

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда»**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Педагогического Совета
МОУ Центр развития ребенка № 4
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.
Председатель Педагогического совета
МОУ Центр развития ребенка №4

B.V.Горшенина

Введено в действие
приказом заведующего МОУ Центр
развития ребенка № 4
от «31»августа 2023г. 61
заведующий
МОУ Центр развития ребенка № 4
B.V.Горшенина



**Дополнительная общеразвивающая программа
кружка социально-гуманитарной направленности
«Умники и Умницы 1»
для детей подготовительной к школе группы (6-8 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Педагог дополнительного образования
Квасникова Инна Николаевна

Волгоград 2023 год

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей», «содержание дополнительных обще развивающих программ и сроки обучения по ним, определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Рабочая программа социально - гуманитарной направленности, курс «Умники и Умницы» разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Федеральным Законом «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304
3. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018г., протокол № 3).
4. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года/Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года/Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
6. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановлением правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 № 1441
10. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Направленность программы: социально-гуманитарная

Новизна программы заключается в использовании операциональных единиц различных типов мышления в решении проблем интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста:

- **Образного мышления** - оперирует целостными образами предметов и явлений или любыми их свойствами.
- **Понятийного мышления** - оперирует сущностными свойствами-понятиями (или образами, характеризующими эти понятия).
- **Символического мышления** - оперирует заместителями конкретных предметов, явлений, понятий, причем каждая «качественная единица» обозначена, заменена собственным символом. Символизация может осуществляться вполне произвольно и служит для удобства оперирования.
- **Абстрактного мышления** - оперирует формальными характеристиками объектов и явлений - количественными, интервальными, структурными, функциональными и любыми другими закономерными отношениями и зависимостями.

Цель данного подхода заключается в развитии навыков учебной деятельности, являющихся фундаментальными у детей в возрасте от 6 до 8 лет, которые опираются на операциональные единицы выше перечисленных типов мышления. Любой вид деятельности для своего осуществления требует вполне определенных способностей, умений или навыков. Смысл обучения состоит в познании, понимании себя и других людей, умении разбираться в окружающей жизни, ориентироваться в ней, найти свое место, действовать, созидать, творить. А это невозможно без овладения общими приемами, принципами и методами анализа, сознания деятельности: от простейших до достаточно сложных.

Актуальность Неподготовленность ребенка к школе зачастую, к сожалению, запоздало обнаруживается в фактах неуспеваемости, повышенной школьной тревожности, а в худших случаях — и в школьных неврозах.

Обучение в условиях современной школы требует для своего осуществления наличия вполне определенных характеристик мышления.

Во-первых, ребенок должен уметь различать существенное и несущественное, выделять главное в потоке второстепенного и незначимого. Это возможно только тогда, когда сформирована интеллектуальная установка на иерархическое деление признаков, когда свойства или явления воспринимаются не рядоположенно и равноправно, а соподчиненно.

Во-вторых, ребенку необходимо уметь, улавливать и отслеживать логическую последовательность в потоке информации, игнорируя отступления и различные «шумы». Это возможно только в том случае, если его мышление использует причинно-следственные, а не ассоциативные или функционально-сituативные связи. Только тогда ребенок способен выстроить логический вектор последовательного изложения материала, а не просто ассоциативный ряд или образный комплекс, в которых возможны любые связи.

В-третьих, он должен уметь путем сравнения и сопоставления выделять в примерах, иллюстрирующих какую-то закономерность или правило, то общее содержание, ради которого их приводят учитель. Таким образом, ребенок может действовать только в том случае, если в процессе анализа у него доминирует ориентация не на внешние, видимые, но изменчивые и случайные признаки, а на внутренние, сущностные, константные и «невидимые» характеристики, то есть если он умеет образовывать простейшие понятия. Иначе примеры ребенком просто высчитываются, правила заучиваются, но одно с другим никак не связывается, и в итоге отсутствует понимание.

В-четвертых, для того, чтобы ребенок вообще мог усвоить правило как некий общий принцип действия, он должен обладать хотя бы в затаочной форме способностью к абстрактному мышлению: выделению (абстрагированию) отношений в «чистом виде», вне зависимости от каких-либо конкретных предметов, явлений или ситуаций, то есть от материала, в котором эти отношения выражены.

