Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №4
Краснооктябрьского района г. Волгограда»

Введено в действие
приказом заведующего МОУ
Центр развития ребенка №4
от «02 сентября 2019 г. №46
заведующий МОУ Центр развития ребенка
№4
_____/Горшенина В.В./

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Педагогического Совета
МОУ Центр развития ребенка №4
Протокол №1 от «02» сентября 2019г.
Председатель Педагогического Совета
МОУ Центр развития ребенка №4
_____/Горшенина В.В. /

Рабочая программа

коррекционной образовательной деятельности
дошкольного логопедического пункта
с детьми 6-8 лет
учителя-логопеда
Рекуновой Юлии Петровны
на 2019-2020 учебный год

Волгоград, 2019

1 РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Рекуновой Ю. П. разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2.«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13
3. «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
4. «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;
5. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15).
6. Основной ООП МОУ Центр развития ребенка № 4.

1.2 Рабочая программа учителя-логопеда Рекуновой Ю. П. сформирована в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
3) уважение личности ребенка;
4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Срок реализации программы (02.09.2019 - 29.05.2020 гг.)

1.3 Цели программы:

1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
2) формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
3) подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
4) создание условий для формирования полноценной фонетической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, НПОЗ), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодической стороны речи;
- развитие речевого дыхания;
- постановка звуков и ввод их в речь;
- развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;
- создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта;
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- профилактика нарушений письменной речи;
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта.

Возрастные особенности детей 6-8 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь, дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речевого развития детей 6-8 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (**ФФНР**) - это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени - звукового анализа. Звуковой анализ - это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В ФФНР детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми.
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.
- другие недостатки произношения.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия, которое выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также - слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия. **ФНР** - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. Такие расстройства могут появляться в отсутствии (пропуске) звука, искажениях. Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

1.5. Условия для реализации программы, особенности организации педагогического процесса.

Циклограмма рабочего времени
учителя-логопеда Рекуновой Ю.П.
на 2019- 2020 учебный год

Дни недел	Часы работы	Содержание работы	Прочее (по плану МОУ)
Понедельник	С 8.00 до 12.00	1. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми: 9.00- 12.00	- Обследование детей МОУ (сентябрь-май). -Выступления на родительских собраниях. -Участие в работе педагогических советов. - Подготовка и ведение документации ПМПК. - Подготовка документации к ТПМПК. - Участие в мероприятиях МОУ, района и города. - Оборудование развивающей предметно-пространственной среды.
Вторник	С 8.00 до 12.00	1. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми: 9.00- 12.00	
Среда	С 14.00 до 18.00	1.Ведение текущей документации, консультации для воспитателей: 14.00-15.00 2. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми: 15.00- 16.00 3. Консультации для родителей: 16.00-18.00	
Четверг	С 14.00 до 18.00	1. Ведение текущей документации, консультации для воспитателей: 14.00-15.00 2. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми: 15.00- 18.00	
Пятница	С 8.00 до 12.00	1. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми: 9.00- 12.00	

2 РАЗДЕЛ.
Проектирование образовательного процесса.

2.1. Тематическое планирование образовательной деятельности в МОУ «Центр развития ребёнка №4»

Неделя	Тема	Возможные тематические дни
Сентябрь		
1	Наш детский сад	- 1 сентября - День знаний.
2	Осень	- 9 сентября - международный день красоты. -13 сентября День озера Байкал. -13 сентября - День парикмахера.
3	Труд людей осенью	- 19 сентября - день рождения «Смайлика».
4	Мир вокруг нас	- 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. -29 сентября -Международный день моря.
Октябрь		
1	Дом, в котором мы живём	- 1 октября - Международный день пожилых людей. - 1 октября - Международный день музыки. - 4 октября Всемирный день улыбки. - 4 октября -Всемирный день животных. - 5 октября - День учителя в России.
2	Дом, в котором мы живём	- 11 октября -Международный день девочек. - 14 октября - Покров Пресвятой Богородицы.
3	Мир предметов и техники	- 20 октября - Международный день повара.
4	Труд взрослых. Профессии	- 28 октября - Международный день анимации.
Ноябрь		
1	Поздняя осень	-7 ноября - Всемирный день мужчин (день Отца).
2	Семья и семейные традиции	-12 ноября - Синичкин день.
3	Наши друзья-животные	- 20 ноября -Всемирный день детей. -21 ноября -Всемирный день приветствий.
4	Я и моё тело (что я знаю о себе?)	- 29 ноября - День матери в России.

