РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(краткое описание)
для детей в **возраст от 2 до 3 лет**
(первая младшая группа)

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13
3. «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
4. «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;
5. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15).
6. Основной ООП МОУ Центр развития ребенка №4

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в период раннего возраста через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи педагогической деятельности по образовательным областям:

1.СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

2.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
2. Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.
3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
4. Развивать практическое экспериментирование.

3.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие умений понимать речь взрослого

1. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.
2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»
3. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.
4. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи

1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).
2. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»
3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).
4. Стимулировать подражание речи взрослого человека.
5. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

4.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

5.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

.Планируемые результаты освоения программы

К 3-м годам	Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении. Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением. Активно подражает сверстникам и взрослым. Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность. Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых. Демонстрирует элементарный навык самообслуживания. Обращается к взрослому с просьбой о помощи. Активно включается в парные игры со взрослым.

	Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры). Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр). Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения. Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру. Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).
	Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки. Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов). Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).
	Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название. Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.). Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин. Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.
	Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед). Воспроизводит простые движения по показу взрослого. Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. Получает удовольствие от процесса выполнения движений.

Организация жизни и воспитания детей раннего возраста (в период адаптации)

С целью оптимизации процесса адаптации детей к дошкольному учреждению педагогами реализуется поэтапное вхождение ребенка в условия детского сада и проходит оно в **три этапа:**

1 день- Ребенок с мамой знакомится с группой МОУ Центр развития ребенка №4, педагогом, детьми;

2-3 день - Взаимодействие ребенка и педагога, без мамы ;

с 4-го дня- Постепенное погружение ребенка в режимные моменты детского сада:

1)игровая деятельность (9-10.30ч),

2) прогулка (9-11.30ч),

3) завтрак (8-11.30),

4) обед (8-12.15),

5) дневной сон (с 8 до 14.30.-15.15),

6) ужин (с 8 до 16).

Данный алгоритм примерный и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и пожеланий родителей.

Организация жизни и воспитания детей (2-3лет) в холодный период

Режимные моменты	
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
Утренняя разминка	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Самостоятельная деятельность	8.35 – 9.00
Непосредственно образовательная/ деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.30
Перерывы между НОД	9.10-9.20
Самостоятельная/игровая деятельность	9.30-10.15
Подготовка ко второму завтраку	10.15-10.25
Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.15
Дневной сон	12.15 – 15.15
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.15 – 15.35
Ужин	15.35 – 15.45
Непосредственно образовательная/ деятельность (по подгруппам)	15.45-16.15
Перерывы между НОД	15.55-16.05
Самостоятельная/игровая деятельность	16.15-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.50-19.00

Организация жизни и воспитания детей (2-3лет) в теплый период

Режимные моменты	
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа (на прогулке)	7.00 – 8.15
Утренняя разминка (на прогулке)	8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная/ деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.30
Перерывы между НОД	9.10-9.20
Самостоятельная/игровая деятельность	9.30-10.15
Подготовка ко второму завтраку	10.15-10.25
Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.15
Дневной сон	12.15 – 15.15
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.15 – 15.35
Ужин	15.35-15.45

Непосредственно образовательная/ деятельность (по подгруппам)	15.45-16.15
Перерывы между НОД	15.55-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.15 -19.00

Организация жизни и воспитания детей (2-3лет) в каникулярный период

Режимные моменты	
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа (га улице)	7.00 – 8.10
Утренняя разминка (на улице)	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Самостоятельная деятельность	8.35 – 9.00
НОД эстетически –оздоровительного цикла	9.00 – 9.30
Перерывы между НОД	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-10.15
Подготовка ко второму завтраку	10.15-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.15
Дневной сон	12.15 – 15.15
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.15 – 15.35
Ужин	15.35 - 15.45
НОД эстетически –оздоровительного цикла	15.45-16.15
Перерывы между НОД	15.55-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.15-19.00

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Возрастная группа	**Продолжительность непрерывной образовательной деятельности**	**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (кол-во НОД)**		**Недельная нагрузка**
		I половина дня	**II половина дня**	
1 младшая группа (2-3 года)	10 минут	10 минут	10 минут	1 часа 40 минут
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10мин				

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

Возрастная группа	**Продолжительность непрерывной образовательной деятельности**	**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (кол-во НОД)**	**Недельная нагрузка**

		I половина дня	**II половина дня**	
1 младшая группа	10мин.	1 занятие	1 занятие	10 занятий
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10минут.				

Учебный план группы детей (2-3 года)

Образовательные области	**Образовательная нагрузка**
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Проходит сквозным вектором через все образовательные области
Количество НОД в неделю	10
Объѐм недельной образовательной нагрузки	1ч 40 ин.

