Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №4
Краснооктябрьского района Волгограда»

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ Центр развития ребенка №4
от «31» августа 2020 г. № 65
заведующий МОУ Центр развития ребенка №4
_____/Горшенина В.В./

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Педагогического Совета
МОУ Центр развития ребенка №4
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.
Председатель Педагогического Совета
МОУ Центр развития ребенка №4
_____/Горшенина В.В. /

Рабочая программа подготовительной к школе группы (6 – 8 лет) на 2020 – 2021 учебный год

педагога – психолога
высшей квалификационной категории
Литвиновой Марины Викторовны

Волгоград, 2020

1 РАЗДЕЛ.
Пояснительная записка

Рабочая программа педагога – психолога Литвиновой М.В. разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13
- «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15).
- Основной образовательной программой муниципального образовательного учреждения «Центр развития ребёнка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда».

Рабочая программа группы сформирована в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Срок реализации программы (01.09.2020 – 31.05.2021г.г.)

Цель деятельности педагога – психолога, реализующаяся в данной рабочей программе: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Данная цель сформирована в задачах:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- обеспечение психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

1.4. Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (6 – 8 лет)

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.
В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности
детей 6 – 8 лет
Оценка здоровья детей групп.
Общая численность детей подготовительных к школе групп: 58 человек.

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД				Другая	Лор-патология	Заболевание ОДА	Аллер-гия	Дру-гое
Подготовительные к школе группы									

Индивидуальные особенности детей подготовительных к школе групп

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-Эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
6 – 8 лет			Сангвинический - Холерический - Флегматический - Меланхолический - 0	Агрессивность - 0 Тревожность - 0 Застенчивость - 2 Гиперактивность –	Соответствует норме развития

Сведения о семьях воспитанников группы

Тип семьи	Количество семей
Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

1.5 Условия реализации программы

Подготовительная к школе группа (6 - 8 лет)

1.5.1. Психологическая диагностика

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросчик для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб.,
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г
	Внимание	«Переплетенные линии»	А.А.Осипова. Диагностика и коррекция внимания. М., Сфера, 2001г.
	Слуховая память	10 слов	Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	Узнавание фигур	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.

	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей Тест Когана Невербальная классификация	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Готовность к началу школьного обучения	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Диагностика дошкольной зрелости «Помощники доброго волшебника»	Н.Я Семаго, М.М. Семаго, 2001. Битянова М., 2001.
	Представление о здоровом образе жизни	Тест «Хочу вырасти счастливым»	Андреева Т.Н., Вельев А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ. Чебоксары, ЧРИО, 2005
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М.,
Физическое развитие	Зрительно-моторная координация	Тест Бендер	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.

1.5.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

Познавательное развитие	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Художественно – эстетическое развитие	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.
Физическое развитие	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Режим работы групп детей старшего дошкольного возраста - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Циклограмма
распределения рабочего времени педагога – психолога
по направлениям деятельности

четверг	15.00 – 18.00	**Специально организованная** индивидуальная и групповая диагностика, развивающая и коррекционная деятельность с детьми подготовительных к школе групп № 1,10.
Вторник, четверг	В зависимости от запроса воспитателей и родителей	**В режимных моментах и совместной деятельности деятельности**

Учебный план.

Направление, возраст, кол-во мероприятий	**Образовательная нагрузка**
Диагностика, развивающая работа и психологическая коррекция	В совместной деятельности количество мероприятий в неделю: 1
Возраст детей 6 - 8 лет	длительность 1 мероприятия 30 минут
Количество мероприятий в неделю: 2(2 группы)	Количество образовательной нагрузки в неделю 1 час

2 раздел. Проектирование образовательного процесса

2.1 Тематическое планирование образовательной деятельности в МОУ «Центр развития ребёнка № 4»

Неделя	Тема	Возможные тематические дни
Сентябрь		
	Диагностика возрастного развития познавательных психических процессов, эмоционального благополучия, социально – коммуникативных навыков детей подготовительных к школе групп (6 - 8 лет).	- 1 сентября - День знаний.
		- 9 сентября - международный день красоты. -13 сентября День озера Байкал. -13 сентября - День парикмахера.
		- 19 сентября - день рождения «Смайлика».
		- 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. -29 сентября -Международный день моря.
Октябрь		
	Дом, в котором мы живём	- 1 октября - Международный день пожилых людей. - 1 октября - Международный день музыки. -4 октября Всемирный день улыбки. - 4 октября -Всемирный день животных. - 5 октября - День учителя в России.
	Дом, в котором мы живём	- 11 октября -Международный день девочек. - 14 октября - Покров Пресвятой Богородицы.
	Мир предметов и техники	-20 октября -Международный день повара.
	Труд взрослых. Профессии	-28 октября -Международный день анимации.
Ноябрь		
	Поздняя осень	-7 ноября - Всемирный день мужчин (день Отца).
	Семья и семейные традиции	-12 ноября - Синичкин день.
	Наши друзья-животные	- 20 ноября -Всемирный день детей. -21 ноября -Всемирный день приветствий.
	Я и моё тело (что я знаю о себе?)	- 29 ноября - День матери в России.
Декабрь		
	Будь осторожен!!! (неделя безопасности)	-7 декабря - Международный день