В-пятых, для того, чтобы ребенок мог самостоятельно пользоваться правилом, он должен не только выделять заложенный в нем принцип действия, но и переносить его в другую

ситуацию. То есть у него должно быть сформировано так называемое «мышление по аналогии».

Психологией установлено, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 5 до 11 лет. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенными.

Задания, представленные в пособии, стимулируют развитие наглядно-схематического логического мышления, умения обобщать и классифицировать предметы и понятия, произвольности психических процессов, продолжительной умственной трудоспособности. В ходе занятий развивается мелкая моторика и совершенствуются графические навыки.

Педагогическая целесообразность Программа «Умники и Умницы 1» помогает предупредить школьные трудности у детей 6-8 лет, развивать именно те интеллектуальные способности, на которые опирается учебная деятельность.

Для решения поведенческих, эмоционально-личностных проблем, сохранения психологического здоровья используются:

В программе «Умники и Умницы 1» интерактивные, телесно-ориентированные приемы в форме интеллектуального тренинга, в котором дети являются не просто равноправными участниками образовательного процесса, но и инициаторами совместной со сверстниками и взрослыми организации познавательной деятельности. Дети, чувствуют себя уверенными и самостоятельными в учебных ситуациях, выбирают адекватные способы взаимодействия с окружающими.

Совместная познавательная деятельность педагога с детьми проводится поэтапно с усложнением содержания, что позволяет опираться на уровень актуального развития ребенка и ориентироваться на зону ближайшего развития. Такая организация коррекционно-развивающей деятельности создает ситуацию успеха для ребенка, способствуют преодолению трудностей в усвоении образовательной программы «Умники и Умницы», развить интеллектуальные способности важные для учебной деятельности.

Цель: создание благоприятных условий для формирования учебных навыков с целью развития предпосылок к учебным действиям, всех типов мыслительной деятельности, произвольности психических познавательных процессов у детей 6-8 лет.

Задачи:

- Образовательные

- Формировать умения эффективно осуществлять мыслительные действия согласно заданной ситуации.
- Актуализировать и совершенствовать понимание количественных и качественных соотношений между предметами и явлениями окружающего мира.
- Овладеть умением решать интеллектуальные задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- Обучение приемам расширения объемов и скорости внимания и памяти с помощью мнемотехник.
- Отработка навыков концентрации и устойчивости внимания и памяти в процессе усвоения учебного материала

-Развивающие

- Развивать образное, понятийное, творческое, абстрактное мышление.
- Развивать свойства речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развивать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Совершенствовать способности точно воспроизводить на листе бумаги заданные символы и знаки, ориентироваться на плоскости.

-Воспитательные

- Выработать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, управлять своими действиями, придерживаться задаваемого темпа работы.

- Воспитывать у детей уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям, ориентироваться на духовно-нравственные ценности.
- на устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя с позиции окружающих..
- Формировать умение внимательно слушать другого человека, соотносить свое мнение с мнением взрослых и сверстников.

Отличительные особенности

Для развития познавательной активности и мотивации, самостоятельности используется интерактивная форма организации занятий - интеллектуальный тренинг, в которой ребенок является активным участников поиска, анализа информации и оптимальных способов решения учебных задач.

Это позволяет детям выдвигать оригинальные идеи и гипотезы, быть уверенными, гибкими в решении проблемных задач, выбирать свой собственный способ и уровень выполнения заданий.

Для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач с детьми в индивидуальной работе, имеющими проблемы в поведении и общении, эмоционально-личностном развитии используется психотерапевтические технологии: недирективную игровую терапию, приемы телесно-ориентированной терапии, арт-терапию, сказкотерапию. В результате происходят позитивные качественные изменения в личности ребенка, снижается уровень конфликтности, тревожности, отгороженности детей, увеличивается потребность их в общении с окружающими. Дети становятся уверенными, самостоятельными, адекватными в выборе способов взаимодействия с окружающими. Процесс помощи организуется так, что у ребёнка есть возможность выразить, понять и принять свои чувства, «пережить» проблемы, он сам определяет, что для него наиболее актуально в этот момент, что он уже готов обсуждать с психологом, а что нет. Эффективность такой терапии в том, что если социальная ситуация вокруг ребенка не меняется он все равно находит личностный ресурс для изменения и социализации в обществе.

