Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда»

Введено в действие
приказом заведующего МОУ
Центр развития ребёнка № 4
от «1» сентября 2022 г. № 67
заведующий МОУ Центр развития ребёнка № 4
_____/В.В.Горшенина /

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Педагогического Совета
МОУ Центр развития ребёнка № 4
Протокол № 1 от «1» сентября 2022 г.
Председатель Педагогического Совета
МОУ Центр развития ребёнка № 4
_____/В.В.Горшенина /

Горшенина Виктория Вячеславовна

Подписан: Горшенина Виктория Вячеславовна
DN: C=RU, S=Волгоградская область, T=заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 4 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", СНИЛС=01767272565, ИНН=344200606336, E=moucrr4@volgadmin.ru, G=Виктория Вячеславовна, SN=Горшенина, CN=Горшенина Виктория Вячеславовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-10-10 15:18:34
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Рабочая программа психолого – педагогического сопровождения детей средней группы (4 – 5 лет) на 2022-2023 учебный год

педагог-психолог
Сидорчук Марина Насюковна

Волгоград, 2022

1 РАЗДЕЛ.
Пояснительная записка

1.1 Рабочая образовательная программа педагога-психолога Сидорчук Марины Насюковны разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 40 “Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда”
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
6. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
7. Уставом МОУ Центр развития ребенка №4.
8. Основной образовательной программой дошкольного образования МОУ Центр развития ребенка №4 (включая Рабочую программу воспитания МОУ Центр развития ребенка №4).

1.2 Рабочая программа группы сформирована в соответствии с принципами определенными ФГОС ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Срок реализации программы: 01.09.2022 - 31.05.2023 г.г.

1.3 Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи педагогической деятельности по образовательным областям:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- расширять круг знаемых мотивов человеческой деятельности.
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
- помогать ребёнку, овладевать различными способами достижения собственных целей;
- развивать у детей навыки самообслуживания;
- начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности;
- поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности;
- Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);
- продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор).

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

закладывать основу представления о себе:

- обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем;
- формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:

- формировать доброжелательные и равноправные отношения между

сверстниками;

- предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях;
- вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей,
- пользоваться личными вещами других без их согласия;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;
- использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

формировать отношения со взрослыми из ближнего окружения:

- укреплять доверие и привязанность к взрослому;
- развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.

формировать отношение к окружающему миру:

- преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- поддерживать познавательный интерес к миру.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.4.Возрастные особенности детей 4-5 лет «Любознательные Почемучки»

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

Восприятие. Процессы восприятия начинают, как бы отделяться от предметной деятельности. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными.

Внимание остаётся ещё в основном непроизвольным. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном непроизвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются. Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания. Возникает ролевой диалог. У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей. К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной

деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего, как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Индивидуальные особенности детей 4-5 лет МОУ Центр развития ребенка № 4
Общая численность детей в возрастной группе – 56 человек.

Группа возраст	пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Средний возраст	25	31	Сангвинический-Холерический-Флегматический-Меланхолический-	Агрессивность-Тревожность -Застенчивость-Гиперактивность-	Соответствует норме развития

Сведения о семьях воспитанников групп

Тип семьи	Итого
Полная семья	36
Неполная семья	12
Многодетная семья	8
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

1.5. Режим работы детского сада — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Учебный план на 2022-2023 учебный год.

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах во всех возрастных группах
	4-5 лет – 1 раз в неделю
Количество в неделю	2
Объём недельной образовательной нагрузки	40 (3 по 20 мин)

Циклограмма образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.

	Группа № 1	Группа № 10
Вторник	15.00 - совместная деятельность с детьми	
четверг		15.00 - совместная деятельность с детьми

2 РАЗДЕЛ.
Проектирование образовательного процесса.
2.1Тематическое планирование образовательной деятельности в МОУ Центр развития ребенка №4