		гражданской авиации.
	Зимушка-зима	-9 декабря - День Героев Отечества. - 10 декабря - День прав человека. -14 декабря День Наума Грамотника.
	Новый год	- 15 декабря – Международный день чая.
	Зимние чудеса	-27 декабря - День спасателя Российской Федерации. -28 декабря - Международный день кино.
Январь		
	Играй-отдыхай! (неделя игры)	- 11 января - Международный день спасибо. -13 января Васильев вечер, Щедрый вечер (Меланка). -14 января - Старый Новый Год.
	«Юные волшебники»	-18 января – Всемирный день снега. - 19 января - Крещение Господне (Богоявление). -21 января – Международный день объятий.
	«Почемучки»	-25 января - Татьянин день и День Студентов.
Февраль		
	Уроки вежливости и этикета	-2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г. (Битва под Сталинградом).
	Зимние забавы, зимние виды спорта	-10 февраля День Домового. февраля - День Святого Валентина (День всех влюбленных).
	Защитники Отечества	- 15 февраля – Сретение Господне. -21 февраля - Международный день родного языка. -23 февраля - День Защитника Отечества.
	Искусство и культура	-27 февраля – Международный день полярного медведя.
Март		
	8 марта (о любимых мамах и бабушках)	-1 марта – День кошек в России. -3 марта Всемирный день дикой природы.

		-7 марта МАСЛЕНИЦА.
	Мальчики и девочки	- 14 марта – Международный день рек.
	Весна пришла!	- 20 марта - День весеннего равноденствия и Международный день счастья. - 21 марта - Международный день леса и День Земли. - 22 марта Праздник Жаворонки (Сороки) и Всемирный день воды.
	Удивительный и волшебный мир книг!	-27 марта - Всемирный день театра. -30 марта День защиты Земли.
Апрель		
	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	-1 апреля - День Смеха и Международный день птиц. -2 апреля- Международный день детской книги. -7 апреля - Всемирный день здоровья.
	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	-12 апреля - всемирный День авиации и космонавтики.
	Пернатые соседи и друзья	
	Дорожная азбука (ПДД)	-29 апреля - Международный день танца. -30 апреля День пожарной охраны.
Май		
	Комплексная диагностика дошкольной зрелости Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных результатов	-3 мая День солнца.

2.2 Проектное календарно - тематическое планирование
Развивающая и коррекционная работа
Психологическое сопровождение образовательных областей
Подготовительная к школе группа (6 – 8лет)

месяц	№ занятия	Задачи	Методы и приемы	Материал
Октябрь	1.	Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения друг к другу; Знакомство со школьными правилами; развитие произвольного поведения; тонкой моторики и зрительно – моторной координации.	1.Упражнение с мячом «Вежливые слова». В ходе игры детям нужно вспомнить как можно больше вежливых или просто добрых слов. 2.Звенит колокольчик. Психолог говорит: «У меня в руках звонок, Начинается урок. Мы за парты тихо сядем, баловство свое оставим. Нет, игрушки не бери, нам нужнее Буквари»! Дети садятся за столы. 3.Упражнение «Школьные правила». 4. Игра «Трутень и пчелы» 5.Физкультминутка. 6.Упражнение «Домик». Детям предлагают скопировать рисунок. 7.Звенит колокольчик. Психолог говорит: «Вот опять звенит звонок и кончается урок. До свидания.	Мяч, колокольчик, простые карандаши, бланк с методикой Н.И. Гуткиной «Домик»
	2.	Повторение школьных правил; развитие произвольного поведения; развитие внимания и мышления; зрительно – моторной координации, пространственного восприятия. И тонкой моторики.	1.Упражнение с мячом «Вежливые слова – вежливые ответы». В ходе игры психолог бросает детям мяч и произносит слова, требующие вежливого ответа. 2. Звенит колокольчик. Дети садятся за столы. Упражнение «Школьные правила». 3.Упражнение «Отгадывание загадок». За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. 4.Игра «Пол, нос, потолок». 5. Физкультминутка. 6. Упражнение «Фигурки из счетных палочек». 7.Задание «Рисунок человека». 8.Звенит колокольчик. Завершение занятия (см. занятие № 1).	Мяч, колокольчик, фишки, подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, плакат «Фигурки из счетных палочек», наборы счетных палочек.
	№3	Развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики,	1.Упражнение «Вежливость». Психолог демонстрирует движения (руки вверх, в стороны, прыжки, наклоны и т. д.), дети их повторяют, но только в том случае, если психолог скажет «пожалуйста».	Колокольчик, бланки «Корректурная проба», простые

		работоспособности, внимания, пространственного и фонематического восприятия.	2. Звенит колокольчик, дети садятся за столы. Упражнение «Школьные правила». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Тест «Корректурная проба». 5.Задание для развития пространственных представлений: - Нарисуйте в центре листа домик, в правом верхнем углу – солнышко. В левом нижнем – елочку, в правом нижнем – дерево, а в левом верхнем – облачко. 6.Физкультминутка. 7. Упражнение «Звуковые прятки». Психолог говорит: - Я буду произносить слова, а вы - хлопать в ладоши, но только если услышите в словах звук « О». Начали: лодка, заяц, ослик, стол, стул, глаза и др. 8.Заключительный этап (см. занятие №1).	карандаши, секундомер.
	№ 4	Развитие внимания и произвольности, восприятия и мышления, зрительно – моторной координации. Повышение уровня школьной компетентности.	1.Упражнение «Трутень и пчелы» 2.Тренинг навыков школьного поведения. Звенит колокольчик, дети занимают свои места. Психолог объясняет: - Сейчас я выйду за дверь, а когда войду обратно, вы молча встанете около своих стульчиков. После этого психолог говорит: - Здравствуйте, дети! Садитесь. Начинаем урок. 3. Упражнение «Потопаем, похлопаем». Психолог рассказывает детям о некоторых правилах поведения в школе. Затем предлагает поиграть: если я спрошу о том, что можно делать на уроке – вы хлопаете в ладоши, а если о том, что нельзя – потопаете ногами. Начинаем! 4.Упражнение «Складываем и считаем». Психолог раздает наборы счетных палочек. Детям предлагается сложить треугольник, квадрат и прямоугольник и посчитать сколько палочек понадобилось для каждой фигуры. 5.Игра «Чем похожи, чем отличаются?» геометрические фигуры. Затем детям предлагается выложить рядом два треугольника и сосчитать, сколько палочек они использовали. Задание можно усложнить, предложив из пяти палочек выложить два треугольника. 6. Физкультминутка.	Колокольчик, наборы счетных палочек, простые карандаши, бланки для копирования крестика.

