**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**
**«Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда»**

Введено в действие
приказом заведующего МОУ
Центр развития ребёнка № 4
от «01» сентября 2022 г. № 67
заведующий МОУ Центр развития ребёнка № 4
_____/В.В.Горшенина /

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Педагогического Совета
МОУ Центр развития ребёнка № 4
Протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.
Председатель Педагогического Совета
МОУ Центр развития ребёнка № 4
_____/В.В.Горшенина /

Горшенина
Виктория
Вячеславовна

Подписан: Горшенина Виктория Вячеславовна
DN: C=RU, S=Волгоградская область, T=заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 4 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", СНИЛС=01767272565, ИНН=344200606336, E=moucrr4@volgadmin.ru, G=Виктория Вячеславовна, SN=Горшенина, CN=Горшенина Виктория Вячеславовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-10-10 15:16:15
Foxit Reader Версия: 9.7.2

# Рабочая программа психолого -педагогического сопровождения детей раннего возраста (1-2 года) на 2022-2023 учебный год

**педагог – психолог**
**Сидорчук Марина Насюковна**

**Волгоград, 2022**

## 1 РАЗДЕЛ.
## Пояснительная записка

### **1.1** Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа педагога-психолога Сидорчук Марины Насюковны разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 40 “Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда”
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
6. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
7. Уставом МОУ Центр развития ребенка №4.
8. Основной образовательной программой дошкольного образования МОУ Центр развития ребенка №4 (включая Рабочую программу воспитания МОУ Центр развития ребенка №4).

**1.2 Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами определенными ФГОС ДО:**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Срок реализации программы: 01.09.2022 - 31.05.2023 г.г.**

**1.3 Целью педагогической деятельности** по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

**Задачи педагогической деятельности по образовательным областям:**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:**

**Дошкольник входит в мир социальных отношений.**

- Создание условий для: дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми; дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми; дальнейшего развития игры; дальнейшего развития навыков самообслуживания.
- В сфере развития общения со взрослым, педагог удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.
- Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.
- Педагог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Педагог продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.
-В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками педагог наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагог комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.
- В сфере развития игры педагог организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.
- В сфере социального и эмоционального развития педагог грамотно проводит адаптацию ребенка к учреждению, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации.

Педагог, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации педагог следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим учреждения не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Педагог же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости педагог помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с окружающим пространством, имеющимися в нем предметами и материалами. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**1.4. Возрастные особенности детей:** 1-2 года

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность

приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.» Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «киса» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так. слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие

чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения, группы (мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», "Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого, гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим,

помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

## Индивидуальные особенности детей 1-2 лет МОУ Центр развития ребенка № 4

**Общая численность детей в возрастной группе – 18 человек.**

| Группа, возраст | Пол | | Тип темперамента | Социально-Эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ж | М | | | |
| Ранний возраст | 6 | 12 | Сангвинический-Холерический-Флегматический-Меланхолический- | Агрессивность-Тревожность -Застенчивость-Гиперактивность- | Соответствует норме развития |

**Сведения о семьях воспитанников групп**

| Тип семьи | Итого |
|---|---|
| Полная семья | 14 |
| Неполная семья | 1 |
| Многодетная семья | 3 |
| Проблемная семья | 0 |
| Семья с опекуном | 0 |
| Этническая семья | 0 |

**1.5.** Режим работы детского сада — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

**Учебный план на 2022-2023 учебный год.**

| Образовательные области | Образовательная нагрузка |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | В совместной деятельности в режимных моментах во всех возрастных группах |
| | 1-2 года – 1 раз в неделю |
| Количество в неделю | 1 |
| Объём недельной образовательной нагрузки | 10 минут (1 по 10) |