Декабрь		
1	Будь осторожен!!! (неделя безопасности)	-7 декабря - Международный день гражданской авиации.
2	Зимушка-зима	-9 декабря - День Героев Отечества. - 10 декабря - День прав человека. - 14 декабря День Наума Грамотника.
3	Новый год	- 15 декабря – Международный день чая.
4	Зимние чудеса	-27 декабря - День спасателя Российской Федерации. -28 декабря - Международный день кино.
Январь		
2	Играй-отдыхай! (неделя игры)	- 11 января - Международный день спасибо. -13 января Васильев вечер, Щедрый вечер (Меланка). -14 января - Старый Новый Год.
3	«Юные волшебники»	-18 января – Всемирный день снега. - 19 января - Крещение Господне (Богоявление). -21 января – Международный день объятий.
4	«Почемучки»	-25 января - Татьянин день и День Студентов.
Февраль		
1	Уроки вежливости и этикета	-2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г. (Битва под Сталинградом).
2	Зимние забавы, зимние виды спорта	-10 февраля День Домового. - 14 февраля - День Святого Валентина (День всех влюбленных).
3	Защитники Отечества	- 15 февраля – Сретение Господне. -21 февраля - Международный день родного языка. -23 февраля - День Защитника Отечества.
4	Искусство и культура	-27 февраля – Международный день полярного медведя.
Март		
1	8 марта (о любимых мамах и бабушках)	-1 марта – День кошек в России. -3 марта Всемирный день дикой природы. -7 марта МАСЛЕНИЦА.

2	Мальчики и девочки	- 14 марта – Международный день рек.
3	Весна пришла!	- 20 марта - День весеннего равноденствия и Международный день счастья. - 21 марта - Международный день леса и День Земли. - 22 марта Праздник Жаворонки (Сороки) и Всемирный день воды.
4	Удивительный и волшебный мир книг!	-27 марта - Всемирный день театра. -30 марта День защиты Земли.
	Апрель	
1	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	-1 апреля - День Смеха и Международный день птиц. -2 апреля- Международный день детской книги. -7 апреля - Всемирный день здоровья.
2	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	-12 апреля - всемирный День авиации и космонавтики.
3	Пернатые соседи и друзья	
4	Дорожная азбука (ПДД)	-29 апреля - Международный день танца. -30 апреля - День пожарной охраны.
	Май	
1	9 мая-День Победы	-3 мая День солнца.
2	Экологическая тропа (мир растений)	
3	Водоёмы и их обитатели	- 15 мая - Международный день семьи. -18 мая - Международный день музеев.
4	Путешествие в страну загадок	-27 мая - День библиотек. -28 мая - День пограничника.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы и способы организации коррекционной образовательной деятельности

Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
Выявление и диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Учет детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь для коррекции фонетических нарушений у детей 6-8 лет. Логопедическая помощь для коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей 6-8 лет. Использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-логопедической работе с детьми в возрасте 6-8 лет. Логопедические занятия с детьми 6-8 лет по индивидуальным программам. Оформление индивидуальных речевых карт. Ведение индивидуальных тетрадей. Проведение подгрупповых занятий (по признаку однотипности нарушений звукопроизношения): работа над формированием и развитием фонематического слуха; коррекция звуковосприятия и звукопроизношения.	Посещение открытых занятий по развитию речи. Индивидуальное консультирование воспитателей. Просветительская работа (семинары, открытые занятия) по профилактике и коррекции речевых нарушений. Участие в составе ПМПК ДОУ.	Индивидуальное консультирование родителей для оказания своевременной логопедической помощи детям. Выступления на родительских собраниях. Проведение логопедического обследования детей по запросам и в присутствии родителей. Просветительская работа (семинары, открытые занятия) среди родителей. Ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей с детьми. Оформление информационных стендов, буклетов, памяток для родителей.