			7.Упражнение «Скопируй крестик» 8.Заключительный этап.	
Ноя брь	№5	Развитие групповой сплоченности, слухо – моторной координации и внимания, кругозора, речи, мышления. Тренировка тонкой моторики, диагностика самооценки.	1.Игра «Паутинка». 2.Звенит колокольчик. Упражнение «Школьные правила». 3. Пальчиковая гимнастика. 4.Упражнение «А в школе…». Дети хором отвечают на вопросы психолога: - В детском саду воспитательница, а в школе кто? - В детском саду вас называют детьми, а в школе? - В детском саду столы, а в школе? И т.д. 5. Упражнение «Цветные узоры» Дети выкладывают узор из цветных геометрических фигур по словесной инструкции психолога. Для проверки выполнения узора проверяют по демонстративному образцу. 6.Физкультминутка. 7.Диагностическое задание «Автопортрет» 8.Заключительный этап.	Сшитая концами узкая лента, колокольчик, наборы цветных геометрических фигур, цветные карандаши.
	№ 6	Развитие внимания, произвольности, понятийного мышления. Обучение работе в тетради в клетку. Тренировка тонкой моторики.	1.Упражнение «Вежливые слова» (см занятие №1). 2.Звенит колокольчик, дети садятся за столы. Упражнение на развитие произвольности: психолог объясняет, что в школе есть дежурные. Детям предлагается назначить дежурных, которые будут помогать психологу раздавать простые карандаши и тетради. Затем рассмотреть тетрадь и объяснить, что такое обложка, страница, лист, поля. Рисование по клеточкам геометрических фигур. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Трутень и пчелы». 5.Упражнение «Классификация» 6.Заключительный этап.	Тетради в крупную клетку, простые карандаши, наборы из 4 предметных картинок.
	7.	Развитие воображения и выразительности движений; произвольного поведения, внимания и восприятия. Тренировка тонкой моторики**.**	1.Упражнение «Передаем по кругу» воображаемые предметы: большой мяч, тяжелую гирю и др. 2.Упражнение «Говорит один – говорим хором». Знакомство со знаками. 3.Упражнение «Запомни и нарисуй». 4.Физкультминутка. 5.Упражнение «Разрезные картинки». 6.Заключительный этап: психолог предлагает посмотреть картинки друг	Колокольчик, тетради, карандаши, разрезные картинки, знаки «Говорит один», «Говорим хором».

			друга, дежурным собрать тетради и карандаши, похвалить всех за работу.	
	8.	Развитие выразительности движений, внимания, произвольности, пространственной ориентации на листе бумаги, логического мышления. Тренировка тонкой моторики, закрепление порядковых числительных.	1.Игра «Изобрази животного». 2.Звенит колокольчик. Упражнение «Фигуры». На магнитной доске плакат с геометрическими фигурами. Психолог предлагает посмотреть на ромб, звезду и др. для концентрации внимания с помощью глазодвигательных упражнений. 3.Упражнение «Говорит один – говорим хором». 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Упражнение «Соедини точки по порядку». 6.Физкультминутка. 7.Упражнение «Третий лишний». 8.Заключительный этап (см. занятие №6).	Колокольчик, плакат с фигурами формата А3, знаки «Говори один», – «Говорим хором», наборы предметных картинок по группам, тетради, карандаши.
Декабрь	9.	Развитие внимания и произвольности, пространственной ориентации. Расширение кругозора и развитие речи. Тренировка тонкой моторики тактильной чувствительности.	1.Игра «Летает – не летает». 2.Звенит колокольчик. Упражнение «Фигуры». 3.Упражнение «Запомни и нарисуй» 4.Физкультминутка. 5.Упражнение «Сортировка» Дети на ощупь сортируют фасоль, горох, макароны. 6.Заключительный этап. Дежурные убирают раздаточный материал.	Колокольчик, плакат с фигурами формата А3, тетради, карандаши, мисочки с горохом, фасолью, макаронами..
	10	Развитие координации движений, снятие мышечных зажимов. Тренировка умения работать по образцу. Развитие внимания и зрительно – моторной координации, речи, воображения, мышления.	1. Игра «Дотронься до …». Дети встают в круг. Психолог называет части тела, а дети быстро дотрагиваются до названной части тела. 2.Телесно – ориентированное упражнение «Марионетки». По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами. 3.Упражнение «Сложим по образцу». 4. Физкультминутка. 5.Сенсоматорное упражнение «Лежачая восьмерка». 6.Упражнение «Хорошо или плохо». 7.Пальчиковая гимнастика. 8. Заключительный этап.	Колокольчик, плакаты «Сложим по образцу», наборы « Учимся считать», тетради, простые и цветные карандаши.
	11.	Развитие произвольного поведения и координации движений. Повышение уровня школьной	1.По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами. 2.Упражнение «Правильно – неправильно». 3. Упражнение «Клеточный диктант». 4. Физкультминутка. 5.Упражнение « Что в мешочках».	Колокольчик, знак «Говорит один», плакат «Что в мешочках?

