Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда»

Введено в действие
приказом заведующего МОУ
Центр развития ребёнка № 4
от «1» сентября 2022 г. № 67
заведующий МОУ Центр развития ребёнка № 4
_____/В.В.Горшенина /

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Педагогического Совета
МОУ Центр развития ребёнка № 4
Протокол № 1 от «1» сентября 2022 г.
Председатель Педагогического Совета
МОУ Центр развития ребёнка № 4
_____/В.В.Горшенина /

Горшенина Виктория Вячеславовна

Подписан: Горшенина Виктория Вячеславовна
DN: C=RU, S=Волгоградская область, T=заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 4 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", СНИЛС=01767272565, ИНН=344200606336, E=moucrr4@volgadmin.ru, G=Виктория Вячеславовна, SN=Горшенина, CN=Горшенина Виктория Вячеславовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-10-10 15:16:56
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Рабочая программа психолого -педагогического сопровождения детей раннего возраста (2 – 3 года) на 2022-2023 учебный год

педагог – психолог
Сидорчук Марина Насюковна

Волгоград, 2022

1 РАЗДЕЛ.
Пояснительная записка

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа педагога-психолога Сидорчук Марины Насюковны разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 40 “Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда”
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
6. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
7. Уставом МОУ Центр развития ребенка №4.
8. Основной образовательной программой дошкольного образования МОУ Центр развития ребенка №4 (включая Рабочую программу воспитания МОУ Центр развития ребенка №4).

1.2 Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами определенными ФГОС ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Срок реализации программы: 01.09.2022- 31.05.2023 г.г.

1.3 Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи педагогической деятельности по образовательным областям:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Развиваем ценностное отношение к труду

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми

предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Индивидуальные особенности детей 2-3 лет МОУ Центр развития ребенка № 4

Общая численность детей в возрастной группе – 49 человек.

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-Эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Ранний возраст	20	29	Сангвинический- Холерический- Флегматический- Меланхолический-	Агрессивность- Тревожность - Застенчивость- Гиперактивность-	Соответствует норме развития

Сведения о семьях воспитанников групп

Тип семьи	Итого
Полная семья	39
Неполная семья	5
Многодетная семья	5
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

1.5. Режим работы детского сада — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Учебный план на 2022-2023 учебный год.

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах во всех возрастных группах
	2-3 года – 1 раз в неделю
Количество в неделю	2
Объём недельной образовательной нагрузки	20 минут (2 по 10)

Циклограмма образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.

	Группа № 2	Группа № 5
Понедельник	15.00	11.00

2 РАЗДЕЛ.
Проектирование образовательного процесса.

2.1Тематическое планирование образовательной деятельности в МОУ Центр развития ребенка №4

Неделя	Тема	Возможные тематические дни
Сентябрь		
1	Наш детский сад	- 1 сентября - День знаний.
2	Осень	- 9 сентября - международный день красоты. -13 сентября День озера Байкал. -13 сентября - День парикмахера.
3	Труд людей осенью	- 19 сентября - день рождения «Смайлика».
4	Мир вокруг нас	- 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. -29 сентября -Международный день моря.
Октябрь		
1	Дом, в котором мы живём	- 1 октября - Международный день пожилых людей. - 1 октября - Международный день музыки. -4 октября Всемирный день улыбки. - 4 октября -Всемирный день животных. - 5 октября - День учителя в России.
2	Дом, в котором мы живём	- 11 октября -Международный день девочек. - 14 октября - Покров Пресвятой Богородицы.
3	Мир предметов и техники	-20 октября -Международный день повара.
4	Труд взрослых. Профессии	-28 октября -Международный день анимации.
Ноябрь		
1	Поздняя осень	-7 ноября - Всемирный день мужчин (день Отца).
2	Семья и семейные традиции	-12 ноября - Синичкин день.
3	Наши друзья-животные	- 20 ноября -Всемирный день детей. -21 ноября -Всемирный день приветствий.
4	Я и моё тело (что я знаю о себе?)	- 29 ноября - День матери в России.
Декабрь		
1	Будь осторожен!!! (неделя безопасности)	-7 декабря - Международный день