**Циклограмма образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.**

| | Группа № 3 |
|---|---|
| Понедельник | 10.30 |

## 2 РАЗДЕЛ.
## Проектирование образовательного процесса.

### 2.1Тематическое планирование образовательной деятельности в МОУ Центр развития ребенка №4

| Неделя | Тема | Возможные тематические дни |
|---|---|---|
| **Сентябрь** | | |
| **1** | Наш детский сад | - 1 сентября - День знаний. |
| **2** | Осень | - 9 сентября - международный день красоты.<br>-13 сентября День озера Байкал.<br>-13 сентября - День парикмахера. |
| **3** | Труд людей осенью | - 19 сентября - день рождения «Смайлика». |
| **4** | Мир вокруг нас | - 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.<br>-29 сентября -Международный день моря. |
| **Октябрь** | | |
| **1** | Дом, в котором мы живём | - 1 октября - Международный день пожилых людей.<br>- 1 октября - Международный день музыки.<br>-4 октября Всемирный день улыбки.<br>- 4 октября -Всемирный день животных.<br>- 5 октября - День учителя в России. |
| **2** | Дом, в котором мы живём | - 11 октября -Международный день девочек.<br>- 14 октября - Покров Пресвятой Богородицы. |
| **3** | Мир предметов и техники | -20 октября -Международный день повара. |
| **4** | Труд взрослых. Профессии | -28 октября -Международный день анимации. |
| **Ноябрь** | | |
| **1** | Поздняя осень | -7 ноября - Всемирный день мужчин (день Отца). |
| **2** | Семья и семейные традиции | -12 ноября - Синичкин день. |
| **3** | Наши друзья-животные | - 20 ноября -Всемирный день детей.<br>-21 ноября -Всемирный день приветствий. |
| **4** | Я и моё тело (что я знаю о себе?) | - 29 ноября - День матери в России. |
| **Декабрь** | | |
| **1** | Будь осторожен!!! (неделя безопасности) | -7 декабря - Международный день гражданской авиации. |
| **2** | Зимушка-зима | -9 декабря - День Героев Отечества.<br>- 10 декабря - День прав человека.<br>-14 декабря День Наума Грамотника. |
| **3** | Новый год | - 15 декабря – Международный день чая. |
| **4** | Зимние чудеса | -27 декабря - День спасателя Российской Федерации.<br>-28 декабря - Международный день кино. |
| **Январь** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **2** | Играй-отдыхай! (неделя игры) | - 11 января - Международный день спасибо.<br>-13 января Васильев вечер, Щедрый вечер (Меланка).<br>-14 января - Старый Новый Год. |
| **3** | «Юные волшебники» | -18 января – Всемирный день снега.<br>- 19 января - Крещение Господне (Богоявление).<br>-21 января – Международный день объятий. |
| **4** | «Почемучки» | -25 января - Татьянин день и День Студентов. |
| | **Февраль** | |
| **1** | Уроки вежливости и этикета | -2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г. (Битва под Сталинградом). |
| **2** | Зимние забавы, зимние виды спорта | -10 февраля День Домового.<br>- 14 февраля - День Святого Валентина (День всех влюбленных). |
| **3** | Защитники Отечества | - 15 февраля – Сретение Господне.<br>-21 февраля - Международный день родного языка.<br>-23 февраля - День Защитника Отечества. |
| **4** | Искусство и культура | -27 февраля – Международный день полярного медведя. |
| | **Март** | |
| **1** | 8 марта (о любимых мамах и бабушках) | -1 марта – День кошек в России.<br>-3 марта Всемирный день дикой природы.<br>- МАСЛЕНИЦА. |
| **2** | Мальчики и девочки | - 14 марта – Международный день рек. |
| **3** | Весна пришла! | - 20 марта - День весеннего равноденствия и Международный день счастья.<br>- 21 марта - Международный день леса и День Земли.<br>- 22 марта Праздник Жаворонки (Сороки) и Всемирный день воды. |
| **4** | Удивительный и волшебный мир книг! | -27 марта - Всемирный день театра.<br>-30 марта День защиты Земли. |
| | **Апрель** | |
| **1** | Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья) | -1 апреля - День Смеха и Международный день птиц.<br>-2 апреля- Международный день детской книги.<br>-7 апреля - Всемирный день здоровья. |
| **2** | Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья) | -12 апреля - всемирный День авиации и космонавтики. |
| **3** | Пернатые соседи и друзья | |
| **4** | Дорожная азбука (ПДД) | -29 апреля - Международный день танца.<br>-30 апреля День пожарной охраны. |
| | **Май** | |
| **1** | 9 мая-День Победы | -3 мая День солнца. |
| **2** | Экологическая тропа (мир растений) | |

| | | |
|---|---|---|
| **3** | Водоёмы и их обитатели | - 15 мая - Международный день семьи.<br>-18 мая - Международный день музеев. |
| **4** | Путешествие в страну загадок | -27 мая-День библиотек.<br>-28 мая - День пограничника. |

