Продолжать больше уделять внимания вопросам повышения компетентности и мастерства педагогов и узких специалистов детского сада в овладении проектированием образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

7. Общие выводы и предложения

Содержание деятельности МОУ Центр развития ребенка № 4 соответствует ООП МОУ Центр развития ребенка №4 (структуре ООП, требованиям к соотношению частей ООП и их объему, соответствие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений требованиям ФГОС ДО).

МОУ Центр развития ребенка № 4 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления и методическое сопровождение способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Выявленные по результатам самообследования проблемы:

-недостаточное финансирование,

-недостаточно активное использование ИКТ в образовательном процессе.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

- сохранить спектр платных образовательных услуг,

-организация разноуровневых практических семинаров по вопросам использования ИКТ и информационных систем для применения в образовательном процессе;

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Обобщить накопленный опыт работы РИП «Физическое воспитание детей дошкольного возраста на основе игровой двигательной деятельности» и представить его результаты в публикациях и методических пособиях.
2. Активное участие в реализации РИП в качестве соисполнителей по теме: «Управленческое сопровождение системы внутренней оценки качества дошкольного образования в условиях муниципального образовательного кластера».
3. Внедрение инновационных форм работы с детьми раннего возраста.
4. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности педагогов и родителей, создающая единое образовательное пространство.
5. Систематическое повышение профессиональных компетенций педагогами МОУ за счет участия в организации практических семинаров для воспитателей, открытых просмотрах как на базе МОУ так и в составе кластера, взаимопосещений и т.д..
6. Совершенствование материально-технической базы МОУ Центр развития ребенка №4, РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством:

- эффективного использования бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных средств за счет сохранения спектра платных образовательных услуг и контингента воспитанников.

7. Усиление работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, реализация в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и методик.
8. Информирование общественности о реализации ФГОС ДО и РИП в сети Интернет.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ Центр развития ребенка №4 от «12» апреля 2019 года протокол №5.

Заведующий МОУ Центр развития ребенка №4 В.В. Горшенина

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	305 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	290 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	15
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	245 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	305 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	290 человек/ человек/95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 73 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 15/57%
1.8.1	Высшая	12человек/ 46%

1.8.2	Первая	3 человека /11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека /7,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека /7,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 7,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 15/,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 26/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человек/ 305 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Социального педагога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,122 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	249,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МОУ Центр развития ребенка №4 В.В.Горшенина