		гражданской авиации.
2	Зимушка-зима	-9 декабря - День Героев Отечества. - 10 декабря - День прав человека. -14 декабря День Наума Грамотника.
3	Новый год	- 15 декабря – Международный день чая.
4	Зимние чудеса	-27 декабря - День спасателя Российской Федерации. -28 декабря - Международный день кино.
	Январь	
2	Играй-отдыхай! (неделя игры)	- 11 января - Международный день спасибо. -13 января Васильев вечер, Щедрый вечер (Меланка). -14 января - Старый Новый Год.
3	«Юные волшебники»	-18 января – Всемирный день снега. - 19 января - Крещение Господне (Богоявление). -21 января – Международный день объятий.
4	«Почемучки»	-25 января - Татьянин день и День Студентов.
	Февраль	
1	Уроки вежливости и этикета	-2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г. (Битва под Сталинградом).
2	Зимние забавы, зимние виды спорта	-10 февраля День Домового. - 14 февраля - День Святого Валентина (День всех влюбленных).
3	Защитники Отечества	- 15 февраля – Сретение Господне. -21 февраля - Международный день родного языка. -23 февраля - День Защитника Отечества.
4	Искусство и культура	-27 февраля – Международный день полярного медведя.
	Март	
1	8 марта (о любимых мамах и бабушках)	-1 марта – День кошек в России. -3 марта Всемирный день дикой природы. - МАСЛЕНИЦА.
2	Мальчики и девочки	- 14 марта – Международный день рек.
3	Весна пришла!	- 20 марта - День весеннего равноденствия и Международный

		день счастья. - 21 марта - Международный день леса и День Земли. - 22 марта Праздник Жаворонки (Сороки) и Всемирный день воды.
4	Удивительный и волшебный мир книг!	-27 марта - Всемирный день театра. -30 марта День защиты Земли.
Апрель		
1	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	-1 апреля - День Смеха и Международный день птиц. -2 апреля- Международный день детской книги. -7 апреля - Всемирный день здоровья.
2	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	-12 апреля - всемирный День авиации и космонавтики.
3	Пернатые соседи и друзья	
4	Дорожная азбука (ПДД)	-29 апреля - Международный день танца. -30 апреля День пожарной охраны.
Май		
1	9 мая-День Победы	-3 мая День солнца.
2	Экологическая тропа (мир растений)	
3	Водоёмы и их обитатели	- 15 мая - Международный день семьи. -18 мая - Международный день музеев.
4	Путешествие в страну загадок	-27 мая-День библиотек. -28 мая - День пограничника.

2.2 Проектное комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема, неделя	Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие
Сентябрь	«Наш детский сад» 1 неделя	Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада и другим детям.
	«Осень» 2 неделя	Поддерживать стремление детей и помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности в осенний период. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.
	«Труд людей осенью» 3 неделя	Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
	«Мир вокруг нас» 4 неделя	Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; расширять поле знаемых и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей; формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей
Октябрь	«Дом, в котором я живу» 1-2 недели	Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми.
	«Мир предметов и техники» 3 неделя	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
	«Профессии» 4 неделя	Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. Способствовать развитию сюжетно – ролевой игры.
Ноябрь	«Поздняя осень» 1 неделя	Поддерживать стремление детей и помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности в период поздней осени. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.

	«Семья и семейные традиции» 2 неделя	Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми; закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство.
	«Наши друзья животные» 3 неделя	Формировать представления о положительных и отрицательных действиях; преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.
	«Я и мое тело (что я знаю о себе)» 4 неделя	Обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем; развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
Декабрь	«Будь осторожен» 1 неделя	Укреплять доверие и привязанность ко взрослому; развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.
	«Зима» 2 неделя	Поддерживать стремление детей и помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности в зимний период. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.
	«Новый год» 3 неделя	Поддерживать стремление детей и помогать по мере сил взрослым в украшении группы к Новому году.
	«Зимние чудеса» 4 неделя	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
Январь	«Играй – отдыхай» 2 неделя	Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, и пр.).
	«Юные волшебники» 3 неделя	Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность; формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов.
	«Почемучки» 4 неделя	Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в

		повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду
Февраль	«Уроки вежливости» 1 неделя	Формировать представления о положительных и отрицательных действиях; вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
	«Зимние забавы» 2 неделя	Поддерживать стремление детей участвовать в зимних видах спорта и забавах. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими атрибутами для зимних забав, соответствующих их возрастным возможностям.
	«Защитники отечества 3 неделя	Воспитывать гордость за свою страну, уважение к воинам, защищавшим нашу Родину.
	«Искусство и культура» 4 неделя	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
Март	«8 марта» 1 неделя	Укреплять доверие и привязанность ко взрослому; развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.
	«Мальчики и девочки» 2 неделя	Формировать умение детей быть внимательными друг к другу. Воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками.
	«Весна пришла» 3 неделя	Поддерживать стремление детей и помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности в весенний период. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.
	«Волшебный мир книг» 4 неделя	Формировать у детей бережное отношение к книге.
Апрель	«Неделя здоровья» 1-2 неделя	Помогать ребёнку, овладевать различными способами достижения собственных целей; развивать у детей навыки самообслуживания.