Формы организации образовательной деятельности
в МОУ Центр развития ребенка №4, используемые в 5 образовательных областях
Ранний возраст (2-3 года)

Физическое развитие			
НОД (непрерывная образовательная деятельность)	**Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность**	**Взаимодействие с семьей**
Подражательные движения Упражнения Подвижная игра	Индивидуальная работа воспитателя Комментированный показ, демонстрация приемов соблюдения правил личной гигиены, процессов одевания, раздевания Беседа, чтение худ.литературы, рассматривание тематических картинок, просмотр мультфильмов соответствующего содержания Ситуативный разговор	Предметное манипулирование с мячом, скакалкой, обручем и др. Подражательные движения	Беседа. Рекомендации по организации физкультурного уголка в домашних условиях, двигательному режиму дома и т.п. Совместные занятия. Открытые просмотры.
Социально-коммуникативное развитие			
НОД (непрерывная	**Образовательная**	**Самостоятельная**	**Взаимодействие с**

образовательная деятельность)	**деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов**	**деятельность**	**семьей**
Игры-занятия, беседы, образовательные ситуации	Ситуативный разговор, ситуации общения Индивидуальная работа воспитателя Беседы Совместное манипулирование с предметами Эмоциональный показ действий Простейшие игры и игровые действия (хороводные игры, малой подвижности и т.д.) Рассматривание картинок, книг и т.д.	Предметное манипулирование с игрушками Подражательные движения Рассматривание картинок, книг и т.д.	Рекомендации для родителей. Информационные стенды Личный пример Родительские собрания

Познавательное развитие			
НОД (непрерывная образовательная деятельность)	**Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность**	**Взаимодействие с семьей**
Игры-занятия, беседы, образовательные ситуации Простейшее экспериментирование Дидактические игры	Показ практических и орудийных действий Беседа, чтение худ.литературы, рассматривание тематических картинок, книг и т.д., просмотр мультфильмов соответствующего содержания Ситуативный разговор Простейшее экспериментирование Дидактические игры Совместное наблюдение	Предметное манипулирование Самостоятельное обследование и экспериментирование, рассматривание тематических картинок, книг и т.д.	Информационные памятки. Консультации. Тематические родительские собрания. Чтение художественной литературы. Просмотр компьютерных презентаций.

Художественно-эстетическое развитие			
НОД (непрерывная образовательная деятельность)	**Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность**	**Взаимодействие с семьей**

Игры-занятия, игры-забавы Показ образца и способа действия Наблюдения и общение по ситуации. Занимательные показы Сюжетно-игровая ситуация. Совместная продуктивная деятельность.	Совместная продуктивная деятельность. Игры-забавы Показ образца и способа действия Индивидуальная работа с детьми. Рассматривание предметов искусства Слушание Совместное простейшее экспериментирование, музицирование	Предметное манипулирование с муз. инструментами Простейшее экспериментирование, музицирование Самостоятельная изобразительная деятельность	Выставки детских работ. Дизайн помещений, участков. Оформление групповых помещений, музыкального. зала к праздникам. Консультативные встречи. Тематические родительские собрания.
Речевое развитие			
НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Игры-занятия, беседы, - эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - обучающие - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Дидактические игры – речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). - беседа с опорой на зрительное восприятие	Ситуативный разговор, ситуации общения Индивидуальная работа воспитателя Беседы Чтение худ. литературы, рассматривание картинок, книг, и т.д. Совместная игра с предметами, игрушками -хороводные игры, пальчиковые игры. - образцы коммуникативных кодов взрослого. – речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). - беседа с опорой на зрительное восприятие	Рассматривание картинок, книг, и т.д. игры с использованием предметов и игрушек.	Рекомендации для родителей -чтение, рассматривание иллюстраций. Консультации.

Основное программно- методическое обеспечение:

Социально-коммуникативное развитие	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
1. А.Г. Арушанова, Р.И. Иванкова, Е.С. Рычагова. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016 2. Сомкова О.Н. Образовательная область. Коммуникация. - Спб.: ООО изд. ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2013 3. М.В. Крулехт, А.А. Крулехт. Образовательная область Труд. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 4. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста./ сост. А.Н. Печерская. - М.: ООО Русское слово, 2016. 5. Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» авт. коллектив Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. 6.«Методы	1. А.И. Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М.: ТЦ Сфера, 2015. 2. Н.Н. Гусарова. Беседы по картинке: Времена года. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998 3.О.Р. Меремьянина. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2016 4. М.В. Крулехт, А.А. Крулехт. Образовательная область Труд. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 5. З.А. Михайлова, М.Н. И.Н. Чеплашкина. Математика-это интересно.- Спб.: ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2015. Полякова 6. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа/ авт-сост. З.И. Самойлова. - Волгоград: Учитель.	1. А.Г. Арушанова, Р.И. Иванкова, Е.С. Рычагова. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016 2. О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 3. О.Р. Меремьянина. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2016 4. Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» авт. коллектив Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю..	1. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство: планирование, конспекты. Первая младшая группа/ авт-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель,2014 2. Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» авт. коллектив Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю..	1. А.Г. Арушанова, Р.И. Иванкова, Е.С. Рычагова. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016 2. О.Р. Меремьянина. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2016 3. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа/ авт-сост. З.И. Самойлова. - Волгоград: Учитель. 4. И.С. Погудкина. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. - Спб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 5. Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» авт. коллектив

диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л	7. И.С. Погудкина. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. - Спб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 8. Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» авт. коллектив Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.			Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.