Неделя	**Тема**	**Возможные тематические дни**
Сентябрь		
1	Наш детский сад	- 1 сентября - День знаний.
2	Осень	- 9 сентября - международный день красоты. -13 сентября День озера Байкал. -13 сентября - День парикмахера.
3	Труд людей осенью	- 19 сентября - день рождения «Смайлика».
4	Мир вокруг нас	- 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. -29 сентября -Международный день моря.
Октябрь		
1	Дом, в котором мы живём	- 1 октября - Международный день пожилых людей. - 1 октября - Международный день музыки. -4 октября Всемирный день улыбки. - 4 октября -Всемирный день животных. - 5 октября - День учителя в России.
2	Дом, в котором мы живём	- 11 октября -Международный день девочек. - 14 октября - Покров Пресвятой Богородицы.
3	Мир предметов и техники	-20 октября -Международный день повара.
4	Труд взрослых. Профессии	-28 октября -Международный день анимации.
Ноябрь		

1	Поздняя осень	-7 ноября - Всемирный день мужчин (день Отца).
2	Семья и семейные традиции	-12 ноября - Синичкин день.
3	Наши друзья-животные	- 20 ноября -Всемирный день детей. -21 ноября -Всемирный день приветствий.
4	Я и моё тело (что я знаю о себе?)	- 29 ноября - День матери в России.
	Декабрь	
1	Будь осторожен!!! (неделя безопасности)	-7 декабря - Международный день гражданской авиации.
2	Зимушка-зима	-9 декабря - День Героев Отечества. - 10 декабря - День прав человека. -14 декабря День Наума Грамотника.
3	Новый год	- 15 декабря – Международный день чая.
4	Зимние чудеса	-27 декабря - День спасателя Российской Федерации. -28 декабря - Международный день кино.
	Январь	
2	Играй-отдыхай! (неделя игры)	- 11 января - Международный день спасибо. -13 января Васильев вечер, Щедрый вечер (Меланка). -14 января - Старый Новый Год.
3	«Юные волшебники»	-18 января – Всемирный день снега. - 19 января - Крещение Господне (Богоявление). -21 января – Международный день объятий.
4	«Почемучки»	-25 января - Татьянин день и День Студентов.
	Февраль	
1	Уроки вежливости и этикета	-2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г. (Битва под Сталинградом).
2	Зимние забавы, зимние виды спорта	-10 февраля День Домового. - 14 февраля - День Святого

		Валентина (День всех влюбленных).
3	Защитники Отечества	- 15 февраля – Сретение Господне. -21 февраля - Международный день родного языка. -23 февраля - День Защитника Отечества.
4	Искусство и культура	-27 февраля – Международный день полярного медведя.
	Март	
1	8 марта (о любимых мамах и бабушках)	-1 марта – День кошек в России. -3 марта Всемирный день дикой природы. -8 – 14 марта 2021г. МАСЛЕНИЦА.
2	Мальчики и девочки	- 14 марта – Международный день рек.
3	Весна пришла!	- 20 марта - День весеннего равноденствия и Международный день счастья. - 21 марта - Международный день леса и День Земли. - 22 марта Праздник Жаворонки (Сороки) и Всемирный день воды.
4	Удивительный и волшебный мир книг!	-27 марта - Всемирный день театра. -30 марта День защиты Земли.
	Апрель	
1	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	-1 апреля - День Смеха и Международный день птиц. -2 апреля- Международный день детской книги. -7 апреля - Всемирный день здоровья.
2	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	-12 апреля - всемирный День авиации и космонавтики.
3	Пернатые соседи и друзья	
4	Дорожная азбука (ПДД)	-29 апреля - Международный день танца. -30 апреля День пожарной охраны.
	Май	
1	9 мая-День Победы	-3 мая День солнца.
2	Экологическая тропа (мир растений)	
3	Водоёмы и их обитатели	- 15 мая - Международный день семьи.

		-18 мая - Международный день музеев.
4	Путешествие в страну загадок	-27 мая-День библиотек. -28 мая - День пограничника.