		компетентности. Развитие внимания, пространственной ориентации, воображения и мышления. Тренировка тонкой моторики	6.Рисование «Подарок Деда Мороза». 7.Заключительный этап.	», подписанные листы бумаги формата А4.
	12.	Развитие внимания и произвольного поведения. Знакомство с понятием «симметрия». Развитие моторики и координации, конструктивного мышления. Тренировка зрительной памяти.	1.Игра «Пол, нос, потолок». По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами. 2.Упражнение «Симметрия» 3.Сенсоматорное упражнение «Ладонь, кулак, ребро». 4.Упражнение «Что исчезло?» 5.Физкультминутка. 6.Упражнение «Фигурки из треугольников» 7.Заключительный этап.	Бланки «Симметрия», картинки к упражнению «Что исчезло?», наборы из 4 прямоугольных треугольников.
Январь	13	Развитие произвольного поведения. Повторение букв и цифр. Развитие пространственной ориентации, внимания и зрительной памяти. Тренировка тонкой моторики.	1.Игра «Море волнуется». По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места. 2.Игра «Отгадай». 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Упражнение «Внимание – рисуем!». 5.Физкультминутка. 6.Рисование «Зимняя картинка». 7.Заключительный этап.	Тетради, простые и цветные карандаши. Подписанные листы формата А4.
	14	Развитие самоконтроля, фонематического восприятия, внимания и зрительной памяти, речи и мышления. Закрепление понятия «больше». «меньше».	1.Игра «Карусели». По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места. 2.Упражнение «Звуковые прятки». 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Упражнение «Внимание – рисуем». 5.Упражнение «Узоры». 6.Физкультминутка. 7.Упражнение «Говорит один – говорим хором». Заключительный этап.	Знаки «Говорит один», «Говорим хором».
	15	Развитие словарного запаса и фонематического восприятия, внимания, мышления, тонкой моторики. Повторение букв и цифр. Тренировка умения работать по правилам.	1.Игра «Скажи наоборот». По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места. 2.Упражнение «Складываем буквы». 3.Упражнение «Угадаем цифры». 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Упражнение «Отличительные признаки». 6.Физкультминутка. 7.Упражнение «Чужое слово». 8.Упражнение «Точечный диктант».	Наборы счетных палочек. Тетради, простые и цветные карандаши.

			9.Заключительный этап.	
	16	Развитие внимания и произвольности, пространственной ориентации, логического мышления. Тренировка моторики и координации.	1.Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем». По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места. 2.Игра «Пол - нос - потолок». 3. Игра «Угадай словечко». 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Упражнение «Четвертый лишний». 6.Физкультминутка. 7.Упражнение «Самолеты». 8.Заключительный этап.	Колокольчик, тетради, простые и цветные карандаши. Фишки или пуговицы, бланки «Самолеты».
Февраль	17	Развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве. Развитие речи и мышления. Развитие слухового внимания, слухо – моторной координации.	1.Игра «Броуновское движение». По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места. 2.Сенсомоторное упражнение «Лежачие восьмерки». 3.Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?» 4.Упражнение «Клеточный диктант». 5.Физкультминутка. 6.Игра «Запретное слово». 7.Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица. 8.Заключительный этап.	Магнитофон, запись спокойной музыки. Знаки «Говорит один», «Говорим хором», тетради. Простые карандаши.
	18	Развитие внимания и произвольности. Развитие речи и мышления, зрительной памяти. Тренировка счетных навыков.	1.Игра «Земля, вода, воздух» Звенит колокольчик. Дети занимают свои места за столами. 2.Упражнения с карандашом. 3.Упражнение «Внимание – рисуем». 4.Упражнение «Чем отличаются?». 5.Упражнение «Домики». 6.Физкультминутка. 7. Упражнение «Посчитай – ка!» 8.Заключительный этап. Психолог: -Вот опять звенит звонок И кончается урок. Все вы славно потрудились и чему – то научились. (Дети по – очереди говорят о том, чему научились) - Рада я за вас всегда, Ну а вы? Ответьте – да!	Колокольчик, тетради, карандаши, картинки к упражнению «Чем отличаются».
	19	Развитие произвольности. Развитие речи и мышления. Тренировка объема внимания и его переключения.	1.Игра «Пар-вода-лед». Звенит колокольчик. Дети занимают свои места за столами. 2.Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка». 3.Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица, артикуляционные упражнения.	Наборы цветных картонных квадратов размером 5 ×5, разрезанных по образцу.