Средства реализации программы коррекционной образовательной деятельности с детьми 6-8 лет в условиях логопедического пункта ДОУ

Коррекционная образовательная работа в условиях логопедического пункта ДОУ направлена на формирование **основных компонентов речевой деятельности:**

I. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:
• постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
• дифференциация звуков на слух и в произношении;
• формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
• развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

II. Формирование навыков звукового анализа слов, членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и корригированные звуки.

III. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:
• развитие качественной характеристики лексических средств;
• формирование умения правильно сочетать слова по смыслу;
• развитие внимания и интереса к слову; умения выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
• обращение внимания на правильное употребление корригированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.

IV. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.

V. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

Типы занятий	Цели и задачи
Индивидуальные занятия	**Цель:** - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии; - установление эмоционального контакта с ребенком, привлечение его внимание к контролю за качеством звучащей речи; - подбор индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.). **Задачи и содержание индивидуальных занятий:** • развитие артикуляционного праксиса; • фонационные упражнения; • уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях; • вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; • первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.
Подгрупповые занятия	**Цель:** - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); - адекватно оценивать качество речевой продукции детей. **Задачи и содержание подгрупповых занятий:** • закрепление навыков произношения изученных звуков; • отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков; • воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков; • расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков; • закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков; • развитие связной речи.

Методы коррекционно-логопедической работы.

1. Наглядные:

- ✓ непосредственное наблюдение и его разновидности;
- ✓ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные:

- ✓ чтение и рассказывание художественных произведений;
- ✓ заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- ✓ пересказ;
- ✓ обобщающая беседа;
- ✓ рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические:

- ✓ дидактические игры и упражнения;
- ✓ игры-драматизации и инсценировки;
- ✓ элементы логоритмики.

Планирование коррекционно-логопедической работы
с ребенком 6-8 лет с НПОЗ, ФНР.

Этап работы	**Цели, задачи**	**Направление, содержание работы**
Подготови-тельный	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков. Создание установки на коррекционную работу, повышение уверенности, чувства полноценности.	1.Развитие артикуляционной моторики. 2.Формирование направленной воздушной струи. 3. Развитие мелкой моторики рук. 4. Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. 5. Отработка опорных звуков в слогах, словах, фразе; выработка хорошей дикции: формирование навыков анализа и синтеза слов. 6. Практическое представление о понятиях «звук, «слово», «предложение».
Основной (коррекция речевых нарушений)	Формирование произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи детей. Развитие чувства языка, памяти, мышления, произвольности поведения и деятельности. Различение смешиваемых звуков и правильное употребление их в речи. Развитие и совершенствование слухового контроля за правильным звукопроизношением, развитие самоконтроля.	1.Постановка звуков _____ 2. Автоматизация звуков (введение в слоги, слова, потешки, стихи, рассказы) и самостоятельную речь. 3. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. 4. Формирование звукового анализа (структура предложения); устранение аграмматизмов. 5. Работа над просордической стороной речи. 6. Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам (изолированно, в слогах, в словах, предложениях и т. д.). 7. Формирование коммуникативных умений и навыков. Употребление звуков речи во всех ситуациях общения: тексты, диалоги, творческие упражнения. 8. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. 9. Лексические и грамматические упражнения, нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Проектное комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий с детьми 6-8 лет с ФФНР.