2.2 Проектное комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема, неделя	Образовательные области
		Социально-коммуникативное развитие
Сентябрь	Наш детский сад 1 неделя	Сформировать положительное отношение к их труду взрослых (сотрудников детского сада) Формировать навыки взаимодействия при создании коллективной работы
	Осень 2 неделя	Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу. Закреплять знание моделей «Безопасное поведение в осеннем лесу».
	Труд людей осенью 3 неделя	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Поощрять желания детей в уборке своей группы.
	Мир вокруг нас 4 неделя	Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, сделанным из различных материалов
Октябрь	Дом в котором я живу 1-2 недели	Формировать и развивать навыки детей участвовать в коллективной работе.
	«Мир предметов и техники» 3 неделя	Воспитывать бережное отношение и интерес к предметам бытовой техники, которые широко используются дома в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина.
	«Профессии» 4 неделя	Воспитывать в детях уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
Ноябрь	«Поздняя осень» 1 неделя	Прививать любовь к природе, бережное отношение к деревьям, птицам, животным.
	«Семья и семейные традиции» 2 неделя	Способствовать формированию адекватной самооценки.
	«Наши друзья животные» 3 неделя	Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных.

	«Я и мое тело (что я знаю о себе)» 4 неделя	Воспитывать доброжелательное отношение к работам товарищей. .
Декабрь	«Будь осторожен» 1 неделя	Воспитывать положительное отношение к их труду, мед. Сестры, повара),желание всегда прийти к ним на помощь. Формировать навыки взаимодействия при создании коллективной работы.
	«Зима» 2 неделя	Побуждать детей к заботливому отношению к зимующим птицам, желанию изготовить кормушки
	«Новый год» 3 неделя	Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
	«Зимние чудеса» 4 неделя	Развивать навыки коллективной работы, учить доводить начатое до конца.
Январь	«Игра й отдыхай» 2 неделя	Продолжать формировать навыки безопасного поведения в разных ситуациях Развивать умение понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.
	«Юные волшебники» 3 неделя	Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку; Закреплять навыки самообслуживания, развивать состоятельность.
	«Почемучки» 4 неделя	Воспитывать в детях чуткое отношения к природе.
Февраль	«Уроки вежливости» 1 неделя	Побуждать детей обсуждать прочитанное с товарищами, формировать адекватную самооценку, учить сравнивать себя с литературным героем.
	«Зимние забавы» 2 неделя	Развивать навыки коллективной игры, соблюдая правила. Воспитывать чувства поддержки, взаимовыручки.
	«Защитники отечества 3 неделя	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам.
	«Искусство и культура» 4 неделя	Приобщать познанию творчества народной культуры, воспринимать красивые предметы быта, произведения народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства. Формировать способности радоваться успеху своей работы и работ других детей

		Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки.
Март	«8 марта» 1 неделя	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Продолжать материала, прочно соединяя части. закреплять умение делать игрушки из подсобного материала. Обогащать чувственный опыт детей.
	«Мальчики и девочки» 2 неделя	Учить детей быть внимательными друг к другу. Воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками.
	«Весна пришла» 3 неделя	Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы.
	«Волшебный мир книг» 4 неделя	Способствовать формированию нравственного потенциала каждого ребенка;
Апрель	«Неделя здоровья 1-2 неделя	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.
	«Пернатые соседи» 3 неделя	Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
	«Дорожная азбука» 4 неделя	Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.
Май	«День Победы» 1 неделя	Воспитывать уважения к защитникам Отечества.
	«Мир растений» 2 неделя	Воспитывать бережное отношение к растениям и насекомым.
	«Водоемы и их обитатели» 3 неделя	Формировать бережное отношение к природе, водным ресурсам.
	«Путешествие в страну загадок» 4 неделя	Воспитывать внимательное отношение к товарищу. Не выкрикивать ответ загадки, дать высказаться

Проектное содержание коррекционной работы

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Занятие № 1. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 9 Цель: обогащать представления детей о себе и своих сверстниках; учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям; расширять и активизировать словарный запас; учить рисовать человека по его характерным особенностям.	Занятие №2 . Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 10 Цель: закрепить последовательность действий при умывании и знания о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослым.	Занятие № 3. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 11 Цель: дать представления о возможных негативных последствиях неправильных действий; воспитывать чувство ответственности за свои поступки; способствовать развитию речевой активности.	Занятие № 4 . Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 12 Цель: повторить знания об овощах; познакомить с понятием «витамины»; вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь; учить правильно отвечать на вопросы, развивать активную речь.
Октябрь	Занятие № 5. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 13 Цель: закрепить и уточнить знание о себе как человеке; продолжать учить различать людей по их характерным особенностям; дать понятие об отличии человека и животного.	Занятие № 6. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 15 Цель: познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом; расширять знания о транспорте, работе водителя; учить рассказывать, отвечать на вопросы, внимательно слушать.	Занятие № 7 . Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 16 Цель: дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу.	Занятие № 8. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 17 Цель: формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга; воспитывать желание заботиться о близких; учить составлять короткие рассказы.
Ноябрь	Занятие № 9. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 18	Занятие № 10. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 19	Занятие № 11. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 20	Занятие № 12. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 21