			4.Упражнение «Ассоциативные цепочки». 5. Упражнение «Фигурный диктант». 6.Физкультминутка. 7.Упражнение «Сложи квадрат». 8.Заключительный этап.	
	20	Развитие внимания и произвольности. Развитие речи, мышления и воображения. Тренировка тонкой моторики.	1.Игра «Запретное движение» Звенит колокольчик. Дети занимают свои места за столами. 2.Упражнение «Загадки». 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Упражнение «Необычные картинки». 5.Физкультминутка. 6.Упражнение «Незавершенные фигуры». 7.Заключительный этап.	Магнитная доска с магнитами, плакат «Загадки», тетради. Простые карандаши.
Мар т	21	Развитие внимания и произвольности. Развитие координации движений. Развитие пространственной ориентации. Развитие речи и мышления.	1.Игра «Дотронься до…» Звенит колокольчик. Дети занимают свои места за столами. 2.Упражнение «Божья коровка». 3.Упражнение «Что следующее». 4.Физкультминутка. 5.Упражнение «Закончим предложения». 6. Упражнение на расслабление. 7.Заключительный этап.	Магнитная доска с магнитами, плакат «Божья коровка».
	22	Развитие внимания и произвольности. Развитие логического мышления. Тренировка тонкой моторики.	1.Игра «Аисты, лягушки, бабочки». Звенит колокольчик. Дети занимают свои места за столами. 2.Упражнение «Сравнение геометрических фигур». 3. Упражнение «Что изменилось». 4.Физкультминутка. 5.Игра «Пол - нос - потолок». 6.Упражнение «Отличающаяся картинка». 7.Пальчиковая гимнастика. 8.Заключительный этап.	Магнитофон, запись ритмичной музыки (марш). Наборы «Учись считать». Тетради, карандаши.
	23	Воспитание смелости. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Развитие зрительной памяти, речи, мышления. Тренировка тонкой моторики.	1.Игра «Заяц и волки». Звенит колокольчик. Дети занимают свои места за столами. 2.Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка». 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем». 5.Упражнение «Один - много». Физкультминутка. 6.Упражнение «Фигурки из счетных палочек». 7. Заключительный этап.	Повязка на глаза. Магнитная доска с магнитами, плакат «Фигурки из счетных палочек», наборы счетных палочек.

	24	Развитие внимания и самоконтроля. Тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации. Развитие речи и мышления.	1.Игра «Кто быстрее». Звенит колокольчик. Дети занимают свои места за столами. 2.Упражнение «Кто так говорит». 3.Упражнение «Слушаем и выполняем». 4.Физкультминутка. 5.Упражнение «Мое – не мое». 6. Заключительный этап.	Наборы из четырех предметных картинок, разложенных по нескольким понятийным группам. Тетради, карандаши.
Апрель	25	Развитие внимания и произвольности. Развитие эмоционально – выразительных движений. Развитие восприятия и мышления. Тренировка тонкой моторики.	1.Психогимнастическое упражнение «Незнайка». Звенит колокольчик. Дети занимают свои места за столами. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Упражнение «Какое слово лишнее». 4.Задание «Дорисуй, чтобы были одинаковыми». 5.Физкультминутка. 6.Упражнение «Угадай букву». 7.Заключительный этап.	Колокольчик, тетради, карандаши.
	26	Развитие восприятия, концентрации слухового и зрительного внимания. Развитие мыслительных операций. Развитие произвольного поведения.	1.Игра «Зеваки». Звенит колокольчик. Дети занимают свои места за столами. 2.Упражнение «Продолжи узор». 3.Упражнение «Узнай по контуру». 4.Физкульминутка. 5.Упражнение «Игра с обручами». 6.Упражнение «Найди закономерность». 7.Заключительный этап.	Карточки с наложенными друг на друга буквами. Обруч, блоки Дьенеша. Тетради, простые карандаши.
	27	Развитие когнитивной сферы, восприятия. Воображения. Развитие произвольного поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам.	1.Игра «Пожалуйста» ». Звенит колокольчик. Дети занимают свои места за столами. 2. Упражнение «Продолжи узор». 3. Сенсомоторное упражнение «Ухо - нос» 4. Упражнение «Игра с обручами» 5.Физкультминутка. 6.Упражнение «Что на что похоже?». 7.Рисование по правилу (каждая часть рисунка обозначена цифрой, а каждая цифра несет свой цвет). 8. Заключительный этап.	Обруч. Блоки Дьенеша. Тетради, простые и цветные карандаши. Листы с рисунком на каждого ребенка.
	28	Развитие ассоциативной памяти, зрительного внимания, мыслительных операций.	1.Игра «Кричалки – шепталки – молчалки». Звенит колокольчик. Дети занимают свои места за столами. 2.Упражнение «Конкретизация абстрактного». 3.Упражнение «Назови одним словом».	Красная, синяя, желтая картонные ладони.