№ п/п	Дата проведения	Тема
		Сентябрь
1		Сказка о веселом язычке. Знакомство с органами артикуляции.
2		Звук и буква У. Употребление существительных в именительном и винительном падежах единственного числа
3		Звук и буква А.Употребление существительных в косвенных падежах единственного числа.
4		Звуки [А] - [У]. Различие и употребление рода имен существительных.
		Октябрь
5		Звук и буква И. Употребление существительного в косвенных падежах.
6		Звуки [П] - [П’]. Буква П. Согласование глаголов настоящего времени с существительными.
7		Звук и буква Т. Согласование количественных числительных и существительных.
8		Звуки [П] - [Т]. Согласование количественных числительных и существительных.
9		Звуки [К] - [К’]. Буква К. Образование родительного падежа единственного числа существительных.
10		Звуки [П] - [Т] - [К]. Практическое употребление предлогов.
11		Звук и буква О. Образование родительного падежа единственного числа существительных.
12		Звуки [Й] - [Л’]. Образование относительных прилагательных.
13		Звуки [Х] - [Х’]. Буква Х. Согласование количественных числительных и существительных.
		Ноябрь
14		Звуки К - Х. Согласование количественных числительных и существительных.
15		Звук и буква Ы. Образование притяжательных прилагательных.
16		Звуки Ы - И. Образование притяжательных прилагательных.
17		Звуки [М] - [М’]. Буква М. Работа с деформированной фразой (составление предложений).
18		Звук и буква С. Образование множественного числа существительных.
19		Звук [С’]. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.
20		Звуки [С] - [С’]. Упражнение в употреблении предлогов На, С(Со).
21		Звук и буква Н. Упражнение в употреблении предлогов На, С(Со).

Декабрь		
22		Звук и буква З. Упражнение в употреблении предлогов За, Из-за.
23		Звуки [З] - [З’]. Упражнение в употреблении предлогов За, Из-за.
24		Звуки [З] - [С]. Упражнение в употреблении предлогов За, Из-за.
25		Звук и буква Б. Образование уменьшительно-ласкательных существительных с помощью суффиксов -ок, -ек, -ик.
26		Звуки [Б] - [Б’]. Упражнение в употребление предлогов Под, Из-под.
27		Звуки [П] - [Б]. Упражнение в употребление предлогов Под, Из-под.
28		Звук и буква В. Составление распространенных предложений по вопросам.
29		Звук и буква Д. Образование уменьшительно-ласкательных существительных.
30		Звуки [Т] - [Д]. Предлоги Над, Под.
Январь		
31		Звуки [Т’] - [Д’]. Словообразование названий детенышей животных.
32		Звук и буква Г. Образование уменьшительно-ласкательных существительных.
33		Звуки [Г] - [Г’]. Образование количественных числительных и существительных в косвенных падежах.
34		Звуки [Г] - [К]. Согласование количественных числительных и существительных в падежах.
35		Звук и буква Э. Образование относительных прилагательных.
36		Буква Е. Образование относительных прилагательных.
37		Звук и буква Л. Преобразование настоящего времени глагола в прошедшее.
38		Звуки [Л] - [Л’]. Образование притяжательных прилагательных.
Февраль		
39		Звук и буква Ш. Словообразование названий детенышей животных.
40		Звук и буква Ш. Употребление однородных членов предложения.
41		Звуки [Ш] - [С]. Образование уменьшительно-ласкательных существительных.
42		Буква Я. Образование относительных прилагательных.
43		Звук и буква Р. Образование относительных прилагательных.
44		Звук [Р’]. Образование относительных прилагательных.
45		Звуки [Р] - [Р’]. Образование относительных прилагательных.