	«Пернатые соседи» 3 неделя	Формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей. помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей.
	«Дорожная азбука» 4 неделя	Укреплять доверие и привязанность ко взрослому; развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности по ПДД, способном научить новым способам деятельности.
Май	«День Победы» 1 неделя	Воспитывать гордость за свою страну, уважение к воинам, защищавшим нашу Родину.
	«Мир растений» 2 неделя	Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; расширять поле знаемых и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей; формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей.
	«Водоемы и их обитатели» 3 неделя	Формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей. Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей.
	«Путешествие в страну загадок» 4 неделя	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

Проектное содержание коррекционной работы

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1 этап. «Формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым». Цель: формирование привязанности к воспитателю. Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 77	1 этап. «Формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым». Цель: формирование привязанности к воспитателю. Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 78	1 этап. «Формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым». Цель: формирование привязанности к воспитателю. Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 79	1 этап. «Формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым». Цель: формирование привязанности к воспитателю. Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 79
Октябрь	1 этап. «Формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым». Цель: формирование привязанности к воспитателю. Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 80	1 этап. «Формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым». Цель: формирование привязанности к воспитателю. Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 81	1 этап. «Формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым». Цель: формирование привязанности к воспитателю. Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 82	1 этап. «Формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым». Цель: формирование привязанности к воспитателю. Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 84
Ноябрь	2 этап. «Формирование ориентировок в пространственно-игровой среде». Цель: формирование предпочтений в новой предметной среде.	2 этап. «Формирование ориентировок в пространственно-игровой среде». Цель: формирование предпочтений в новой предметной среде. Афонькина Ю.А.	2 этап. «Формирование ориентировок в пространственно-игровой среде». Цель: формирование предпочтений в новой предметной среде.	2 этап. «Формирование ориентировок в пространственно-игровой среде». Цель: формирование предпочтений в новой предметной среде.

	Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 85	«Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 86	Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 87	Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 88
Декабрь	3 этап. «Формирование положительных контактов с ровесниками». Цель: освоение совместного с ровесниками способа жизнедеятельности. Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 89	3 этап. «Формирование положительных контактов с ровесниками». Цель: освоение совместного с ровесниками способа жизнедеятельности. Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 90	3 этап. «Формирование положительных контактов с ровесниками». Цель: освоение совместного с ровесниками способа жизнедеятельности. Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 91	3 этап. «Формирование положительных контактов с ровесниками». Цель: освоение совместного с ровесниками способа жизнедеятельности. Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 92
Январь	Занятие № 1 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С. 32	Занятие №2 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.32	Занятие №3 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.34	Занятие №4 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.35
Февраль	Занятие № 5 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.36	Занятие № 6 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.37	Занятие № 7 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.38	Занятие № 8 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.39
Март	Занятие № 9 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста.	Занятие № 10 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие	Занятие № 11 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста.	Занятие № 12 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития

	Развивающие игры и занятия». С.39	игры и занятия». С.42	Развивающие игры и занятия». С.44	детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.46
Апрель	Занятие № 13 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.50	Занятие № 14 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.52	Занятие № 15 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.53	Занятие № 16 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.54
Май	Подведение итогов диагностики НПР	Подведение итогов диагностики НПР	Подведение итогов диагностики НПР	Подведение итогов диагностики НПР

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы с детьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