Это способствует полноценному психическому развитию ребенка. Формированию личностной зрелости, саморегуляции, психологическому здоровью, адаптивных функций.

Возраст детей: 6-8 одновозрастной

Наполняемость группы: индивидуально

Срок реализации программы: 1 год, 36 занятий в год

Режим занятий: 1 занятие в неделю 30 минут для детей 6-8 лет.

36 учебных часов в год.

Форма организации обучающихся на занятии: индивидуальная.

Основные формы работы: лесенки самооценки; игры-ловушки; «мозговой штурм»; метод сенсорного насыщения (для усвоения цифр и букв используется разные поверхности, песок, бросовый материал); метод правильного выбора; решение проблемных ситуаций; эксперимент; метод сотрудничества (с педагогом); игры-бродилки, «я-высказывания», «копилка идей», дискуссия, мозговой штурм, дидактические игры и упражнения, работа в тетрадях.

Ожидаемые результаты – ребенок способен

- самостоятельно разбираться в задании и выполнять его, осуществляя мыслительные действия, опираясь на существенные признаки;
- осуществлять анализ-синтез, действия по аналогии, использование схем, пиктограмм, алгоритмов в познавательной деятельности;

- быстро и легко запоминать учебный материал при помощи мнемотехник, смысловых и ассоциативных приемов восприятия и запоминания информации на слух и зрительно;
- произвольно управлять своим вниманием: концентрироваться, переключаться, сосредотачиваться продолжительное время, удерживать достаточный объем информации.
- правильно соотносить и копировать величину, форму и пространственное расположение деталей рисунка на листе, четко и правильно изображать графические элементы в соответствии с учебной задачей;
- управлять своим эмоциональным состоянием, осуществлять саморегуляцию поведения, использовать самостоятельно приемы мышечного расслабления, дыхания;
- осознавать свои действия, подчинять свои действия волевому контролю, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку в разных ситуациях.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение,
- мониторинг (контрольные задания, диагностика).

Формы подведения итогов: контрольное задание, самостоятельная работа.

Календарный учебный график по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности курса «Умники и Умницы 1» для детей 6-8 лет на 2023-2024 год

Содержание	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
Календарная продолжительность учебного периода	03.10.2023-28.06.2024 36 недель
полугодие 2023 года	12 недель
полугодие 2024 года	24 недель
Объем недельной образовательной нагрузки	30 минут
Сроки проведения мониторинга реализации программы	03.10.2023. по 05.10.2023. 26.06.2024. по 28.06.2024.

Учебный план по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности курса «Умники и Умницы 1» для детей 6-8 лет на 2023-2024 год

Вид деятельности	Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки	
Познавательно-исследовательская деятельность: поиск эффективных способов выполнения и решения заданий на восприятие, внимание, мышление, воображение.	подготовительная к школе группа	Недельная 1 занятие 30 минут	За весь курс 36 занятий

Тематический план по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности курса «Умники и Умницы 1» для детей 6-8 лет на 2023-2024 год

№ п/п	Месяц, неделя	Название темы	Количество часов
1	Октябрь 1 неделя	«Введение знака «Я», запоминаем слова методом «пиктограмм»»	1 час
2	Октябрь 2 неделя	«Введение знака «МЫ», решаем логические задачки»	1 час
3	Октябрь 3 неделя	«Рисуем волшебные картинки, запоминаем картинки методом «группировки».	1 час
4	Октябрь 4 неделя	«Введение знаков для оценивания друг друга, запоминаем слова методом «пиктограмм»»	1 час
5	Ноябрь 1 неделя	«Введение лесенок самооценок, решаем речевые задачи»	1 час
6	Ноябрь 2 неделя	«Режим школьника: учимся планировать свою деятельность»	1 час
7	Ноябрь 3 неделя	«Строим ассоциативные и смысловые связи при запоминании разного по содержанию учебного материала»	1 час
8	Ноябрь 4 неделя	«Превращаем учебный материал в оригинальные образы»	1 час
9	Декабрь 1 неделя	«Мыслим нестандартно, решаем задачи с неопределенным материалом»	1 час
10	Декабрь 2 неделя	«Самостоятельно выбираем способ запоминания наглядной информации»	1 час
11	Декабрь 3 неделя	«Вводим целеполагание: в лесенках самооценки ставим собственные цели»	1 час
12	Декабрь 4 неделя	«Как надо и не надо спорить: учимся приводить аргумент, защищать свои идеи»	1 час
13	Январь 1 неделя	«Шифруем и кодируем разный учебный материал»	1 час
14	Январь 2 неделя	«Рисуем схемы слов и предложений»	1 час