		Тренировка умения действовать по правилам. Развитие коммуникативных навыков.	4.Физкультминутка. 5.Упражнение «Реши примеры». 6.Упражнение «Место рядом со мной свободно…». 7.Заключительный этап.	Знак «Говорит один».
Май	29	Развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения действовать по правилам.	1.Игра «Съедобное – несъедобное». Звенит колокольчик. Дети занимают свои места за столами. 2.Решение логических задач. 3. Анаграммы. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Упражнение «Найди соотношение». 6.Игра« Угадай животное». 7.Заключительный этап.	Мяч. Колокольчик. Тетради, карандаши.
	30	Развитие внимания и произвольности, эмоционально – выразительных движений. Развитие речи и мышления.	1.Игра «Раз, два, три, фигура, замри!». Звенит колокольчик. Дети занимают свои места за столами. 2.Упражнение «Хорошо или плохо?». 3.Логические задачи «Домики». 4.Физкультминутка. 5.Упражнение «Скажем ласково». 6.Заключительный этап. «Вот опять звенит звонок. И кончается урок Все вы славно потрудились И чему – то научились. Рада я за вас всегда. Ну а вы? Ответьте – да!».	Магнитофон, запись веселой музыки. Колокольчик, тетради, простые карандаши.
	31	Развитие внимания и произвольности. Диагностика преобладающей мотивации – учебной или игровой. Тренировка зрительной памяти, развитие речи и мышления.	1.Игра «Пропускаю только…». Звенит колокольчик. Дети занимают свои места за столами. 2.Диагностическое задание на выявление преобладания учебной или игровой мотивации. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Игра «Да и нет не говорим». 5. Физкультминутка. 6. Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем». 7. Логические задачи «Домики». 8 Заключительный этап.	Колокольчик, подписные листы формата А4, простые карандаши, тетради.
	32	Развитие творческого мышления, мелкой моторики руки, коммуникативных навыков. Подведение итогов.	1.Игра Молекулы и атомы». Звенит колокольчик. Дети занимают свои места за столами. 2.Беседа по итогам курса: что было трудно, чему научились и для чего это пригодится, что особенно запомнилось? 3.Изготовление поздравительной открытки друг для друга. 4.Пожелания добра. Последним высказывает свои пожелания психолог и	

			благодарит детей за совместную работу, старания и приятное общение. 5.Заключительный этап: все встают и аплодируют друг другу.	

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы организации работы с детьми в МОУ «Центр развития ребенка № 4»

Образовательная область

«Физическое развитие» с детьми 6 - 8лет (подготовительная к школе группа)

Совместная деятельность педагога – психолога с детьми	Развивающая и коррекционная деятельность педагога – психолога, реализуемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьей
Физ.минутки. Динамические паузы. Подвижная игра малой подвижности. Упражнения для релаксации. Телесные упражнения. Растяжки.	***Утренний отрезок времени*** Пальчиковые упражнения, самомассаж рук,головы, лица, глазодвигательные упражнения. ***Прогулка*** Подвижная игра большой и малой подвижности на развитие внимания, памяти, мышления, речи, произвольной саморегуляции. ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку.*** Коррекционные упражнения, самомассаж ног после сна.	Консультативная поддержка. Рекомендации по организации психомоторного развития ребенка в домашних условиях, и т.п.

Формы работы с детьми образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» с детьми 6 - 8 лет подготовительной к школе группы

Совместная деятельность педагога – психолога с детьми	Развивающая и коррекционная деятельность в процессе режимных моментов	Взаимодействие с семьей
Этические беседы, ситуативный разговор, развивающие ситуации, экспериментирование, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, проекты, театрализованные этюды,	Ситуации общения и взаимодействия. Ситуации морального выбора. Практические упражнения.	Консультирование родителей по результатам диагностики психологического здоровья детей и эмоционального благополучия. Диагностика детско – родительских отношений по запросу родителей.

психогимнастические упражнения, решение задач, практические упражнения, тренинги.		Психологический тренинг взаимодействия с детьми по запросу родителей Наглядно печатная информация с рекомендациями. Информационные буклеты.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие» с детьми 6 - 8 лет подготовительной к школе группы

Совместная деятельность педагога – психолога с детьми	Развивающая и коррекционная деятельность в процессе режимных моментов	Взаимодействие с семьей
Экспериментирование. Развивающие ситуации. Игровые упражнения. Игры (дидактические) на развитие и повышение активности познавательных процессов.. Рассматривание. Наблюдение. Пробы. Примеривания. Зрительное соотнесение. Практические упражнения. Просмотр познавательных. компьютерных презентации	Игровые упражнения. Объяснение. Обследование. Игры на развитие познавательных процессов. Проблемные ситуации.	Консультирование по результатам диагностики возрастного развития познавательных психических процессов детей. Информационные памятки. Тематические родительские собрания. Семинары – практикумы.

Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие» с детьми 6 - 8 лет подготовительной к школе группы

Совместная деятельность педагога – психоло	Развивающая и коррекционная деятельность	Взаимодействие с семьей

га с детьми	в процессе режимных моментов	
Имитативные упражнения, этюды. Сценарии активизирующего общения Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Коммуникативн	Поддержание социального контакта (ситуативный разговор, эвристическая беседа). Использование коммуникативных образцов взрослого. Арт	Изучение ранних признаков одаренности детей по запросу родителей, консультирование по результатам диагностики. Психологические рекомендации. Анкетирование родителей.

ый тренинг. Игровые упражнения Словесные развивающие игры. Творческие задания. Театрализованные этюды. Мысленные картинки	икуляционная, мимическая и пальчиковая гимнастики.	

Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» с детьми 6 - 8 лет подготовительной к школе группы

Совместная деятельность педагога – психолога с детьми	Развивающая и коррекционная деятельность в процессе режимных моментов	**Взаимодействие с семьей**
Экспериментирование с песком, пластилином, бумагой.	Игровые упражнения. Проблемные ситуации. Интервью.	Изучение ранних признаков одаренности детей по запросу

Творческие задания. Музыкально – ритмические движения. Танцевально – игровое творчество. Игра на детских музыкальных инструментах. Просмотр мультфильмов. Беседа. Слушание музыки. Театрализованные этюды. Игры – драматизации. Мысленные картинки		родителей и консультирование по результатам диагностики. Консультативные встречи. Тематические родительские собрания.