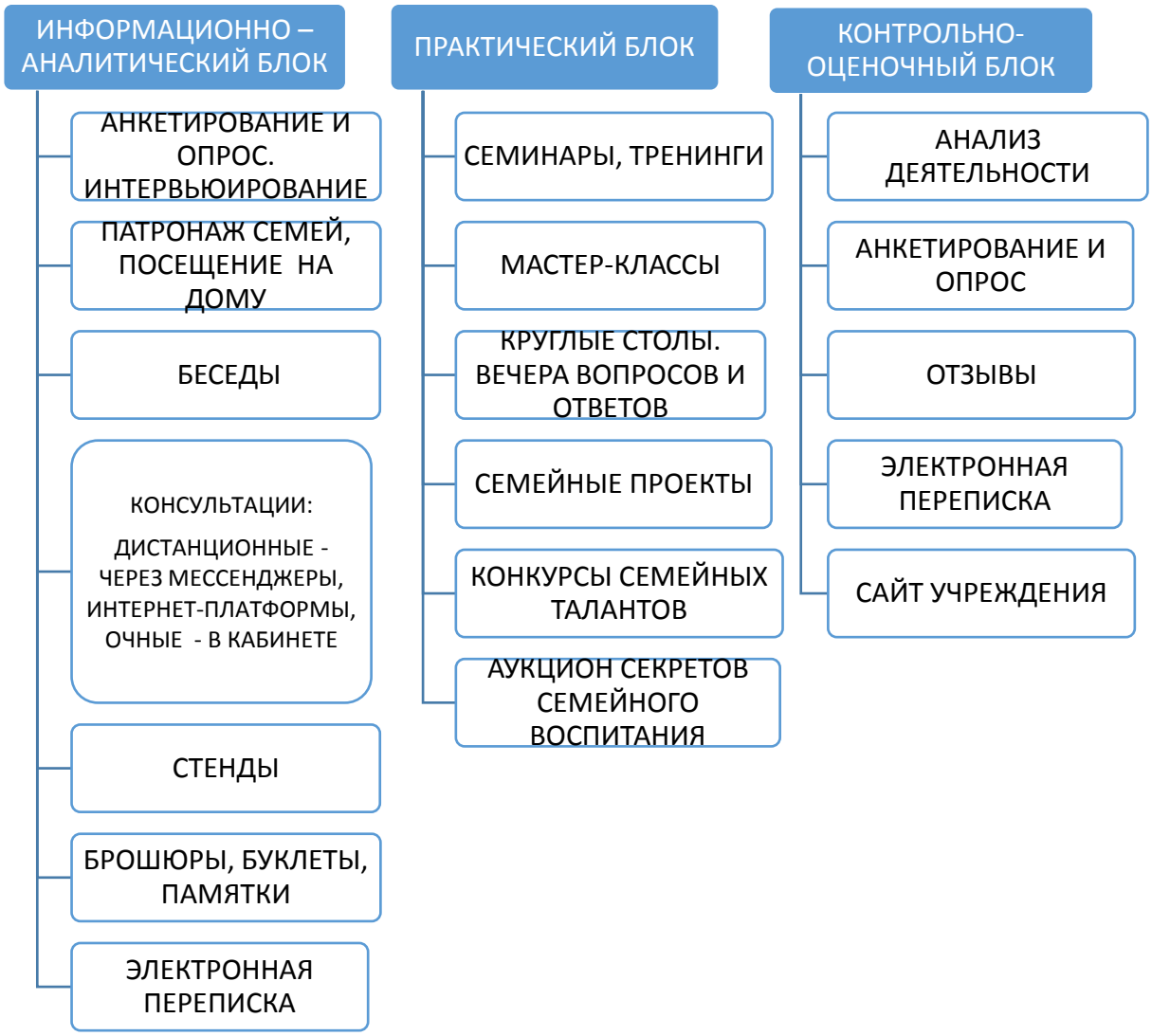
Формы работы с детьми.

- Беседы,
- Игровые упражнения,
- Игры в парах,
- Личный пример,
- Напоминание,
- Образовательные игровые ситуации,
- Обучающие игры,
- Объяснение,
- Пальчиковые игры,
- Познавательные беседы,
- Продуктивная деятельность,
- Рассматривание иллюстраций,
- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта,
- Совместная игра взрослого с детьми,
- Чтение художественной литературы,
- Экспериментирование.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы представлено в комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.:ООО «Русское слово» - учебник, 2019. – 168с. – (ФГОС дошкольного образования).

Взаимодействие с родителями

Цель: Создать единое образовательное пространство развития ребенка в семье и дошкольном учреждении. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, как полноправных участников образовательное процесса. Повышение педагогической грамотности родителей.



3 РАЗДЕЛ.
Информационно – методическое обеспечение.
3.1 Описание программно-методического обеспечения согласно ФГОС ДО

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»	Москва «Русское слово» 2019
Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова	Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В двух частях.	Москва «Русское слово» 2019.
Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова	«Познавательное развитие детей». Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».	Москва «Русское слово» 2019.
Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова	«Художественно – эстетическое развитие детей». Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».	Москва «Русское слово» 2019.
Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова	«Развитие игровой деятельности детей». Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».	Москва «Русское слово» 2019.

3.2 Описание развивающей среды рабочего кабинета педагога-психолога согласно ФГОС ДО.

Социально - коммуникативное развитие
1. Стеллаж для книг. 2. Детские столики и стульчики, мягкий диванчик. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей. 4. Детские журналы. 5. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?» 6. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. 7. Книжки-раскраски по изучаемым темам. 8. Книжки-самоделки. 9. Аудиозаписи литературных произведений. 10. Мозаики большого и маленького размеров. 11. Конструкторы типа «Lego» большого и маленького размеров. 12. Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов). 13. Пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.

15. Игрушки-трансформеры.
16. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
17. Кубики с изображениями («Сказки» и т.д.)
18. Строительный конструктор со средними блоками.
19. Строительный конструктор с мелкими блоками.
20. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, оклеенные самоклеящейся пленкой коробки разных размеров и т.п.).
21. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.).
22. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.

4 РАЗДЕЛ.
Планируемые результаты и формы и методы их оценки.

4.1 Ожидаемые результаты реализации программы.

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные
- умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и
- материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого
- ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
- Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

4.2 Характеристика системы отслеживания и оценки результатов Рабочей программы.

Образовательная область	**Методы оценки результатов.**
Социально-коммуникативное развитие	– анализ индивидуальных листов адаптации; – анализ индивидуальных карт нервно-психического развития ребенка раннего возраста; – беседа; – открытое занятие; – наблюдение.