15	Январь 3 неделя	«Делаем правильный выбор из трех вариантов ответа»	1 час
16	Январь 4 неделя	«Осмысливаем речевую информацию в уме, используя образное, визуальное, творческое, логическое мышление»	1 час
17	Февраль 1 неделя	«Сочиняем истории со словами, картинками, цифрами»	1 час
18	Февраль 2 неделя	«Анализируем речевую информацию: шестое лишнее»	1 час
19	Февраль 3 неделя	«Выполняем многовариантные задания»	1 час
20	Февраль 4 неделя	«Устанавливаем соответствие: соединяем начало слова с окончанием»	1 час
21	Март 1 неделя	«Заполняем кроссворды: определяем слог и его последовательность в слове»	1 час
22	Март 2 неделя	«Действуем по аналогии: определяем заданное правило и действуем аналогично»	1 час
23	Март 3 неделя	«Решаем филворды и сами составляем ребусы»	1 час
24	Март 4 неделя	«Фотографы: копируем сложные фигуры»	1 час
25	Апрель 1 неделя	«Запоминаем 25 схематичных картинок разными приемами»	1 час
26	Апрель 2 неделя	«Классифицируем и обобщаем слова в группы по заданному правилу»	1 час
27	Апрель 3 неделя	«Находим на слух пары слов относящихся к одной понятийной группе»	1 час
28	Апрель 4 неделя	«Расставляем слова в таблицу: определяем пропущенную букву»	1 час
29	Май 1 неделя	«Головоломки: выбираем из шести правильный ответ, ориентируемся на несколько признаков»	1 час
30	Май 2 неделя	«Живая математика: решаем примеры и задачи в уме»	1 час

31	Май 3 неделя	«Продолжаем последовательность слов: по количеству слогов»	1 час
32	Май 4 неделя	«Город цифроград: цифры преобразуем в числа, состав чисел»	1 час
33	Июнь 1 неделя	«Логические задачки со звуками, словами: звукобуквенный анализ»	1 час
34	Июнь 2 неделя	«Решаем кроссворды. Составляем схемы предложений»	1 час
35	Июнь 3 неделя	«Чем похож и отличается дошкольник от школьника?»	1 час
36	Июнь 4 неделя	«Чему научились и чему еще важно учиться!»	1 час

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по дополнительной общеразвивающей программе
курс «Умники и Умницы 1» для детей 6-8 лет
ОКТЯБРЬ

(См. Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Готовимся к школе» методическое пособие)

1 НЕДЕЛЯ занятие № 1	2 НЕДЕЛЯ занятие № 2	3 НЕДЕЛЯ занятие № 3	4 НЕДЕЛЯ занятие № 4
<p><u>Тема:</u> «Введение знака «Я», запоминаем слова методом иктограмм»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Осознание себя будущим первоклассником, развитие чувства ответственности за свое «Я». *Формирование умения превращать слова в образы и зарисовывать их схематично. *Принимать правильное групповое решение при выборе слов в предложении. 	<p><u>Тема:</u> «Введение знака «МЫ», решаем логические задачки»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Формирование понимания роли ученика, роли учителя в школьной ситуации. *Развитие умения использовать разные аналитические подходы в решении сложных визуально-логических задач. <p>Стр. 91-93</p>	<p><u>Тема:</u> «Рисуем волшебные картинки».</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Формированиеуважительного отношения к сверстникам, развитие сотрудничества в учебной ситуации. *Развитие умения на слух рисовать по клеточкам сложные картинки, по отдельным элементам узнавать образ рисунка. <p>Стр.94-95, 282 (1)</p>	<p><u>Тема:</u> «Введение знаков для оценивания, запоминаем картинки методом «группировки и классификации»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Формирование умения объективно оценивать ответы товарищей и выражать это в доброжелательной форме. *Овладение способами группировки и классификации в процессе запоминания большого объема информации с целью его уменьшения. <p>Стр.96-97, стр.282-283</p>

НОЯБРЬ

(См. Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Готовимся к школе» методическое пособие)