2.4 Взаимодействие с родителями

Цель: обеспечение психологической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
воспитатели	родители	воспитатели	родители	воспитатели	родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальн	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных	Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей

		ых возможностей, гендерных различий	возможностей, гендерных различий		
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка в семье

Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-разви-вающей среде, к интерьеру ДОУ	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ	
Психоло-гическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

Месяц	Групповые мероприятия с родителями	Ответственные
сентябрь	Консультация «Психологические особенности возраста. Кризис 7 лет»	Педагог-психолог
ноябрь	Консультация «Ребенок и компьютер» с элементами практикума	Педагог-психолог
январь	Консультация «На школьном пороге. Диагностика дошкольной зрелости»	Педагог – психолог.
март	Консультация «Эскизы будущего»	Педагог - психолог

Индивидуальное консультирование семьи по запросу – среда с 15.00час. – 18.00 час

3 раздел.
Информационно – методическое обеспечение программы.

3.1.1. Диагностические методики изучения личности дошкольника.

- ***Познавательные процессы***.

Внимание:

1. Корректурная проба /по Бурдону/, источник Осипова А.А.
2. Тес переплетенных линий /модификация теста Рея/, источник Осипова А.А.
3. Тест Тулуз – Пьерона, источник Политика О.И.
4. Методика «Шифровка» /по Векслеру/, источник Ерофеева И.Г.
5. Методика «Запомни и расставь точки», источник Осипова А.А.
6. Таблица Шульте, источник Забрамная С.Д.

Память:

1. Методика «10 слов» Истомина З.М., источник Забрамная С.Д.
2. Методика «Узнавание фигур», источник Ерофеева И.Г.
3. Методика «Заучивание стихотворения» , источник Политика О.П.
4. «Опосредованное запоминание» /модификация методики Леонтьева А.Н/., источник Забрамная С.Д.

Мышление:

1. Методика «Последовательность событий» /авт. Берштейн/, источник журнал Д/п 1993., №6.
2. Методика «Классификация»/ авт. Иванова А.Я./, источник ж ı Д/п 1993., №6.
3. Методика «Обучающий эксперимент»/ авт. Иванова А.Я/., источник журнал Д/п 1993. №6.

Воображение:

1. Методика «Угадай, что нарисовано», источник Ильина М.В.
2. Методика «Дорисовывание фигур» /авт. Дьяченко О.М./, источник Ерофеева И.Г.
3. Тест Торранса, источник Ильина М.В.

- ***Зрительно – моторная координация.***

1. Методика «Домик»/ авт. Гуткина Н.И/., источник Ерофеева И.Г.

2. Гештальт – тест Бендер., источник Ерофеева И.г.

- ***Комплексные диагностики.***

1. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /авт. Стребелева Е.А../
2. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте /авт. Глозман Ж.М./
3. Диагностика дошкольной зрелости «Помощники доброго волшебника»/Битянова М.

- ***Эмоционально – волевая сфера.***

1. Методика «Кактус» /авт. Панфилова М.А./, источник Панфилова М.А.
2. Тест тревожности /авт. Амен./, ксерокопия.
3. Тест «Страхи в домиках» /авт. Панфилова М.А./, источник Панфилова М.А.
4. Тест «Руки» /авт. Вагнер Э./, ксерокопия.
5. Тест «Сказка» /авт.Дюсс Л./, ксерокопия.
6. Методика «Лесенка» / по Щур В.Г./, источник Лебеденко Е.Н.
7. Методика исследования эмоциональнго состояния /по Дорофеевой Э.Т./, источник Лебеденко Е.Н.
8. Тест «Как определить темперамент» /авт. Кряжева Н.Л./, источник Кряжева Н.Л.
9. Симптомы нервно – эмоционального напряжения у детей /авт. Баркан./, источник Лебеденко Е.Н.
10. Социометрическая проба «День рождения» /авт. Панфилова М.А./
11. Социометрический опросник для детей /авт. Панфилова М.А./.
12. Тест «Рисунок семьи» по Бернсу Р. Источник: журнал Д/п 1993, № 5.
13. Тест «Автопортрет» источник Лебеденко Е.Н.
14. Тест «Несуществующее животное» источник: журнал Д/п 1993, №4.
15. Методика изучения фрустрационных реакций Розенцвейга, источник: Клюева Н.В.
16. Тест на развитость самоконтроля, источник: Клюева Н.В.
17. Диагностические пробы для определения латеральности ребенка, источник: Николаева Е.И.
18. Тест «Нарисуй человека» /авт. Прихожан А.М./, источник: Щетинина А.М.
19. Анкеты: «Признаки агрессивности, тревожности, гиперактивности», источник: Лютова Е.К.

3.1.2. Ддиагностические методики детско-родительских отношений.

1. СТО Бине Е.
2. АСВ Эйдемиллера Э.Г.
3. Методика интервью с ребенком /авт.Захаров А.И./, источник: Широкова Г.А.
4. Родительское сочинение /авт. Столин В.В./, источник: Широкова Г.А.
5. Тест-опросник родительского отношения /авт.Варга А.Я., Столин В.В./, источник: журнал Д/п. 1993, №5.
6. Шкала степени отверженности ребенка в семье /авт. ЗахаровА.И./, источник Широкова Г.А.
7. Опросник Басса-Дарки, ксерокопия.

3.1.3. Изучение личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов ДОО.

1. Типология личности по Юнгу., источник: журнал Д/п 1993, №5.
2. Шкала нервно-психического напряжения /авт. Немчин Т.А./, источник: Истратова О.Н.
3. Диагностика состояния сресса. Источник: Истратова О.Н.
4. Тест описания поведения Томаса К., источник: Истраова О.Н.