## 2.2 Проектное комплексно-тематическое планирование

| Месяц | Тема, неделя | Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие |
|---|---|---|
| Сентябрь | «Наш детский сад»<br>1 неделя | Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада и другим детям. |
| | «Осень»<br>2 неделя | Поддерживать стремление детей и помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности в осенний период.<br>Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда. |
| | «Труд людей осенью»<br>3 неделя | Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. |
| | «Мир вокруг нас»<br>4 неделя | Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;<br>расширять поле знаемых и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей;<br>формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей |
| Октябрь | «Дом, в котором я живу»<br>1-2 недели | Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);<br>создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми. |
| | «Мир предметов и техники»<br>3 неделя | Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. |
| | «Профессии»<br>4 неделя | Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. Способствовать развитию сюжетно – ролевой игры. |
| Ноябрь | «Поздняя осень»<br>1 неделя | Поддерживать стремление детей и помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности в период поздней осени.<br>Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда. |

| | | |
|---|---|---|
| | «Семья и семейные традиции»<br>2 неделя | Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);<br>создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;<br>закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание,<br>просьба, знакомство. |
| | «Наши друзья животные»<br>3 неделя | Формировать представления о положительных и отрицательных действиях; преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ;<br>закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру. |
| | «Я и мое тело (что я знаю о себе)»<br>4 неделя | Обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем; развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. |
| Декабрь | «Будь осторожен»<br>1 неделя | Укреплять доверие и привязанность ко взрослому; развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности. |
| | «Зима»<br>2 неделя | Поддерживать стремление детей и помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности в зимний период.<br>Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным<br>возможностям привлекательными орудиями труда. |
| | «Новый год»<br>3 неделя | Поддерживать стремление детей и помогать по мере сил взрослым в украшении группы к Новому году. |
| | «Зимние чудеса»<br>4 неделя | Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.<br>Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. |
| Январь | «Играй – отдыхай»<br>2 неделя | Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, и пр.). |
| | «Юные волшебники»<br>3 неделя | Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность; формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов. |
| | «Почемучки» | Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном |

| | | |
|---|---|---|
| | 4 неделя | общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).<br>Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду |
| Февраль | «Уроки вежливости»<br>1 неделя | Формировать представления о положительных и отрицательных действиях;<br>вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия;<br>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;<br>использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. |
| | «Зимние забавы»<br>2 неделя | Поддерживать стремление детей участвовать в зимних видах спорта и забавах. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими атрибутами для зимних забав, соответствующих их возрастным возможностям. |
| | «Защитники отечества<br>3 неделя | Воспитывать гордость за свою страну, уважение к воинам, защищавшим нашу Родину. |
| | «Искусство и культура»<br>4 неделя | Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. |
| Март | «8 марта»<br>1 неделя | Укреплять доверие и привязанность ко взрослому; развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности. |
| | «Мальчики и девочки»<br>2 неделя | Формировать умение детей быть внимательными друг к другу. Воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками. |
| | «Весна пришла»<br>3 неделя | Поддерживать стремление детей и помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности в весенний период.<br>Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда. |
| | «Волшебный мир книг»<br>4 неделя | Формировать у детей бережное отношение к книге. |
| Апрель | «Неделя здоровья» | Помогать ребёнку, овладевать различными способами достижения собственных целей; развивать у |

| | | |
|---|---|---|
| | 1-2 неделя | детей навыки самообслуживания. |
| | «Пернатые соседи»<br>3 неделя | Формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей. помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей. |
| | «Дорожная азбука»<br>4 неделя | Укреплять доверие и привязанность ко взрослому; развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности по ПДД, способном научить новым способам деятельности. |
| Май | «День Победы»<br>1 неделя | Воспитывать гордость за свою страну, уважение к воинам, защищавшим нашу Родину. |
| | «Мир растений»<br>2 неделя | Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; расширять поле знаемых и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей; формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей. |
| | «Водоемы и их обитатели»<br>3 неделя | Формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей. Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей. |
| | «Путешествие в страну загадок»<br>4 неделя | Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. |