	Цель: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым; расширять представления о дружбе; развивать эмоциональную отзывчивость.	Цель: воспитывать уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о близких; тренироваться в составлении коротких рассказов, используя в речи распространенные предложения.	Цель: воспитывать вежливость; учить в различных ситуациях договариваться, избегать конфликтов со сверстниками; способствовать развитию диалогической речи.	Цель: учить оказывать элементарную помощь заболевшему; побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь; продолжать учить договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.
Декабрь	Занятие № 13. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 23 Цель: учить понимать себя через познание своих чувств; способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека; учить управлять своими чувствами и эмоциями; воспитывать чувство сострадания, милосердия.	Занятие № 14. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 24 Цель: узнавать и называть людей разных профессий; развивать интерес к профессиям близких людей; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Занятие № 15. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с.25 Цель: познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их назначении; расширять знания о профессиях людей, работающих в детском саду; воспитывать уважение к старшим, учить ценить их труд и заботу.	Занятие №16 . Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 26 Цель: знакомит с разнообразием мира природы; развивать временные представления; учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результаты размышлений.
Январь			Занятие № 17. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с.27 Цель: познакомить детей с объектами микрорайона; развивать интерес к жизни	Занятие № 18. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 29 Цель: продолжить знакомить детей с родным городом; развивать

			родного города; закрепить знания о названии улиц микрорайона.	коммуникативные умения.
Февраль	Занятие № 19. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 30 Цель: расширять знания о родном городе и других городах России; воспитывать уважение и бережное отношение к родному краю.	Занятие № 20. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 31 Цель: дать представление о Москве как главном городе России; развивать интерес к Москве; учить рассказывать по иллюстрациям.	Занятие № 21. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 32 Цель: познакомить с глиняной игрушкой как одним из видов народного творчества; формировать умение рисовать узоры; развивать чувство цвета.	Занятие № 22. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 33 Цель: развивать творческое восприятие и воображение; учить составлять узоры; развивать представления об упорядоченной последовательности объектов.
Март	Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании «Медвежата в берлоге» Цель: достижение психофизического покоя, в результате которого восстанавливаются силы ребенка, у него возникает приятная дремотность, воспользовавшись которой, взрослый помогает детям мысленно прокрутить некоторые переживания и не разрешенные до этого конфликты и решить их.	Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании «Медвежата в берлоге» Цель: достижение психофизического покоя, в результате которого восстанавливаются силы ребенка, у него возникает приятная дремотность, воспользовавшись которой, взрослый помогает детям мысленно прокрутить некоторые переживания и не разрешенные до этого конфликты и решить их.	Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании «Медвежата в берлоге» Цель: достижение психофизического покоя, в результате которого восстанавливаются силы ребенка, у него возникает приятная дремотность, воспользовавшись которой, взрослый помогает детям мысленно прокрутить некоторые переживания и не разрешенные до этого конфликты и решить их.	Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании «Медвежата в берлоге» Цель: достижение психофизического покоя, в результате которого восстанавливаются силы ребенка, у него возникает приятная дремотность, воспользовавшись которой, взрослый помогает детям мысленно прокрутить некоторые переживания и не разрешенные до этого