46		Звуки [Р] - [Л]. Образование страдательных причастий по образцу.
Март		
47		Придумывание сказки по образцу и предложенной ситуации.
48		Звук и буква Ж. Спряжение глаголов в настоящем времени.
49		Звуки [Ж] - [З]. Согласование существительных и прилагательных.
50		Звуки [Ж] - [Ш]. Образование родственных слов.
51		Звук и буква Ц. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
52		Звуки [С] - [Ц]. Образование существительных женского рода, обозначающих лиц по их занятиям и качествам с суффиксами -иц, -ниц.
53		Звук и буква Ч. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
54		Буква Ю. Спряжение глаголов настоящего времени.
55		Звуки [Ч] - [Т’]. Образование, подбор родственных слов.
Апрель		
56		Звуки [Ч] - [С’]. Образование существительных мужского рода, обозначающих лиц по их занятиям.
57		Звуки [В] - [Ф]. Буква Ф. Образование притяжательных прилагательных.
58		Звук и буква Щ. Образование существительных, обозначающих лиц по их занятиям.
59		Звуки [Щ] - [С’]. Степени сравнения прилагательных и наречий.
60		Звук и буква Й. Спряжение глаголов будущего времени.
61		Звуки [Щ] - [Ч]. Образование существительных женского рода, обозначающих профессии.
62		Звуки [Щ] - [Т’]. Образование действительных причастий настоящего времени.
63		Звуки [Щ] - [Ч] – [С’] – [Т’] .Образование родственных слов, подбор признаков и действий.
64		Звуки [Ш] – [Щ]. Синонимы. Сложноподчиненные предложения.
Май		
65		Шипящие и свистящие звуки. Предложения с однородными членами. Распространение предложений. Предлоги За, До, Между, Через, По, Над.
66		Мягкие и твердые согласные. Образование сложных слов. Распространение предложений. Сложные предложения.
67		Гласные звуки. Степени сравнения прилагательных.
68		Глухие и звонкие согласные. Сложные предложения различной конструкции.
Июнь		
Повторение пройденного материала на индивидуально-подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, на прогулках, праздниках.		

3 РАЗДЕЛ.
Информационно-методическое обеспечение.

3.1. Описание программно-методического обеспечения коррекционной образовательной деятельности на логопункте ДОУ.

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства в кабинете учителя-логопеда в соответствии с программой **позволяет обеспечивать:**

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения по разделам:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса .

2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.
4. Зона подгрупповых занятий.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета:

Разделы	Оборудование, дидактические игры, пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, сенсомоторных процессов.	Доски Сегена, мозаики различных видов, матрешка, пирамидки, кубики, конструкторы, счетные палочки, логопедические пазлы, игры «Логический куб», «Логическая пирамидка», «Логика для крох», «Угадай тень», «Контрасты», «Сложи из частей целое», «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?» и т.д.
Формирование звукопроизношения	«Логопедическое лото», набор карточек «Логопедки», «Покупки», «Звуковые улитки», «Кто больше?», «Играем со звуками», «Логопедические пазлы», «Звуки, я вас различаю!», речевой материал для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков; наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, «Сказки веселого язычка», настенное зеркало, индивидуальные зеркала и т.д.
Формирование слоговой структуры слова	«Играем со словами», «Слоговые домики», «Повтори», «Назови, кто что делает?», «Угадай слог», «Делим целое слово на части» и т.д.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток), «Что услышал, что увидел?», «Звуковые домики», «Назови картинку с заданным звуком», «Звуки звонкие-глухие», «Звуки твердые-мягкие», «Логопедическое лото», «Найди гласный звук», Играем со звуками», «Подбери картинку к схеме»; карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Времена года», «Инструменты», «Обитатели морей и океанов», «Птицы», игры на развитие навыка словообразования; «Большие и маленькие», «Ветки и детки», «Назови одним словом», «Овощное лото», «Времена года», «Деревья», «Что из чего?», «Употребление предлогов», «Глаголы в картинках», «Самые нужные игры», «Слова: один, два, много», «Грамматика в картинках» и т.д.
Развитие связной речи	«Я учусь пересказывать» пособие в 4-частях, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы текстов для пересказа; «Помоги составить рассказ», «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет» и т.д.
Формирование предпосылок грамотности	Алфавит, лента звуков и букв, магнитная доска, магнитная азбука, «Собери слово», «Составь рассказ» и т.д.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Мозаики различных видов, кубики, конструкторы, бусы-шнуровки, трафареты, разрезные картинки, счетные палочки, прищепки, сухие бассейны из гороха, гречки, фасоли, индивидуальные массажные мячики, мыльные пузыри, вертушки, султанчики, бабочки, снежинки и т.д.