**Проектное содержание коррекционной работы**

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1 этап. «Формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым». Цель: формирование привязанности к воспитателю. Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 77 | 1 этап. «Формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым». Цель: формирование привязанности к воспитателю. Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 78 | 1 этап. «Формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым». Цель: формирование привязанности к воспитателю. Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 79 | 1 этап. «Формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым». Цель: формирование привязанности к воспитателю. Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 79 |
| Октябрь | 1 этап. «Формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым». Цель: формирование привязанности к воспитателю. Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 80 | 1 этап. «Формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым». Цель: формирование привязанности к воспитателю. Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 81 | 1 этап. «Формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым». Цель: формирование привязанности к воспитателю. Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 82 | 1 этап. «Формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым». Цель: формирование привязанности к воспитателю. Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 84 |
| Ноябрь | 2 этап. «Формирование | 2 этап. «Формирование | 2 этап. «Формирование | 2 этап. «Формирование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ориентировок в пространственно-игровой среде».<br>Цель: формирование предпочтений в новой предметной среде.<br>Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 85 | ориентировок в пространственно-игровой среде».<br>Цель: формирование предпочтений в новой предметной среде.<br>Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 86 | ориентировок в пространственно-игровой среде».<br>Цель: формирование предпочтений в новой предметной среде.<br>Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 87 | ориентировок в пространственно-игровой среде».<br>Цель: формирование предпочтений в новой предметной среде.<br>Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 88 |
| Декабрь | 3 этап. «Формирование положительных контактов с ровесниками».<br>Цель: освоение совместного с ровесниками способа жизнедеятельности.<br>Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 89 | 3 этап. «Формирование положительных контактов с ровесниками».<br>Цель: освоение совместного с ровесниками способа жизнедеятельности.<br>Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 90 | 3 этап. «Формирование положительных контактов с ровесниками».<br>Цель: освоение совместного с ровесниками способа жизнедеятельности.<br>Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 91 | 3 этап. «Формирование положительных контактов с ровесниками».<br>Цель: освоение совместного с ровесниками способа жизнедеятельности.<br>Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 92 |
| Январь | Занятие № 1<br>К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С. 32 | Занятие №2<br>К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.32 | Занятие №3<br>К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.34 | Занятие №4<br>К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.35 |
| Февраль | Занятие № 5<br>К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей | Занятие № 6<br>К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей | Занятие № 7<br>К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей | Занятие № 8<br>К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.36 | раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.37 | раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.38 | «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.39 |
| Март | Занятие № 9 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.39 | Занятие № 10 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.42 | Занятие № 11 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.44 | Занятие № 12 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.46 |
| Апрель | Занятие № 13 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.50 | Занятие № 14 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.52 | Занятие № 15 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.53 | Занятие № 16 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.54 |
| Май | Подведение итогов диагностики НПР | Подведение итогов диагностики НПР | Подведение итогов диагностики НПР | Подведение итогов диагностики НПР |

**2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Формы работы с детьми.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