5. Методика «Определения направленности личности» /авт.Басс Б./, источник: Истратова О.Н.
6. Диагностика «Эмоционального выгорания у педагогов» /авт. Бойко В.В./, ксерокопия.
7. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе, источник: Рогов Е.И., ксерокопия.
8. Шкала реактивной и ситуативной тревожности Спилберга Ч.Д., источник: Истратова О.Н.
9. Диагностический опросник профессиональных качеств специалиста системы «человек-человек». Источник: Истратова О.Н.
10. Тест на определение типа личности «Кто ты будешь такой», источник: интернет-ресурсы.

3.1.4. Коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного возраста

1. Серова Т.М. Интеллектуально-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. учреждению.
2. Хухлаева О.В. Коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Семенака С.И.Уроки добра.
4. Иванова И.Г. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет.
5. Захаров А.И. Программа преодоления страхов « 5+5».
6. Забрамная С.Д. Развивающие занятия с детьми.
7. Королева С.Г.Развитие творческих способностей детей 5-7 лет.
8. Политика О.И. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с СДВГ.
9. Крюкова Т.Н. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
10. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику.
11. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности.
12. Панфилова М.А. Игротерапия общения.
13. Николаева Е.И.Коррекционно-развивающие занятия для леворуких детей.
14. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликты.

3.1.5. Коррекционно-развивающие программы для воспитателей и родителей.

1. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.
2. Монина Г.Б. Коммуникативный тренинг.
3. Политика О.И. Тренинг личностного роста.
4. Истратова О.Н.Тренинг снятия психоэмоционального напряжения.
5. Истратова О.Н. Тренинг ассертивности.
6. Монина Г.Б. Цикл занятий для родителей с детьми.
7. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия с детьми.
8. Истратова О.Н.Тренинг преодоления одиночества и негативных эмоциональных состояний.

3.1.6. Тематика просветительской информации для воспитателей и родителей.

1. Признаки психоэмоционального перенапряжения ребенка.
2. Темперамент-основа поведения ребенка.
3. Вырастить сына настоящим мужчиной.
4. Детские ссоры - когда братья и сестры ссорятся.
5. Тихий час.
6. Невинные фантазии или …
7. Психологические причины детской ревности.
8. Как сказать «Я тебя люблю»
9. О синдроме профессионального выгорания педагогов.
10. Предупреждение психоэмоционального напряжения у дошкольников.
11. Способы взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

12. Неконструктивное поведение детей - как психолого- педагогическая проблема.

3.2 Описание предметно - развивающей среды кабинета педагога – психолога по образовательным областям

Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
2 стола и стулья, мягкий диван. Детские книги. Мозаики большого и маленького размеров. Конструктор типа «Lego». Разрезные картинки на кубиках (4 и более частей). Игрушка-трансформер. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера Строительный конструктор со средними блоками. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, и т. п.). Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Песочный стол. Прозрачный мольберт Развивающая игра «Сенсино» Развивающая игра «Сырный ломтик»	Природный материал (вода, песок, камешки, шишки.. Ложка, воро	Стеллаж для пособий. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетн	Детские музыкальные инструменты: металлофон, свисток, бара	Мяч Мс-сажные мячики разных цветов Кегли. Ц

	нка, сито, совок. Игрушки для игр с водой и песком. Комплекты цифр и букв для магнитной доски. Занимательный и по	ых картинок. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино. На	бан, бубны, колокольчики. Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных про-изведений и детских песенок. Восковые	ветная веревки. Мишень с наборомдротиковна «липучках» Серсо. Песочный стол Прозрачный мольберт

	знавательный математический материал. Настольно – печатные игры Песочный стол. Прозрачный мольберт Развивающая игра «С	столь но-печатные игры по развитию речи («Подбери и назови» и т.д. Песочный стол. Прозрачный мольберт Развивающая игра «Сенсино» Развивающ	мелки и акварельные краски Гуашевые краски. Фломастеры. Цветные карандаши. Пластилин. Кисти, стеки, поролон, печатки,	Развивающая игра «Сенсино» Развивающая игра «Сырный ломтик

	ен си но Ра зв ив аю ща я иг ра «С ыр ны й ло мт ик	ща я игр а «С ыр ны й ло мт ик	тра- фа ре ты . Цв ет на я и бе ла я бу ма га, ка рт он. До ск а дл я ри со ва ни я ма рк ер ам и. Ку кл ы и ат ри бу ты дл я об ыг ры ва ни я	

			сказок в различных видах театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный) Большое зеркало. Куклы разных разме	

			ро в. **Пр оз ра чн ы й мо ль бе рт Пе со чн ы й ст ол.**	

4 раздел. Планируемые результаты, формы, методы, критерии их оценки.

4.1 Ожидаемые результаты реализации программы. Подготовительная группа 6 – 8 лет

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
• Проявляет ответственность за начатое дело.
• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, 17 экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

4.2 Характеристика системы отслеживания и оценки результатов программы.

№	**Образовательная обл**	**Методы оценки результатов.**

	ас ть	
	Познавательное развитие	- наблюдение; - беседа; - диагностические методики
	Речевое развитие	беседа; -диагностические методики
	Социально-коммуникативное развитие	беседа; - наблюдение; - диагностические методики
	Физическое развитие	наблюдение, - диагностические методики

	Художественно-эстетическое развитие	изучение продуктов деятельности, -диагностические методики