1 НЕДЕЛЯ занятие № 1	2 НЕДЕЛЯ занятие № 2	3 НЕДЕЛЯ занятие № 3	4 НЕДЕЛЯ занятие № 4
<p><u>Тема:</u> «Введение лесенок самооценок, решаем речевые задачи»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Развитие умения переводить словесную информацию в образную и наоборот, пользоваться схемами и пиктограммами в учебной ситуации. *Формирование умения превращать слова в образы и зарисовывать их схематично. <p>Стр. 98-99, 284-285</p>	<p><u>Тема:</u> «Режим школьника: учимся планировать свою деятельность»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развитие способности решать логические задачи разными вариантами и способами. *Расширять объемные характеристики слухового внимания, использовать речевой контроль при выполнении задания. <p>Стр. 100-101, 285-286</p>	<p><u>Тема:</u> «Строим ассоциативные и смысловые связи при запоминании разного по содержанию учебного материала»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Формирование способности прислушиваться к мнению сверстников, использовать их идеи в достижении цели. *Развитие умения устанавливать ассоциативные и смысловые связи. <p>Стр.102-103, 286-287</p>	<p><u>Тема:</u> «Превращаем учебный материал в оригинальные образы»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Формирование умения работать в группе, выслушать мнение каждого, выбирать наиболее эффективное. *Развивать умение оригинально и нестандартно мыслить при выполнении творческих способностей. <p>Стр.104-105, стр.288-289</p>

ДЕКАБРЬ

(См. Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Готовимся к школе» методическое пособие)

1 НЕДЕЛЯ <i>занятие № 1</i>	2 НЕДЕЛЯ <i>занятие № 2</i>	3 НЕДЕЛЯ <i>занятие № 3</i>	4 НЕДЕЛЯ <i>занятие № 4</i>
<p>Тема: «Мыслим нестандартно, решаем задачи с неопределенным материалом»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Формирование умения анализировать предоставляемую информацию с позиции ее достаточности для выполнения задания. *Развитие умения задавать уточняющие вопросы в неопределенной ситуации, собирать необходимый учебный материал для решения поставленной задачи. <p>Стр. 106-107, 290-291</p>	<p>Тема: «Самостоятельно выбираем способ запоминания наглядной информации»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развитие способности взаимодействовать в группе, сотрудничать в учебной ситуации. *Формировать умение выполнять задания разные по содержанию, используя уже известные алгоритмы мыслительных действий. <p>Стр. 108-109</p>	<p>Тема: «Вводим целеполагание: в лесенках самооценки ставим собственные цели»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Формирование способности анализировать свою деятельность видеть в ней достижения и трудности, ставить перед собой цели. *Развитие умения самостоятельно определять и планировать алгоритм, план своих мыслительных действий. <p>Стр.110-111</p>	<p>Тема: «Как надо и не надо спорить: тренируемся приводить аргумент, защищать свои идеи»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Формирование коммуникативных умений работать в группе в ситуации несогласия и споров, воспринимать происходящее с позиции другого. *Развивать умение находить закономерности в разных заданиях и исправлять ошибки. <p>Стр.112-113, стр.114-115</p>

ЯНВАРЬ

(См. Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Готовимся к школе» методическое пособие)

1 НЕДЕЛЯ <i>занятие № 1</i>	2 НЕДЕЛЯ <i>занятие № 2</i>	3 НЕДЕЛЯ <i>занятие № 3</i>	4 НЕДЕЛЯ <i>занятие № 4</i>
<p>Тема: «Шифруем и кодируем разный учебный материал»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Формирование умения переводить информацию из одной знаковой системы в другую. *Развитие умения концентрировать внимание продолжительное время и быстро переключаться, работая со сложным и объемным учебным материалом. <p>Стр. 116-117, 150-151</p>	<p>Тема: «Рисуем схемы слов и предложений»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развитие способности рисовать схемы слов, определяя количество слогов и ударение. *Формировать умение записывать предложения в форме схем, правильно обозначая количество слов в предложении и слова с заглавными буквами. <p>Стр. 118-119, 152-153</p>	<p>Тема: «Делаем правильный выбор из трех вариантов ответа»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Формирование способности выполнять задания, представленные в тестовой форме. *Развитие умения самостоятельно анализировать, размышлять и находить правильный вариант ответа. <p>Стр.154-155</p>	<p>Тема: «Осмысливаем речевую информацию в уме, используя образное, визуальное, творческое, логическое мышление»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Развитие способности запоминать 16 единиц разнородной информации, использую наиболее целесообразный способ. * Формирование умения обрабатывать речевую информацию в уме и давать правильный ответ. <p>Стр.156-157</p>