Перечень учебно-методической литературы логопедического кабинета:

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Агранович З. Е.	В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников.	М. : Владос	2018
Афонькина Ю. А.	Рабочая программа учителя-логопеда ДОО.	В.: Издательство Учитель	2016
Большакова С. Е.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.	М. : ТЦ Сфера	2015
Галкина Г. Г.	Звуки, буквы я учу! Альбом по упражнений по обучению грамоте дошкольника № 1-3.	М. : Издательство Гном	2015
Иванова Ю. В.	Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы.	М. : Издательство Гном	2014
Иншакова О. Б.	Альбом для логопеда. Иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста.	М.: Владос	2015
Ихсанова С. В.	Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения.	Ростов н/Д : Феникс	2014
Киреева О.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.	М.: Детство-Пресс	2018
Коноваленко В. В. Коноваленко С. В.	Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми.	М. : Издательство Гном	2018
Косинова Е. М.	Грамматическая тетрадь № 1-4 для занятий с дошкольниками.	М. : ТЦ Сфера	2017
Кыласова Л. Е.	Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. ФГОС ДО.	Учитель	2018
Метельская Н. Г.	100 физкультминуток на логопедических занятиях.	М. : ТЦ Сфера	2015
Назарова Е. В.	Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детей 4-7 лет.	М.: Детство-Пресс	2018
Нищева Н. В.	Употребление предлогов. Картотека сюжетных картинок. Выпуск №2-4.	СПб.: Издательство ДЕТСТВО	2017
Овчинникова Т. С.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика в детском саду.	СПб.: КАРО	2009
Перегудова Т. С.	Я умею различать звуки. Рабочая тетрадь по дифференциации смешиваемых звуков.	М.: Детство-Пресс	2017
Перегудова Т. С.	Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка.	М.: Детство-Пресс	2018

Основная документации логопедического пункта ДОУ:

- Утвержденный список воспитанников, зачисленных в Логопункт.
- Рабочая программа и годовой план учителя-логопеда.
- Расписание (циклограмма) индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками, зачисленными в Логопункт.
- Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками, зачисленными в Логопункт.
- Речевые карты на каждого воспитанника, зачисленного в Логопункт.
- Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником, зачисленным в Логопункт.
- Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками, зачисленными в Логопункт.
- Карточки учета речи воспитанников Учреждения.
- Отчет о результативности коррекционной работы.

4 РАЗДЕЛ.
Планируемые результаты и формы и методы их оценки.

4.1. Планируемые результаты освоения программы.

В итоге коррекционно-логопедической работы дети способны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «буква», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;
- дифференцировать на слух гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в лове;
- придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу. Слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
  - подбирает однокоренные слова и образовывает новые слова;
  - исправляет деформированные высказывание;
  - самостоятельно составляет рассказ по картине, по сери картинок;
  - пересказывает тексты, использует развернутую фразу;
  - педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
  - в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь;
  - сформирован грамматический строй речи;
  - достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

4.2. Особенности организации мониторинга.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ ФГОС ДО.
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по двум направлениям:

I. Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДОУ.

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители и т. д.).

II. Работа с детьми логопункта.

С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопункте. Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цели обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт с учетом выявленных нарушений.
3. Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Артикуляционная моторика.
2. Звукопроизношение.
3. Фонематическое восприятие.
4. Сформированность звукослоговой структуры.
5. Навыки языкового анализа.
6. Грамматический строй речи.
7. Навыки словообразования.
8. Понимание логико-грамматических конструкций.
9. Связная речь.

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста О. Б. Иншаковой, элементы методики Т.А. Фотековой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга.

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателями.

При обследовании заполняется речевая карта, в которую записываются сведения по схеме:

1) состояние артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики;
состояние звукопроизношения;
2) состояние слухового внимания, фонематических процессов;
3) сформированность слоговой структуры слова;
4) состояние лексического запаса и грамматического строя речи на уровне слогового состава, словосочетания и фразы;
5) состояние связной речи;
6) состояние просодической стороны речи.

По результатам обследования делается заключение о характере речевого нарушения, определяются направления работы и ее организационные формы (индивидуальные или подгрупповые занятия).