				конфликты и решить их.
Апрель	Социометрия	Социометрия	Социометрия	Социометрия
Май	Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании «Медвежата в берлоге» Цель: достижение психофизического покоя, в результате которого восстанавливаются силы ребенка, у него возникает приятная дремотность, воспользовавшись которой, взрослый помогает детям мысленно прокрутить некоторые переживания и не разрешенные до этого конфликты и решить их.	Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании «Медвежата в берлоге» Цель: достижение психофизического покоя, в результате которого восстанавливаются силы ребенка, у него возникает приятная дремотность, воспользовавшись которой, взрослый помогает детям мысленно прокрутить некоторые переживания и не разрешенные до этого конфликты и решить их.	Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании «Медвежата в берлоге» Цель: достижение психофизического покоя, в результате которого восстанавливаются силы ребенка, у него возникает приятная дремотность, воспользовавшись которой, взрослый помогает детям мысленно прокрутить некоторые переживания и не разрешенные до этого конфликты и решить их.	Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании «Медвежата в берлоге» Цель: достижение психофизического покоя, в результате которого восстанавливаются силы ребенка, у него возникает приятная дремотность, воспользовавшись которой, взрослый помогает детям мысленно прокрутить некоторые переживания и не разрешенные до этого конфликты и решить их.

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

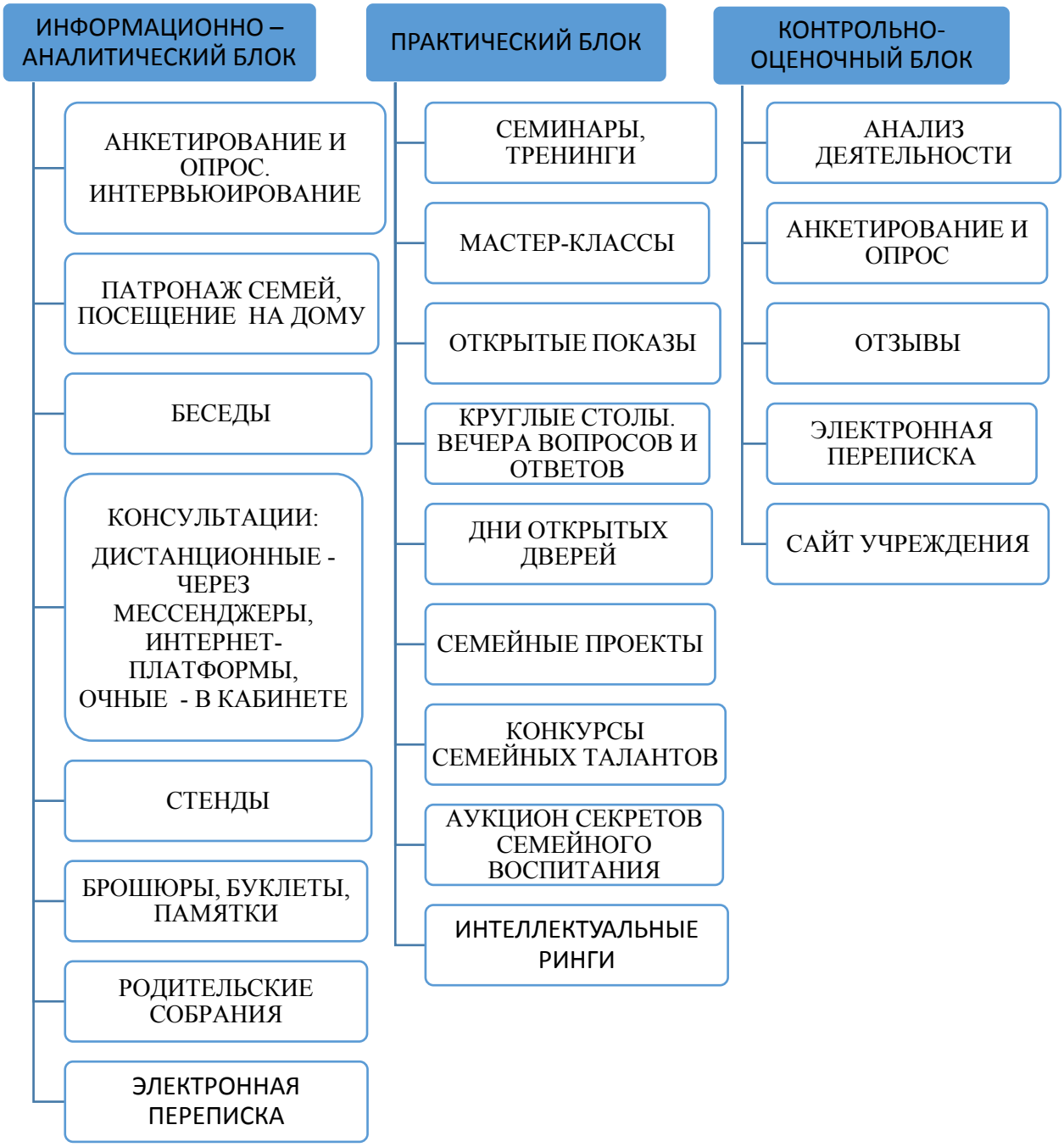
Формы работы с детьми.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Беседы,
- Игровые упражнения,
- Игры в парах,
- Культурные практики,
- Личный пример,
- Напоминание,
- Образовательные игровые ситуации,
- Обучающие игры,
- Объяснение,
- Пальчиковые игры,
- Познавательные беседы,
- Проведение конкурсов,
- Продуктивная деятельность,
- Рассматривание иллюстраций,
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг,
- Ситуативные разговоры с детьми,
- Ситуации морального выбора,
- Ситуации общения и взаимодействия,
- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта,
- Совместная игра взрослого с детьми,
- Совместные проекты,
- Упражнения,
- Чтение художественной литературы,
- Экспериментирование (социальное, умственное),