ФЕВРАЛЬ

(См. Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Готовимся к школе» методическое пособие)

1 НЕДЕЛЯ <i>занятие № 1</i>	2 НЕДЕЛЯ <i>занятие № 2</i>	3 НЕДЕЛЯ <i>занятие № 3</i>	4 НЕДЕЛЯ <i>занятие № 4</i>
<p><u>Тема:</u> «Сочиняем историю со словами, картинками, цифрами»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Формирование умения отвечать на утверждения «ДА» или «НЕТ». * Развитие умение строить между абстрактным материалом смысловые и образные связи. <p>Стр. 158-159</p>	<p><u>Тема:</u> «Анализируем речевую информацию: шестое лишенное»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развитие способности анализировать речевую информацию, обобщать понятиями. *Развитие умения опираться на интуитивное мышления и личный опыт в заданиях на осведомленность. <p>Стр. 160-161</p>	<p><u>Тема:</u> «Выполняем многовариантные задания»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Формирование способности выбирать правильный ответ из многовариантных заданий. *Развитие умения самостоятельно анализировать, размышлять и находить правильный вариант ответа. <p>Стр.162-163</p>	<p><u>Тема:</u>«Устанавливаем соответствие: соединяя начало слова с окончанием»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Развитие способности устанавливать логику (отношения между числами) и устанавливать дальнейший порядок. * Формирование умения мыслить целостно при восприятии части слова, чтобы найти его окончание. <p>Стр.164-165</p>

МАРТ

(См. Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Готовимся к школе» методическое пособие)

1 НЕДЕЛЯ <i>занятие № 1</i>	2 НЕДЕЛЯ <i>занятие № 2</i>	3 НЕДЕЛЯ <i>занятие № 3</i>	4 НЕДЕЛЯ <i>занятие № 4</i>
<p><u>Тема:</u> «Заполняем кроссворды: определяем слог и его последовательность в слове»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Формирование умения осуществлять исследовательско - поисковую деятельность. * Развитие понимания сложных количественных и качественных отношений между предметами. <p>Стр. 120-121</p>	<p><u>Тема:</u> «Действуем по аналогии: определяем заданное правило и действуем аналогично»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развитие способности анализировать учебную информацию и действовать по аналогии. *Развитие способности осуществлять мыслительную деятельность опираясь на понятийное мышление в заданиях. <p>Стр. 124, 126, 127</p>	<p><u>Тема:</u> «Решаем филворды и сами составляем ребусы»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Формирование способности выделять из набора букв отдельные слова, соблюдая правила филворда. *Развитие умения придумывать головоломки со словами. <p>Стр.128, 130, 294-295</p>	<p><u>Тема:</u> «Фотографы: копируем сложные фигуры»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Развитие способности видеть последовательность и порядок расположения фигур и отношений деталей относительно друг друга. * Формирование умения планировать свою деятельность осуществлять самоконтроль. <p>Стр.132, 134-135,349-350</p>

АПРЕЛЬ

(См. Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Готовимся к школе» методическое пособие)

1 НЕДЕЛЯ <i>занятие № 1</i>	2 НЕДЕЛЯ <i>занятие № 2</i>	3 НЕДЕЛЯ <i>занятие № 3</i>	4 НЕДЕЛЯ <i>занятие № 4</i>
<p><u>Тема:</u> «Запоминаем 25 схематичных картинок разными приемами»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Формирование умения соединять разными связями схематичный материал для его запоминания. * Развитие умение ставить перед собой цели. <p>Стр. 192-193, 351-352</p>	<p><u>Тема:</u> «Классифицируем и обобщаем слова в группы по заданному правилу»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развитие способности анализировать речевую информацию, обобщать в группы по заданному правилу. *Развитие саморегуляции и самоконтроля через психотерапевтические техники. <p>Стр. 194-195, 353-354</p>	<p><u>Тема:</u> «Находим на слух пары слов относящихся к одной понятийной группе»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Формирование способности определять слова, относящиеся к одной понятийной группе. *Формирование адекватного отношения к образу своего «Я». <p>Стр.196-197</p>	<p><u>Тема:</u> «Расставим правильно слова в таблице»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Развитие способности выделять слова, относящиеся к одному правилу. * Формирование умения справляться с негативными переживаниями. <p>Стр.198-199</p>