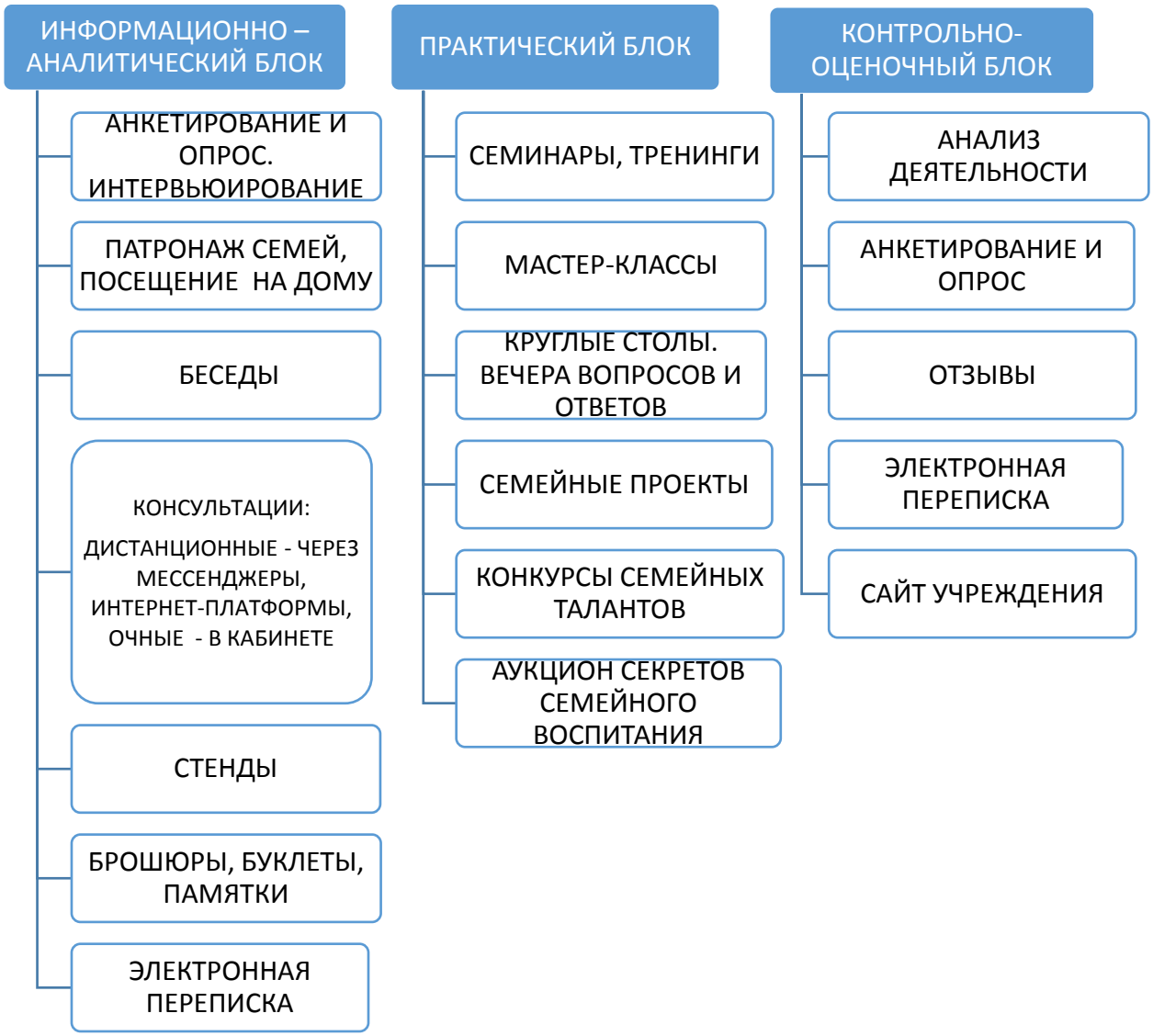
**Формы работы с детьми.**

- Беседы,
- Игровые упражнения,
- Игры в парах,
- Личный пример,
- Напоминание,
- Образовательные игровые ситуации,
- Обучающие игры,
- Объяснение,
- Пальчиковые игры,
- Познавательные беседы,
- Продуктивная деятельность,
- Рассматривание иллюстраций,
- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта,
- Совместная игра взрослого с детьми,
- Чтение художественной литературы,
- Экспериментирование.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы представлено в комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.:ООО «Русское слово» - учебник, 2019. – 168с. – (ФГОС дошкольного образования).

**Взаимодействие с родителями**

**Цель:** Создать единое образовательное пространство развития ребенка в семье и дошкольном учреждении. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, как полноправных участников образовательное процесса. Повышение педагогической грамотности родителей.



## 3 РАЗДЕЛ.
## Информационно – методическое обеспечение.
### 3.1 Описание программно-методического обеспечения согласно ФГОС ДО

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|---|---|---|
| Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова | Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» | Москва «Русское слово» 2019 |
| Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова | Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В двух частях. | Москва «Русское слово» 2019. |
| Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова | «Познавательное развитие детей». Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». | Москва «Русское слово» 2019. |
| Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова | «Художественно – эстетическое развитие детей». Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». | Москва «Русское слово» 2019. |
| Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова | «Развитие игровой деятельности детей». Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». | Москва «Русское слово» 2019. |

### 3.2 Описание развивающей среды рабочего кабинета педагога-психолога согласно ФГОС ДО.

| Социально - коммуникативное развитие |
|---|
| 1. Стеллаж для книг.<br>2. Стол и три стула, мягкий диванчик.<br>3. Детские книги по программе и любимые книги детей.<br>4. Детские журналы.<br>5. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»<br>6. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм.<br>7. Книжки-раскраски по изучаемым темам.<br>8. Книжки-самоделки.<br>9. Аудиозаписи литературных произведений.<br>10. Мозаики большого и маленького размеров.<br>11. Конструкторы типа «Lego» большого и маленького размеров.<br>12. Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов).<br>13. Пазлы. |

14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
15. Игрушки-трансформеры.
16. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
17. Кубики с изображениями («Сказки» и т.д.)
18. Строительный конструктор со средними блоками.
19. Строительный конструктор с мелкими блоками.
20. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, оклеенные самоклеящейся пленкой коробки разных размеров и т.п.).
21. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.).
22. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.

## 4 РАЗДЕЛ.
## Планируемые результаты и формы и методы их оценки.

### 4.1 Ожидаемые результаты реализации программы.

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные
- умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и
- материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого
- ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
- Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

**4.2 Характеристика системы отслеживания и оценки результатов Рабочей программы.**

| Образовательная область | Методы оценки результатов. |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | – анализ индивидуальных листов адаптации;<br>– анализ индивидуальных карт нервно-психического развития ребенка раннего возраста;<br>– беседа;<br>– открытое занятие;<br>– наблюдение. |