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы по возрастным группам полностью представлено в комплексной вариативной программе «Детство» (Детство: Примерная образовательная Программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.).

Взаимодействие с родителями

Цель: Создать единое образовательное пространство развития ребенка в семье и дошкольном учреждении. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, как полноправных участников образовательное процесса. Повышение педагогической грамотности родителей.



3 РАЗДЕЛ.
Информационно – методическое обеспечение.
3.1 Описание программно-методического обеспечения согласно ФГОС ДО

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Детство: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Парциальная программа «Безопасность» Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Князева О. Л.	Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников	Синтез, 2002
Шипицина Л. М.	Азбука общения	СПб.: Детство-Пресс, 2000
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Минаева В. М.	Развитие эмоций дошкольников	М, 1999
Артемова Л. В.	Театрализованные игры дошкольников	М., 1991
Р.С. Буре, Г.Н. Година	Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка	М.Просвещение 2004
Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Игра с правилами в дошкольном возрасте.	М.: Сфера, 2008.
Михайленко Н. Я., Короткова Н. А.	Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.	2-е изд., испр.- М.: Издательство «Гном и Д», 2001
Бабаева Т.И.	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, -	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Солнцева О. В.	Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.	СПб.: Речь, 2010.
Ушакова Л. П.	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов.	СПб, Детство- Пресс, 2013
Н. А. Короткова	Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей.	М. ЛИНКА- ПРЕСС, 2010 (эл. вид)
Свирская Л.В.	«Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО»	Национальное образование, 2015

М. А. Пазюкова	Технология группового сбора и возможности её реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебно-методическое пособие.	Иркутск: ОГОБУ СПО «ИРКПО», 2011 (эл. вид)

3.2 Описание развивающей среды рабочего кабинета педагога-психолога согласно ФГОС ДО.

Социально - коммуникативное развитие
1. Стеллаж для книг. 2. Столик и два стульчика, мягкий диванчик. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей. 4. Детские журналы. 5. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?» 6. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. 7. Книжки-раскраски по изучаемым темам. 8. Книжки-самоделки. 9. Аудиозаписи литературных произведений. 10. Мозаики большого и маленького размеров. 11. Конструкторы типа «Lego» большого и маленького размеров. 12. Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов). 13. Пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры. 16. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 17. Кубики с изображениями («Сказки» и т.д.) 18. Строительный конструктор со средними блоками. 19. Строительный конструктор с мелкими блоками. 20. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, оклеенные самоклеящейся пленкой коробки разных размеров и т.п.). 21. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.). 22. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.

4 РАЗДЕЛ.
Планируемые результаты и формы и методы их оценки.
4.1 Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы.

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы
- специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.
- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными.
- Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится

непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Имеет представления:
- *о себе:* знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье: знает состав своей семьи*, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
- *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского
- сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
- *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

4.2 Характеристика системы отслеживания и оценки результатов Рабочей программы.

Образовательная область	**Методы оценки результатов.**
Социально-коммуникативное развитие	**-** беседа; -открытое занятие; - наблюдение.