МАЙ

(См. Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Готовимся к школе» методическое пособие)

1 НЕДЕЛЯ <i>занятие № 1</i>	2 НЕДЕЛЯ <i>занятие № 2</i>	3 НЕДЕЛЯ <i>занятие № 3</i>	4 НЕДЕЛЯ <i>занятие № 4</i>
<p><u>Тема:</u> «Головоломки: выбираем из шести правильный ответ»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Формирование умения решать головоломки, анализировать абстрактный материал и делать умозаключения. * Развитие умение следовать школьным правилам. <p>Стр. 200-203</p>	<p><u>Тема:</u> «Живая математика: решаем примеры и задачи в уме»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развитие способности решать примеры и арифметические задачи устно с наглядной опорой и без нее. *Развитие саморегуляции и самоконтроля через психотерапевтические техники. <p>Стр. 204-207</p>	<p><u>Тема:</u> «Продолжаем последовательность слов: по количеству слогов»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Развитие способности определять на слух количество слогов в слове и группировать в соответствии с данным признаком. * Развитие умения организовывать самостоятельно учебную деятельность. <p>Стр. 25-29</p>	<p><u>Тема:</u> «Город цифроград: цифры преобразуем в числа, состав чисел»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развиваем устойчивое понимание различия между цифрами и числами. * Развиваем способность преобразовывать цифры в числа. * Развиваем умение определять состав разных чисел. <p>Стр. 324-325, 334.</p>

ИЮНЬ

(См. Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Готовимся к школе» методическое пособие)

1 НЕДЕЛЯ <i>занятие № 1</i>	2 НЕДЕЛЯ <i>занятие № 2</i>	3 НЕДЕЛЯ <i>занятие № 3</i>	4 НЕДЕЛЯ <i>занятие № 4</i>
<p>Тема «Логические задачки со звуками, словами: звукобуквенный анализ»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развиваем способность, самостоятельно осуществлять звукобуквенный анализ, исключать лишний звук или слово. * Развиваем умение запоминать и записывать задание с первого предъявления. <p>Стр. 29-34</p>	<p>Тема: «Решаем кроссворды. Составляем схемы предложений»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развиваем способность, определять нужное слово по отдельным буквам. * Развиваем понимание построения предложения. *Развиваем способность, записывать схематично предложение, умение правильно ставить знаки и правильно его оформлять. <p>Стр. 54-56</p>	<p>Тема: «Чем похож и отличается дошкольник от школьника?»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Формирование способности осознавать свое прошлое и будущее и себя в разном времени. *Развитие понимания своей роли будущего первоклассника. <p>Стр.208-213</p>	<p>Тема: «Чему научились и чему еще нужно научиться!»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Развитие способности понимать и правильно относиться к своим достижениям и трудностям. * Формирование умения ставить ближайшие и перспективные цели. <p>Стр.214-221</p>

Диагностический инструментарий по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности курса «Умники и Умницы 1» для детей 6-8 лет на 2023-2024 год.

Оценка эффективности реализации курсовой деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня познавательного и эмоционально-личностного развития детей в МДОУ: октябрь и июнь;
- наблюдение.

- готовности к школе

Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе детей 6-7 лет: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе /Л. А. Ясюкова. — СПб: ИМАТОН, 2006. — 204 с.; Петровский А..Н. Социометрия

- уровня дошкольной зрелости детей 6-7 лет

Битянова М., Барчук О. Диагностика дошкольной зрелости // М.Битянова.- Школьный психолог № 3, 2000.- 20с.

- выявления признаков одаренности

Торренс П. Краткий тест творческого мышления.

- оценки психологического состояния ребенка и «переживания» кризиса 7-ми лет (на основе вышеуказанных методик)

Диагностируемы	Изучаемые	Диагностируемые	Изучаемые способности и
-----------------------	------------------	------------------------	--------------------------------

е параметры по готовности к школе по программе Л.А.Ясюковой	способности и качества личности	параметры по дошкольной зрелости по методике М.Битяновой	качества личности
Речевая память	Удерживать на слух разрозненные слова и краткосрочно воспроизводить	Слуховое внимание	Удерживать на слух предложение и находить в нем ошибки
Речевое мышление	Особенности восприятия учебного материала с использованием речевых методов обучения	-	-
Речевое развитие	Подбирать антонимы, дополнять классификационные группы, находить обобщающие слова	Речевое развитие	Выражать свои мысли в речи грамматически правильно, используя причинно-следственные связи
Образная память	Удерживать в кратковременной памяти наглядную информацию	Образная память	Удерживать в долгосрочной памяти наглядную информацию
Образное мышление	Особенности восприятия учебного материала через наглядные, практические методы обучения	Зрительное внимание	Видеть детали картинки и соотносить их с реальными предметами, ситуациями, явлениями
Творческое мышление	Мыслить оригинально, выходя за рамки известного, создавать новое, разрабатывать свои идеи в конкретных деталях	Воображение	Создавать разнообразные образы и сюжеты из геометрических фигур
Визуальное мышление	Видеть часть в образе целого	Визуальное мышление	Видеть часть в образе целого
Интуитивное мышление	Самостоятельно разбираться в учебном материале, на основе	-	-

	личного опыта.		
Логическое мышление	Действовать по аналогии, основываясь на заданный способ или алгоритм действий	-	-
Работоспособность (вегетативный показатель)	Энергетический баланс ребенка, который зависит от нагрузок и то, как ребенок с ними справляется.	Произвольность	Выполнять задание в соответствии учебной задачей
-	-	Координация крупных движений	Выполнять ловко, плавно движения тела, с хорошей осанкой
Сенсомоторное развитие	Копировать сложные фигуры, передавать точно их форму величину, количество, расположение на листе по горизонтали, углам и сторонам.	Мелкая моторика	Держать уверенно и правильно ручку, рисовать четкие ровные линии, копировать фигуры в соответствии с образцом.
Настроение (эмоциональное состояние)	Умение управлять своими эмоциями и переживаниями, преодолевать жизненные ситуации	Эмоциональное состояние	Адекватное выражение своих эмоциональных состояний, внутренняя саморегуляция
-	-	Самооценка	Оценка своей деятельности по лесенке самооценки
-	-	Уровень притязания	Определение своих возможностей и способностей.
Эмоциональное отношение к детскому саду	Основные потребности и интересы в детском саду	-	-
Эмоциональное отношение к дому	Особенности взаимоотношений в семье	-	-

Эмоциональное отношение к школе	Мотивация к познавательной деятельности и к школе.	Познавательная мотивация	Определение основной потребности в познавательной деятельности
Статус ребенка в группе сверстников	Особенности отношений детей группы к ребенку.	Коммуникативные навыки	Вступать в контакт со взрослыми и детьми, конструктивно общаться, помогать товарищам, осуществлять учебное сотрудничество

№ п / п	Ф.И. ребенка	Опосредованная память	Визуальное мышление	Логическое мышление						Внимание		Сенсомоторное развитие		Эмоционально-волевая готовность			
				Осведомленность об окружающем		Понимание количественных и качественных отношений		Обобщение									
		начало	итог	начало	итог	начало	итог	начало	итог	начало	итог	начало	итог	начал	итог	начало	итог

Индивидуальные занятия с детьми 6-8 лет

Групповые занятия 6-8 лет

5																			
6																			
	Высокий																		
	Хороший																		
	Средний																		
	Слабый																		
1																			
2																			
3																			
	1	2	3	4	5	6	7	8											
	Высокий																		
	Хороший																		
	Средний																		
	Слабый																		

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- тестирование
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

**Методическая и художественная литература по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности курса «Умники и Умницы 1» для детей 6-8 лет
на 2023-2024 год.**

- Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Готовимся к школе»

**Методические пособия и дидактический материал по дополнительной общеразвивающей
программе социально-педагогической направленности курса «Умники и Умницы 1» для детей
6-8 лет на 2023-2024 год.**

- иллюстративный наглядный материал: картинки, модели и т. д.
- игрушки, дидактические игры;
- таблицы и схемы;
- плакаты;
- раздаточный материал;
- дидактические карточки;
- рабочая тетрадь.